

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Зелененкина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано:  
Начальник отдела  
организации стационарного  
социального обслуживания и  
развития негосударственного  
сектора социального  
обслуживания  
Министерства социальной  
защиты населения Кузбасса

\_\_\_\_\_ С.Г. Павлова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГБУ МДЦИ  
\_\_\_\_\_ Т.В.Кельба  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Мониторинг  
деятельности психолого-педагогической службы  
ГБУ «Мысковский детский дом-интернат  
для детей с ментальными нарушениями»  
за 2022-2023 учебный год**

## **Аналитическая справка о работе психолого-педагогической службы за 2022-2023 учебный год**

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Мысковский детский дом-интернат для детей с ментальными нарушениями» открыт в 1975 году и предназначен для постоянного, временного (до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания детей в возрасте от 4 до 18 лет с аномалиями умственного развития, нуждающихся по состоянию здоровья в уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также в социально трудовой адаптации.

С января 2015 года учреждение осуществляет свою деятельность и оказывает социальные услуги в соответствии с Федеральным законом №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Учреждение оказывает следующие социальные услуги:

- социально-бытовые
- социально-медицинские
- социально-педагогические
- социально-психологические
- услуги по повышению коммуникативного потенциала
- социально-правовые
- социально-трудовые

**Цель работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год ставилась следующая: построение функционирующей, коррекционной системы, направленной на всестороннее развитие личности и создание благоприятных условий развития детей с ментальными нарушениями и их успешной социализации**

### **Задачи:**

- Выявление особых образовательных и воспитательных потребностей воспитанников с особенностями развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- Разработка и реализация рабочих коррекционно-развивающих программ, организация индивидуальных и групповых занятий;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ментальными нарушениями;

- Продолжение деятельности по внедрению в практику работы с детьми средств и методов альтернативной и дополнительной коммуникации.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- Продолжение деятельности по внедрению в практику работы с детьми средств и методов альтернативной и дополнительной коммуникации.

***На 01.06.2023 г. в доме - интернате проживало 175 воспитанников:***

- отделение психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации – 39 воспитанников;
- отделение медико-социальной реабилитации – 131 воспитанник;
- отделение милосердия – 5 детей.

***Социальный статус детей:***

- сироты – 43
- оставшиеся без попечения родителей - 121
- имеют родителей – 11

***Кадровый состав педагогической службы***

Воспитатели	<u>38</u>
Педагог дополнительного образования	8
музыкальный руководитель	1
социальный педагог	1
методист	1
логопед	6
педагог-психолог	3
инструктор по труду	1
<b>Всего</b>	<b>59</b>

**Образование:**

- Высшее образование - 31
- среднее профессиональное образование - 28

**Квалификация:**

- высшая квалификационная категория – 23
- первая квалификационная категория – 17

**Мониторинг организации методической работы  
по повышению профессиональной компетентности  
педагогов в доме-интернате**

Методическая работа в Мысковском доме-интернате для детей с ментальными нарушениями в 2022/2023 учебном году была подчинена единой методической теме: «Организация социально-развивающей среды в едином коррекционном процессе».

**Цель методической работы:** создание благоприятных, комфортных условий для формирования жизненных компетенций, необходимых **ребенку** в повседневной **жизни**, которые формируются с помощью коммуникации, социально-бытовой адаптации и социализации и приобретения **жизненного** опыта детьми с ментальными нарушениями.

**Задачи:**

1. Повысить профессиональный и культурный уровень педагогов;
2. Использовать разные и эффективные формы работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта по развивающему уходу за детьми с ТМНР и внедрению здоровьесберегающих технологий;
3. Создать оптимальные условия развития ребенка через важнейшие компоненты формирования его личности (формирование навыков ЗОЖ, проведение ранней профориентации, организацию нравственно- патриотического воспитания и др.);
4. Развивать аналитические умения педагогов в процессе создания педагогических условий для личностного развития воспитанников, внедрение и распространение современных педагогических технологий в практику воспитательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта;
5. Выявлять, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт по альтернативной и дополнительной коммуникации.
6. Искать новые пути активизации работы воспитателей с родителями и законными представителями воспитанников дома-интерната.

**Приоритетные направления методической деятельности на 2022-23 учебный год**



Работа над темами самообразования педагогов

Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности на 2022-23 учебный год:



**Кадровый состав психолого- педагогического подразделения**

№п/п	ФИО педагогов МДДИ	Образов.	Категория
1.	Аракелян Наталья Ивановна	Высшее	Высшая
2.	Арыков Алексей Антонович	Средне-спец	-
3.	Босс Алла Анатольевна	Высшее	Высшая
4.	Банникова Ольга Евгеньевна	Средне-спец (обуч.в вузе)	-
5.	Дорош Олеся Вадимовна	Средне-спец (обуч.в вузе)	Высшая
6.	Вдовенко Галина Александровна	Высшее	Высшая
7.	Веснина Ольга Амирянвна	Высшее	Высшая
8.	Войтова Эрика Николаевна	Средне-спец	Первая
9.	Головина Наталья Ивановна	Высшее	Высшая
10.	Грибова Елена Васильевна	Средне-спец	Первая
11.	Дурновцева Елена Васильевна	Высшее	Высшая
12.	Добровольская Анна Андреевна	Высшее	Первая
13.	Ертышова Оксана Николаевна	Высшее	Первая
14.	Ертышова Елена Ивановна	Высшее	-
15.	Евстифеева Ольга Аликсеевна	Средне-спец	-
16.	Жгут Сергей Фёдорович	Высшее	Высшая
17.	Журавлёва Татьяна Валерьевна	Средне-спец	Первая
18.	Зелененкина Наталья Геннадьевна	Высшее	-
19.	Забирова Айгуль Александровна	Средне-спец	-
20.	Иншева Татьяна Александровна	Высшее	Первая
21.	Калугина Надежда Александровна	Средне-спец	Первая
22.	Килина Наталья Григорьевна	Средне-спец	Первая
23.	Матросова Елена Викторовна	Высшее	Первая
24.	Кокорева Светлана Васильевна	Средне-спец	-

25.	Клюка Наталья Павловна	Высшее	-
26.	Лелло Ольга Михайловна	Средне-спец	-
27.	Москалёва Татьяна Васильевна	Средне-спец	-
28.	Мурзина Надежда Викторовна	Средне-спец	Первая
29.	Мик Лада Дмитриевна	Высшее	Первая
30.	Микрюкова Елена Геннадьевна	Высшее	Высшая
31.	Мижакова Ольга Васильевна	Высшее	Первая
32.	Михалкина Татьяна Михайловна	Высшее	-
33.	Наумова Анна Владимировна	Средне-спец	-
34.	Новикова Олеся Владимировна	Высшее	Высшая
35.	Ниткина Елена Васильевна	Высшее	-
36.	Прасол Ирина Евгеньевна	Средне-спец	Высшая
37.	Пронина Ольга Георгиевна	Высшее	-
38.	Потокина Ирина Владимировна	Средне-спец	Высшая
39.	Петункина Светлана Александровна	Средне-спец	Первая
40.	Пивкина Татьяна Владимировна	Средне-спец	Высшая
41.	Рудниченко Елена Николаевна	Высшее	Высшая
42.	Рехтин Виктор Дмитриевич	Высшее	Высшая
43.	Старцева Екатерина Олеговна	Средне-спец	Первая
44.	Сазонова Роза Петровна	Средне-спец	Высшая
45.	Сивова Светлана Михайловна	Высшее	-
46.	Струнова Анна Анатольевна	Высшее	-
47.	Студнева Анастасия Игоревна	Средне-спец	-
48.	Старкова Ирина Владимировна	Средне-спец	-
49.	Таирова Марина Николаевна	Средне-спец	Высшая
50.	Тишен Владимир Михайлович	Высшее	Высшая
51.	Хаджиева Татьяна Киприяновна	Высшее	Высшая
52.	Хлыновская Виктория Сергеевна	Высшее	Первая
53.	Чегошева Наталья Александровна	Высшее	Высшая
54.	Черкашина Елена Александровна	Средне-спец	Высшая
55.	Чугаева Алена Игоревна	Высшее	-
56.	Шабалина Ирина Васильевна	Высшее	-
57.	Шелгачева Мария Георгиевна	Средне-спец	Первая
58.	Шпак Ирина Васильевна	Средне-спец	Высшая
59.	Щербатова Галина Ивановна	Средне-спец	Высшая
60.	Якубаускене Оксана Владимировна	Высшее	Первая

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что 53 % педагогов имеют высшее образование – **32 человека**, 38% педагогов имеют высшую квалификационную категорию – **23 человека**, 29 % имеют первую квалификационную категорию – **17 человек**, а 33% педагогов не имеют квалификационной категории - **20 человек**. Два педагога обучаются в высших учебных образовательных учреждениях. Приведенные цифры свидетельствуют о том, что в коллектив влились молодые специалисты без педагогического стажа работы и квалификационной категории. Данная проблема в течение 2022-2023 учебного года решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня и накоплению материалов для успешного прохождения аттестации. Аттестация – одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности педагога и одна из форм, способствующих росту педагогического профессионализма. В 2022-2023 учебном году Министерство образования Кузбасса 4 педагога установили высшую квалификационную категорию, 5 педагогов установили первую квалификационную категорию и один педагог подал заявление на

присвоение им первой квалификационной категории, что способствует повышению уровня компетентности и методической подготовленности членов педагогического коллектива.

В соответствии с планом аттестации педагогических работников и в рамках методической работы был составлен график открытых занятий. Было запланировано 54 открытых занятия, проведено - 47 занятий педагогами учреждения. (Причина частичной реализации плана открытых занятий: 1 педагог уволился, 2 педагога на длительном больничном и 4 педагога перенесли обобщения своего опыта через открытые занятия на сентябрь 2023г.из-за недостаточного опыта работы в данном учреждении).

Педагогический коллектив интерната ежегодно повышают свою квалификацию. На основании запроса педагогического коллектива и анализа результативности деятельности педагогов на 2022-2023 учебный год была сформирована заявка в АНО учебный центр ДПО "Академия" г.Томск на курсы повышения квалификации педагогических работников.

Прошли обучение: 9 педагогов по программе "Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях ДДИ (с учетом требований ФГОС)"-144ч.; 2 педагога по программе «Логопедия: содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности» -144ч.; 1 педагог по программе «Организация деятельности педагога дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» -144ч..

В рамках методической работы целенаправленно велась работа по освоению воспитателями и педагогами коррекционной службы современных методик, технологий организации коррекционно-развивающего и воспитательного процессов, что имеет свое отражение в темах самообразования педагогов.

Анализ личных планов по самообразованию педагогов и выбранных ими тем позволяет сделать следующие выводы:

Выбранные темы соответствуют методической теме учреждения;

Педагоги выбрали следующие отчетные формы работы: обобщение опыта, доклады, отчетная документация, презентация результатов перед педагогическим коллективом.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства является участие в педагогических советах.

В течение года было организовано и проведено 4 заседания педагогического совета по следующей тематике:

Содержание	Сроки	Ответственные
<p><b>1).Тема педсовета:</b> «Новые горизонты в работе педагогического коллектива МДДИ».</p> <p><b>План педсовета</b></p> <p>1.Анализ оздоровительной работы с детьми за летний – оздоровительный период 2022 года.</p> <p>2.Анализ работы педагогического коллектива интерната за 2021-2022 учебный год, определение задач на 2022-2023 уч.год.</p> <p>3.Утверждение плана работы дома-интерната, рабочих коррекционно- развивающих программ, адаптированной рабочей программы "Фантазии ветра", комплексной программы социализации и жизнеустройства воспитанников дома-интерната "Твой выбор", локальных актов.</p> <p>4.Выступления на тему «Новые горизонты в работе логопедов, психологов, воспитателей»</p>	Сентябрь	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиев Т.К., Босс А.А., Рудниченко Е.Н.





<p>психолог.</p> <p>4. «Рекомендации для педагогов по формированию взаимоотношений с детьми». Методист.Решение педсовета.</p> <p>5. <u>Итоги тематического контроля</u> «Использование на занятиях коммуникативных альбомом и дидактического материала».</p> <p><u>Итоги выборочного контроля</u> «Организация игровой деятельности на прогулке»</p>		
<p><b>4). Тема педсовета: «Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год»</b></p> <p><b>Цель:</b> Подведение итогов деятельности МДДИ и результатов работы педагогов за 2022-2023 учебный год. Совершенствование умение педагогов анализировать результаты работы, прогнозировать деятельность на будущий год.</p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчёт и анализ воспитательной работы в МДДИ за 2022-2023 уч. год;</li> <li>2. Результаты мониторинга деятельности психолого-педагогической службы за 2022-2023 уч.г.;</li> <li>3. Обсуждение и принятие плана летне-оздоровительной работы;</li> <li>4. Консультация для педагогов на тему: «Роль подвижных и малоподвижных игр в период летне-оздоровительной работы»;</li> <li>5. Определение проекта основных направлений деятельности психолого- педагогической службы в 2023-2024 уч.г.;</li> <li>6. Итоги педсовета.</li> <li>7. <u>Итоги оперативного контроля:</u> «Подготовка педагога к рабочему дню» «Организация и проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна».</li> </ol>	<p>май</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г.,</p> <p>методист Хаджиев Т.К.,</p> <p>Босс А.А.,</p> <p>Рудниченко Е.Н.,</p> <p>Дурновцева Е.В.,</p> <p>Новикова О.В.-специалисты.</p>

При выборе тем учитывались профессиональные запросы, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества коррекционно-развивающей работы.

Основное внимание в методической деятельности уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта через темы следующих мероприятий:

<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Контроль за качеством коррекционно-воспитательного процесса (посещение занятий, выявление эффективности изучения и реализации коррекционных, воспитательных, дополнительных программ по социализации, развивающему уходу и коммуникативному развитию).</p>	<p>в течение года</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., специалисты, воспитатели</p>
<p><i>Проведение семинаров, тренингов и других форм распространения педагогического опыта.</i></p>		

<p><b>I.1.Семинар- практикум</b> «Использование элементов театрального тренинга для развития коммуникативных навыков воспитанников»</p> <p>2.Выступление логопеда по теме самообразования: «Формирование лексической стороны речи с помощью средств дополнительной альтернативной коммуникации».</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., О.Н.Ертышова (информация с вебинара), воспитатель,  О.В.Новикова, логопед.</p>
<p><b>II.1. Практический семинар</b> «Нравственное воспитание детей по средством художественного слова»</p> <p>2.Выступление воспитателя по теме самообразования: «Использование игровых технологий»</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., Сазонова Р.П.-воспитатель, Таирова М.Н.-воспитатель</p>
<p><b>III.1.Практический семинар</b> «Допрофессиональная подготовка воспитанников через игровую деятельность».</p> <p>2.Выступление педагогов по темам самообразования.</p>	<p>Январь-февраль</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., воспитатели: Петункинкина С.А.,Шпак И.В., Чегошева Н.А., Прасол И.Е., Дорош О.В.</p>
<p><b>IV.1. Семинар</b> «Современные формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми ТМНР»</p> <p>2.Выступление воспитателя по теме самообразования: «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ментальными нарушениями»</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., Грибова Е.В.,воспитатель  Мижаква О.В.,воспитатель</p>
<p><b>V. 1. Семинар- практикум</b> "Развитие творческих способностей у детей с ментальными нарушениями через внедрение в изобразительную деятельность природный материал "</p> <p>2. Выступление воспитателя по теме самообразования: «Социализация и социальная адаптация детей с ментальными нарушениями»</p>	<p>Май</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., Е.О.Старцева, воспитатель  Т.В.Москалева,воспитатель</p>

Успешность коррекционной деятельности, направленной на устранение речевой патологии, в немалой степени способствует информационно - консультационная работа с воспитателями, педагогами ДО, сотрудничество с педагогами-психологами учреждения. Для этого логопеды в 2023 году вели научно-методические консультации:

<p>«Формирование лексической стороны речи с помощью средств дополнительной альтернативной коммуникации».</p>	<p><b>февраль</b></p>	<p><b>О.В.Новикова, логопед</b></p>
<p>«Использование логопедического массажа (самомассажа) при постановке звуков у детей с ментальными нарушениями»</p>	<p><b>март</b></p>	<p><b>А.А.Струнова, логопед</b></p>
<p>«Методы и приёмы логопедического воздействия на речевую активность у детей с ментальными нарушениями».</p>	<p><b>апрель</b></p>	<p><b>Босс А.А.,логопед</b></p>

«Система логопедической работы по активизации речевой деятельности у детей с ментальными нарушениями».	<b>апрель</b>	<b>Е.В.Дурновцева, логопед</b>
«Сюжетно-ролевая игра, как средство развития речи детей с ментальными нарушениями»	<b>май</b>	<b>О.В.Якубаускене, логопед</b>

Ведущая роль в управлении методической работой в ГБУ «Мысковский детский дом-интернат для детей с ментальными нарушениями» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу воспитателей и специалистов коррекционной службы, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором учреждения, работа каждого заседания МС фиксируется в протоколах, вся работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива учреждения, педагогических объединений и творческих групп педагогов.

Методический совет учреждения возглавляет Т.К.Хаджиева, методист высшей квалификационной категории. В него входят заместитель директора по УВР и опытные педагоги учреждения. За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
1.	<u>Заседание первое (установочное)</u> 1. Анализ работы методического совета за 2022-2023 учебный год. 2. Распределение обязанностей между членами методического совета. 3. Рассмотрение и утверждение на 2022-2023 учебный год Адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для детей "Фантазии ветра", учебного плана, календарного учебного графика, календарно-тематического плана работы. Утверждение коррекционно-развивающих программ и КТП воспитателей и специалистов коррекционной службы, педагогов ДО, и циклограмм работы. Утверждение Положение об ежедневных планах работы воспитателей, план по контролю на 2022-2023 учебный год. 4. Утверждение методического плана работы на 2022-2023 учебный год, графиков прохождения аттестации, курсов повышения квалификации, планов работы методических объединений. 5. Планирование работы методического совета на 2022-2023 учебный год.	Август 2022
2.	<u>Заседание второе.</u> 1. Подведение итогов конкурса «Лучший конспект занятия по коммуникации» (ноябрь). 2. Итоги тематического, обзорного контроля "Документация педагогов".	Ноябрь 2022
3.	<u>Заседание третье.</u> 1. Состояния работы по повышению квалификации и аттестации педагогов и воспитателей. 2. Подведение итогов профессионального конкурса методических разработок «Фестиваль идей-2023». Организация профессиональных конкурсов: « Педагог года МДДИ» (март), смотр-конкурс кабинетов (групп) «Лучшая предметно развивающая среда "(апрель). 3. Итоги тематического контроля "Организация работы педагогов дома-интерната с воспитанниками в группах и индивидуально по формированию коммуникативных навыков у детей с нарушением коммуникации".	Февраль 2023
4.	<u>Заседание четвертое.</u> 1. Экспертная оценка методической работы в учреждении за учебный год.	Май 2023

<p>2. Подведение итогов смотра-конкурса кабинетов (апрель).</p> <p>3. Подведение итогов мониторинга учебного (дополнительного), коррекционного, воспитательного процессов за учебный год.</p> <p>4. Обсуждение плана методической работы на 2023-2024 уч.год.</p> <p>5. Организация летнего отдыха воспитанников.</p>	
---	--

Анализ участия педагогов в данных мероприятиях свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности с детьми с ограниченными возможностями. На первое место выступают задачи, связанные с созданием условий для коррекционно-развивающей деятельности, с учётом компенсации и предупреждения вторичных отклонений в развитии воспитанников, применение инновационных технологий и форм коррекционно-развивающих занятий.

### **Повышения профессионального уровня педагогов в 2022-2023 учебном году**

В целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения при участии педагогических работников ГБУ МДДИ в конкурсах различного уровня за 2022-2023 учебный год была проведена соответствующая аналитическая деятельность. В ходе анализа было выявлено, что главная задача профессиональных и творческих конкурсов состоит в формировании и повышении профессионально-педагогической компетентности педагогов, педагогов – воспитателей и специалистов коррекционной службы. Также, участие в конкурсах – это средство самоактуализации педагогических работников, развития творческого потенциала, выявления и развития их личностных возможностей, осмысления педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

За 2022-2023 учебный год педагогические работники учреждения приняли участие в 4 конкурсах по плану методической работы:

Конкурс "Лучший конспект занятия"(с фотоотчетом).	ноябрь	3 педагога, 1 логопед, 1 психолог
Конкурс "Фестиваль идей-2023 "	январь	4 воспитателей, 2 логопеда, 1 психолог
Конкурс "Педагог года МДДИ"	март	3 воспитателя, 1 логопед
Смотр-конкурс кабинетов (групп) «Лучшая предметно развивающая среда "	апрель	22 воспитателя

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их активное участие в городских, областных, Всероссийских мероприятиях (вебинары, конференции, педагогические мастерские, семинары и др.).

В 2022 -2023 учебном году самыми значимыми достижениями педагогических работников стали:

<b>Ф.И.О.педагога</b>	<b>Профессиональные конкурсы, пед.мастерские, вебинары, конференции, творческие конкурсы</b>
Щербатова Г.И.	Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» название

	<p>работы: «Трудовая деятельность воспитанников с отклонениями в развитии», г. Москва (Свидетельство о публикации).</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе «Педагогическая копилка» конспект занятия: познавательно – развивающая игра «Юный монополист», образовательный портал «Завуч», (Диплом, II место).</p>
Банникова О.Е.	Участие в открытом мастер-классе «Фотоотерапия: работа с ориентирами и ресурсами», Международная Школа Арт-терапия, г. Москва (Сертификат, 2 ак.ч.).
Ертышова Е.И.	Участие в Муниципальной педагогической мастерской социально-педагогической направленности «Работа с родителями – основа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», мастер-класс «Научно-техническое и декоративно-прикладное творчество как инструмент пропаганды безопасного поведения на дороге», МБОО ДО ЦТР и ГО, (справка).
Аракелян Н.И.	<p>Участие в Муниципальной педагогической мастерской социально-педагогической направленности «Работа с родителями – основа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», мастер-класс «Научно-техническое и декоративно-прикладное творчество как инструмент пропаганды безопасного поведения на дороге», МБОО ДО ЦТР и ГО, (справка).</p> <p>Участие в городской педагогической мастерской художественной направленности «Роль сказки в воспитании ребенка» и мастер-классах: Точечная роспись «Шорские мотивы»; Бубен Шории с мотивами росписи, МБОО ДО ЦТР и ГО, (справка).</p> <p>Победитель Международного конкурса «Методические разработки педагогов» работа: «Ранняя профориентация дошкольников. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях через игровую деятельность», МОП «Солнечный Свет», (Диплом, I место).</p> <p>Благодарность за большой вклад в художественно-эстетическое воспитание подрастающего поколения и высокий профессионализм при подготовке участников XV Инклюзивного фестиваля детского и юношеского творчества «Солнечный марафон» (г. Новосибирск, Благодарственное письмо).</p> <p>Участие в городской педагогической мастерской художественной направленности «Роль сказки в воспитании ребенка» и мастер-классах: «Роль сказки в обучении иностранного языка»; «Петербургская роспись»; «Сова» из фоамирана (МБОО ДО, Справка).</p>
Чегошева Н.А.	<p>Участие во Всероссийском вебинаре «Интерактивные игры для ежедневного развивающего досуга детей от 3 до 7 лет», г. Москва (Сертификат, 3 ак.ч).</p> <p>Участие во Всероссийском вебинаре «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий», г. Москва (Сертификат, 3 ак.ч).</p>
Рудниченко Е.Н.	<p>Приняла участие в открытом мастер-классе по арт-терапии «Мой внутренний пантеон», г. Москва, Международная школа Арт-терапия (Сертификат, 2 ак.ч.).</p> <p>Приняла участие в открытом мастер-классе по арт-терапии «Арт-терапия в мире особого детства», г. Москва, Международная школа Арт-терапия (Сертификат, 2 ак.ч.).</p> <p>Прошла онлайн тренинг по работе с психосоматикой с применением игротерапии и метафорических ассоциативных карт «В ладу со своим телом», (Сертификат, 2,5 ч.).</p> <p>Приняла участие в открытом мастер-классе по арт-терапии «Ресурсная арт-</p>

	<p>терапия: поддержка извне», г. Москва, Международная школа Арт-терапия (Сертификат, 2 ак.ч.).</p> <p>Приняла участие в открытом мастер-классе по арт-терапии «Арт-терапия для активизации эмоциональных и физических ресурсов», г. Москва, Международная школа Арт-терапия (Сертификат, 2 ак.ч.).</p>
Таирова М.Н.	<p>Участие во Всероссийском конкурсе, номинация: конспект, название работы: конспект по развитию речи «Заюшкина избушка». Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» (Диплом, I место).</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе «ФГОСДО.ру», номинация: конспект, название работы: конспект НОД Открытое занятия с воспитанниками с ОВЗ «В гостях у сказки». Всероссийский педагогический портал «ФГОС ДО» (Диплом).</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация: Сценарии праздника и мероприятий, название работы: Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию «Мостик дружбы», г. Москва «Твори! Участвуй! Побеждай!» (Диплом, I место).</p>
Койнов В.А.	<p>Вокальный ансамбль «Вдохновение» лауреат первой степени XX Ежегодного городского фестиваля – конкурса патриотической песни «Виктория - 2023» (Диплом).</p>
Чегошева Н.А.	<p>Награждена за подготовку победителя в Международном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Лучик света» номинация: «Мои рисунки», г. Москва «Кладовая талантов» (Диплом).</p> <p>Участие во Всероссийском вебинаре «Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий», г. Москва (Сертификат, 3 ак.ч).</p> <p>Участие во Всероссийском вебинаре «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры», г. Москва (Сертификат, 3 ак.ч).</p> <p>Награждена грамотой за оказанную помощь в проведении спортивной игры «Зарница» в честь дня «Защитника Отечества», МБО ДО Станция туристов, (Грамота).</p> <p>Участие во Всероссийском вебинаре «Разработка рабочей программы и документации учителя-логопеда с помощью программы КРП «Логопед основной школы»», г. Москва (Сертификат, 3 ак.ч).</p> <p>Благодарность за развитие туристско-краеведческой деятельности среди детей «Особой заботы», патриотическое воспитание подрастающего поколения в рамках проекта «Вершины воинской славы», ГАУДО КЦДЮТЭ (Благодарственное письмо).</p>
Головина Н.И.	<p>Участие во Всероссийской олимпиаде «ФГОС ПРОВЕРКА» блиц-олимпиада: «Воспитание и социализация учащихся с ОВЗ», ФГОСПРОВЕРКА.РФ олимпиады для педагогов (Диплом, II место).</p> <p>Награждена за подготовку победителя во Всероссийской нравственно-патриотической олимпиаде: «Коль хорош солдат в наряде, будет толк и на параде», нравственно-патриотический проект для детей и взрослых «Родина» (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку победителя во Всероссийском конкурсе «Северное сияние», номинация: Снежная мозаика, название работы: «Наш друг - Снеговик», областные, городские конкурсы для детей и педагогов «Северное сияние» (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку победителя во Всероссийской блиц-олимпиаде «Правила безопасности зимой», Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку победителей в Региональной онлайн-олимпиаде: «23 февраля – красный день календаря!», Дистанционные мероприятия для детей и</p>

	<p>педагогов «Мой Ямал» (Диплом).  Награждена за подготовку победителя во Всероссийской викторине «Зимушка - зима», Всероссийское СМИ «Изумрудный город», (Диплом).  Участие в вебинаре «Как готовиться к разговорам о важном?» (Свидетельство, 2 ак.ч.).  Участие в вебинаре «Как поддержать стремление школьников изменить жизнь школы и страны к лучшему?» (Свидетельство, 2 ак.ч.).  Участие в вебинаре «Игровые технологии в организации становления речи ребенка от 3 до 4 лет» (Свидетельство, 1 ак.ч.).  Участие в вебинаре «Финансовая грамотность. Кто такой финансово грамотный человек?» (Свидетельство, 2 ак.ч.).  Участие в вебинаре «Как медиа и соцсети влияют на образование?» (Свидетельство, 2 ак.ч.).  Участие в вебинаре «Нейропсихологические упражнения для детей с СДВГ» (Свидетельство, 1 ак.ч.).  Участие в вебинаре «Развиваем финансовую и математическую грамотность школьников на уроках математики» (Свидетельство, 1 ак.ч.).  Участие в вебинаре «Цифровой сервис «К школе готов!» - помощник для родителей и педагогов при подготовке детей к школе» (Свидетельство, 1 ак.ч.).  Награждена за подготовку участника Всероссийского дистанционного конкурса для детей и педагогов «Золотая рыбка», номинация: изобразительное искусство, работа:  «Дед Мороз везет подарки» (Диплом).</p>
Микрюкова Е.Г.	<p>Награждена за подготовку победителя в Региональной онлайн-олимпиаде: «Азбука безопасности зимой», областные, городские конкурсы для детей и педагогов «Северное сияние» (Диплом).  Награждена за подготовку победителя во Всероссийской блиц-олимпиаде «Зимушка-Зима», Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» (Диплом).  Награждена за подготовку победителей в Региональной онлайн-олимпиаде: «Масленица пришла – открывай ворота!», Дистанционные мероприятия для детей и педагогов «Мой Ямал» (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку победителя во Всероссийской блиц-олимпиаде «Мамины профессии», Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» (Диплом).  Награждена за подготовку победителя во Всероссийской блиц-олимпиаде «Я люблю свою Россию», Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» (Диплом).  Награждена за подготовку победителя во Всероссийской блиц-олимпиаде «Огород на окошке», Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» (Диплом).  Награждена за подготовку победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Ребята, давайте жить дружно!», Всероссийское СМИ «Изумрудный город» (Диплом).</p>
Дурновцева Е.В.	<p>Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью: «Система логопедической работы по активизации речевой деятельности у детей 3 – 4 лет»,  МСИ «Солнечный свет» (Свидетельство).</p>
Ниткина Е.В.	<p>Участие во Всероссийском вебинаре «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры» (Сертификат, 3 ак.ч).  Участие во Всероссийском вебинаре «Формирование и развитие</p>

	<p>математических навыков у дошкольников через интерактивную игру» (Сертификат, 3 ак.ч.).</p> <p>Участие к профессиональному конкурсу "Педагог года МДЦИ" (грамота, 1 место).</p>
Калугина Н.А.	<p>Награждена за подготовку участника конкурса «Золотая рыбка», номинация: Изобразительное искусство, работа: «Веселый снеговичок», г. Москва, СМИ «Образование и творчество» (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку победителя в региональной онлайн-олимпиаде: «23 февраля – красный день календаря!», Педагогика 21 век «мой Ямал» (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку победителя во Всероссийской блиц-олимпиаде «Правила безопасности зимой», Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку победителя во Всероссийской викторине «Зимушка - зима», Всероссийское СМИ «Изумрудный город», (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку победителя во Всероссийском конкурсе «Северное сияние», номинация: «Букет для любимой мамы», название работы: «Цветочки для мамы», областные, городские и районные конкурсы «Северное сияние» (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку победителя во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация: «Подарок для любимой мамочки», название работы: «Весенний букет», Всероссийское СМИ «Изумрудный город», (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку призёра VIII Всероссийского творческого конкурса приуроченного к празднованию 8 марта «Подарок маме», название работы: «Хозяйка медной горы», Детская онлайн галерея «Шантарам» (Благодарственное письмо).</p>
Старцева Е.О.	<p>Участие в профессиональном конкурсе методических разработок «Фестиваль идей - 2023», конкурсная работа: методическая разработка на тему «Патриотическое воспитание детей с ОВЗ. Из опыта работы», ГБУ МДЦИ (Грамота).</p>
Жгут С.Ф.	<p>Участие во Всероссийской блиц-олимпиады «Показатели физического развития детей», издание «Педагогический кубок» (Диплом, I место).</p> <p>Участие в профессиональном тестировании во Всероссийском институте развития образования «Перспективы» по теме: «Соответствие компетенций учителя физической культуры требованиям ФГОС», г. Москва, Ассоциации педагогов России «АПРель» (Сертификат).</p>
Чугаева А.И.	<p>Приняла заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск», г. Нижневартовск, (Сертификат).</p> <p>Участие в XV Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБРазование» в номинации: «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребенка» (Диплом, II место).</p> <p>Окончила курс вебинаров «Воспитатель России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (г. Москва, Сертификат, 12 тем, 36 ак.ч.).</p> <p>Прошла онлайн семинар на тему: «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» (г. Екатеринбург, Сертификат, 10 ч.).</p> <p>Прошла онлайн семинар на тему: «Организация деятельности школьной службы примирения (медиации)» (г. Екатеринбург, Сертификат, 10 ч.).</p> <p>Прошла обучение в ООО «Дом знаний» по программе повышения квалификации «Советник по воспитательной работе в образовательном учреждении: организация деятельности» (г. Махачкала, Удостоверение, 108 ч.).</p>
Головина Н.И.	<p>Участие в вебинаре «Эмоциональный интеллект. Как влияет на качество</p>



	<p>жизни», г. Смоленск «Инфоурок» (Сертификат, 2 ак.ч.).</p> <p>Участие в вебинаре «Как создаётся инклюзивное общество: программа «Открыто для всех», г. Москва, фонд «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.).</p> <p>Участие в вебинаре «Пальчиковый театр как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста», г. Москва «Университетская библиотека онлайн» (Сертификат, 2 ак.ч.).</p> <p>Награждена за подготовку призёра VIII Всероссийского творческого конкурса приуроченного к празднованию 8 марта «Подарок маме», название работы: «Шорская принцесса», Детская онлайн галерея «Шантарам» (Благодарственное письмо).</p> <p>Участие в онлайн-конференции «Влияние сенсорной интеграции на ребенка с ОВЗ в дошкольный период», г. Смоленск учебный центр «Инфоурок» (Свидетельство, 6 ак.ч.).</p> <p>Награждена за подготовку победителя в региональной онлайн-олимпиаде: «Безопасное детство», Педагогика 21 век «мой Ямал» (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку победителя во Всероссийской блиц-олимпиаде «Злое или доброе», Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку победителя во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация: «Подарок для любимой мамочки», название работы: «С 8 Марта!», Всероссийское СМИ «Изумрудный город», (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку победителя во Всероссийском конкурсе «Северное сияние», номинация: «Букет для любимой мамы», название работы: «Букет для мамы», областные, городские и районные конкурсы «Северное сияние» (Диплом).</p> <p>Награждена за подготовку победителя в региональной онлайн-олимпиаде: «Первый день весны!», Педагогика 21 век «мой Ямал» (Диплом).</p> <p>Участие в вебинаре «Технология «От звука к букве» как инструмент реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Свидетельство, 2 ак.ч.).</p> <p>Участие в вебинаре «Игровые технологии для развития фонематического слуха и формирования речевых навыков у детей от 4 до 5 лет» (Свидетельство, 1 ак.ч.).</p> <p>Участие в вебинаре «Речевое развитие дошкольников и учеников начальных классов в интеграции с развитием мышления, внимания, памяти и воображения» (Свидетельство, 2 ак.ч.).</p> <p>Участие в вебинаре «Как учителю мотивировать детей к обучению и к действию? Есть ли «инструкция» на этот случай жизни?» (Свидетельство, 1 ак.ч.).</p>
Войтова Э.Н.	<p>Благодарность за большой вклад в художественно-эстетическое воспитание подрастающего поколения и высокий профессионализм при подготовке участников XV Инклюзивного фестиваля детского и юношеского творчества «Солнечный марафон» (г. Новосибирск, Благодарственное письмо).</p> <p>Награждена за подготовку участников ансамбля «Акварель» Международного конкурса «КИТ» в номинации: «За высокий уровень подготовки номеров» (г. Кемерово, Диплом).</p>
Жгут С.Ф.	<p>Участие во Всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие». ФГОС и вопросы физического развития детей (Диплом, II место)</p> <p>Участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех» в номинации:</p>

	Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» (Диплом, III место).
Сазонова Р.П.	Успешно провела Всероссийский конкурс «Победа в сердце каждого...», г. Набережные Челны (Сертификат). Благодарность за совместную работу в проведении Всероссийского конкурса «Победа в сердце каждого...» посвященного празднованию Дня Победы, г. Набережные Челны (Благодарность). Благодарность за организационную и методическую помощь в проведении Всероссийского конкурса «На просторах Вселенной», г. Набережные Челны (Благодарность). Успешно провела Всероссийский конкурс «На просторах Вселенной», г. Набережные Челны (Сертификат).
Дорош О.В.	Успешно провела Всероссийский конкурс «Победа в сердце каждого...», г. Набережные Челны (Сертификат). Благодарность за большую организационную помощь в проведении Всероссийского конкурса «Победа в сердце каждого...» посвященного празднованию Дня Победы, г. Набережные Челны (Благодарность). Благодарность за организационную и методическую помощь в проведении Всероссийского конкурса «На просторах Вселенной», г. Набережные Челны (Благодарность). Успешно провела Всероссийский конкурс «На просторах Вселенной», г. Набережные Челны (Сертификат).

### Награды педагогов за 2022-2023 учебный год.

Областными наградами удостоены следующие педагоги: воспитатели -Таирова М.Н., Шпак И.В. и Мижаква О.В. медалью "За достойное воспитание детей"; логопед-Босс А.А. медалью "За веру и добро"; медалью «Надежда Кузбасса» была отмечены- Сазонова Р.П. и Чегошева Н.А., воспитатели; Почетной грамотой педагоги дополнительного образования- Войтова Э.Н., Рехтин В.Д. и педагог-психолог Рудниченко Е.Н.

Благодарственными письмами Администрации Мысковского городского округа были отмечены: Шпак И.В., Журавлева Т.В., Петункина С.А., Новикова О.В.,

Благодарственными письмами совета народных депутатов города Мыски были отмечены следующие педагоги: Аракелян Н.И., Мурзина Н.В., Хаджиева Т.К., Калугина Н.А., Мижаква О.В., Черкашина Е.А.

Грамотами Администрации "Мысковский детский дом- интернат" за добросовестный труд, личный вклад в совершенствование системы социальной защиты населения были награждены:

Новикова О.В., Сивова С.М., Чегошева Н.А., Москалева Т.В., Ертышова О.Н., Головина Н.И., Микрюкова Е.Г., Босс А.А., Якубаускене О.В., Хаджиева Т.К., Веснина О.А., Зелененкина Н.Г., Таирова М.Н., Черкашина Е.А., Петункина С.А., Грибова Е.В., Шелгачева М.Г., Мик Л.Д., Жгут С.Ф., Тишен В.М., Добровольская А.А., Калугина Н.А., Прасол И.Е., Сазонова Р.П., Шпак И.В., Вдовенко Г.А., Дорош О.В., Войтова Э.Н., Аракелян Н.И., Хлыновская В.С., Ертышова Е.И., Наумова А.В., Потокина И.В., Кокорева С.В., Струнова А.А., Дурновцева Е.В.

Большое внимание уделялось внедрению в коррекционно- развивающий

процесс информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего ухода, коммуникативных технологий что имело свое отражение в системе открытых мероприятий.

Проанализировав методическую работу, следует отметить, что методическая тема интерната соответствовала основным задачам; тематика педагогических советов отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами учреждения; семинары, круглые столы тщательно были подготовлены и продуманы; выступления педагогов и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась и работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями воспитания.

Участие педагогов в различных мероприятиях дало им возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями, познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

#### **Общие выводы.**

1. Методическая работа в 2022-2023 учебном году способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества коррекционно-развивающего процесса;
2. Повысился процент опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Отмечается значительный рост активности педагогов по повышению квалификации через дистанционные вебинары, мастер-классы, курсы;
4. Увеличилось участие педагогов учреждения в профессиональных конкурсах;
5. Заинтересованность педагогов учреждения в позитивном изменении качества коррекционно-развивающего процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства воспитателей.

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю необходимым наметить методическую тему, цель и задачи на 2023-2024 учебный год для продолжения развития педагогических кадров. Тема: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества коррекционно-развивающего процесса»

Цель: создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества коррекционно-развивающего процесса в условиях введения новых стандартов.

Задачи: - Повышение качества коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ментальными нарушениями; развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в учреждении (группах), обучение воспитанников навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных умений и навыков; создание развивающей среды на основе внедрения современных технологий.

#### **Участие в конкурсах, фестивалях, выставках – 2022-2023 учебный год**

№	сроки	мероприятие	участники	результаты
<b>Городские и областные конкурсы</b>				
1.	Июль -	Восхождение на вершину	13 детей, 2	Сертификат

	Август 2022г.	хребта Кузнецкий Алатау.	педагога		Администрации Правительства Кузбасса министерства образования Кузбасса
2.	Август 2022	Участие в областной XVII Специальной спартакиаде среди инвалидов г. Юрга	10 детей, педагога	2	Дипломы I, II, III место
3.	Сентябрь 2022г.	Участие в городских легкоатлетических соревнованиях «Кросс Нации 2022» для детей с ОВЗ	20 детей, педагога	2	Диплом I место Диплом II место Диплом III место
4.	Ноябрь 2022г.	Участие в выставке «Творчество без границ», посвященной Году культурного наследия народов России, МБУ «ЦБС МГО» г. Мыски	9 детей, педагогов	9	Благодарственное письмо
5.	Ноябрь 2022г.	Всероссийский фестиваль конкурс ЛУЧ – 2022 «Люди, умеющие чувствовать» г. Казань.	3 ребенка, 2 педагога		Диплом лауреата, II степени, III степени
6.	Декабрь 2022г.	Победители конкурса флешмобов «Раскачаем Новый год» МБУ ДК «Юбилейный».	16 детей, педагога	2	Диплом победителя.
7.	Январь 2023г.	«Спортивный лабиринт - 2023» соревнования по спортивному ориентированию до 18 лет, г. Новокузнецк	4 ребенка, педагог	1	Грамота I место II место
8.	Январь 2023г.	Участие в выставке поделок «Тепло наших рук»	3 ребенка, педагога	3	Сертификат
9.	Январь 2023г.	Участие в соревнованиях по Армрестлингу, ГБУ МДДИ	30 детей, педагог	1	Грамота
10.	Январь 2023г.	Участие в соревнованиях по «Видам ГТО», ГБУ МДДИ	61 детей, педагог	1	Грамота
11.	Январь 2023г.	Участие в областном фестивале творчества детей с ОВЗ «Рождественские встречи друзей», номинация: литературный жанр	6 детей, педагога	2	Диплом лауреата
12.	Январь 2023г.	Участие в III фестивале-шествии «Снеговиков».	1 ребенок, педагог	1	Диплом победителя
13.	Февраль 2023г.	Участие в IV спортивном фестивале «Большой зимний заезд», ДК «Юбилейный».	40 детей, педагогов	12	Благодарственное письмо
14.	Февраль 2023г.	Участие в городском конкурсе «Есть такая профессия Родину защищать», ДК	2 ребенка, педагога	2	Грамота за участие

		«Юбилейный».		
1 5.	Февраль 2023г.	Участие в спортивной игре «Зарница», в честь дня «Защитника Отечества», МБОУ ДО Станция туристов	20 человек, педагог	4 Грамота I место II место
1 6.	Февраль 2023г.	Участие в конкурсе чтецов «Зимующие птицы Кузбасса», ГБУ МДДИ.	5 детей, педагога	4 Грамота за участие
1 7.	Февраль 2023г.	Участие в X городском фестиваль-конкурсе творчества детей с ограниченными возможностями «Мир равных возможностей» номинация «Декоративно-прикладное творчество» .	25 детей, педагога	22 Диплом I место – 13 детей II место – 8 детей III место – 4 детей
1 8.	Февраль 2023г.	Участие в X городском фестивале-конкурсе творчества детей с ограниченными возможностями «Мир равных возможностей» номинация «Художественное творчество».	15 детей, педагога	3 Диплом I место – 11 детей II место – 4 детей
1 9.	Февраль 2023г.	Участие в «Уроке Мужества» в рамках Всероссийской акции «Письмо солдату», МБОУ ДО Станция туристов	15 детей, педагога	2 Грамота
2 0.	Март 2023г.	Участие во Всероссийском культурно-благотворительном фестивале детского творчества «Добрая волна», номинация «Хореография» возр. категория 14-17 лет танцевальный коллектив «Акварель», г. Кемерово.	5 детей, педагог	1 Диплом III место Диплом участника
2 1.	Март 2023г.	Участие во Всероссийском культурно-благотворительном фестивале детского творчества «Добрая волна», номинация «Игра на инструменте» возр. категория 14-17 лет ансамбль «Веселые ложки», г. Кемерово	5 детей, педагог	1 Диплом III место Диплом участника
2 2.	Март 2023г.	Участие в соревнованиях по «Жим штанги», ГБУ МДДИ	32 ребенка, педагог	1 Грамота
2 3.	Март 2023г.	Участие в конкурсе красоты и таланта «Мисс Весна», МБУ ДК «Юбилейный».	9 детей, педагога	3 Диплом I место II место

				III место Благодарственное письмо
2 4.	Март 2023г.	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию в заданном направлении, Лужба.	7 детей, 2 педагога	Грамота I место II место III место
2 5.	Апрель 2023г.	Участие в XXII областном фестивале детского творчества коренных малочисленных народов Кемеровской области-Кузбасса «Элим-2023», посвященном Году педагога и наставника в России и Году ребёнка в Кузбассе, номинация: Хореография.	8 детей, 1 педагог	Диплом Специальный приз Благодарственное письмо
2 6.	Апрель 2023г.	Участие в XXII областном фестивале детского творчества коренных малочисленных народов Кемеровской области-Кузбасса «Элим-2023», посвященном Году педагога и наставника в России и Году ребёнка в Кузбассе, номинация: Изобразительное творчество.	1 ребенок, 1 педагог	Благодарственное письмо
2 7.	Апрель 2023г.	Участие в веселых стартах «Будь здоров!» в рамках празднования Всемирного дня здоровья. МБО ДО станция туристов.	36 ребенка, 6 педагогов	Грамота I место II место III место
2 8.	Апрель 2023г.	Участие в городской выставке-конкурса декоративно-прикладного искусства, приуроченной Году педагога и наставника, номинация «Другое: Ниткопластика» 14 – 18 лет, МКУ УОМГО	2 ребенка, 1 педагог	Диплом I место
2 9.	Апрель 2023г.	Участие в реализации проекта «Вершины воинской славы» восхождение на вершину А.П.Шилина 743,4 м в районе хребта Кузнецкий Алатау. Министерство образования Кузбасса – Кузбасс Будущее	7 детей, 2 педагога	Сертификат Администрации правительства Кузбасса
3 0.	Апрель 2023г.	Участие в XV Инклюзивном фестивале детского и юношеского творчества «Солнечный марафон»	8 детей, 1 педагог	Диплом участника

		номинация: «Хореография» г. Новосибирск.		
3 1.	Апрель 2023г.	Участие в XV Инклюзивном фестивале детского и юношеского творчества «Солнечный марафон» номинация: «Художественное чтение» г. Новосибирск.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом участника
3 2.	Май 2023г.	Участие в Международном конкурсе «КИТ» в номинации: народный танец, классификация: «Я МОГУ!» г. Кемерово.	8 детей, 1 педагог	Диплом Лауреата I степени
<p><b>Всего:</b>  <b>32 места демонстрации успеха,</b>  <b>427 факта участия детей, Диплом 1 место – 30 детей, 2 место – 16 детей, 3 место – 9 детей, Сертификат участника – 2, Благодарственное письмо – 5, Диплом участника – 3, Грамота 1 место - 3, Грамота 2 место – 3, Грамота 3 место -1, Диплом лауреата – 2, Грамота участника – 5.</b></p>				
<b>Дистанционные конкурсы</b>				
1.	Июнь 2022г.	Международный конкурс для детей и молодежи «творческий поиск», номинация: «Изобразительное творчество» название работы: «Город будущего», г. Москва.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом победителя, I место
2.	Июнь 2022г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Пожарная безопасность», название работы: «Профессия – пожарный спасатель», г. Тверь.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом, I место
3.	Август 2022г.	Всероссийский конкурс «Моя Родина - Россия», наименование работы: «В моем сердце - Россия». Всероссийское издание «Образовательное пространство».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом победителя II степени
4.	Август 2022г.	Международный творческий конкурс «Престиж», номинация: Фотография и видео, название работы: «Моя большая дружная семья». Международный образовательный портал «Престиж» г. Санкт-Петербург.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом лауреата I степени
5.	Август 2022г.	Всероссийский конкурс патриотического творчества	1 ребенок, 1 педагог	Диплом лауреата I степени

		«Россия – Родина моя!». Научно-методический портал «Академия успеха» г. Москва.		
6.	Октябрь 2022г.	III Всероссийский конкурс рисунков «Мое Будущее», Всероссийская общественная организация «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны» г. Москва.	3 ребенка, 1 педагог	Сертификат участника
7.	Октябрь 2022г.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение», номинация: «Декоративно-прикладное творчество» конкурсная работа: «Пластилинография как средство коррекции высших психических функций у воспитанников», г. Москва.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом лауреата, III степени
8.	Октябрь 2022г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени».	2 ребенка, 1 педагог	Диплом I место
9.	Ноябрь 2022г.	Международный творческий конкурс «Престиж», номинация: Творчество без границ, название работы: «Осенняя сказка». Международный образовательный портал «Престиж» г. Санкт-Петербург.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом лауреата I степени
10.	Ноябрь 2022г.	Международный творческий конкурс День матери «Мамочка любимая», издательство «Совушка».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом лауреата, I степени
11.	Ноябрь 2022г.	Международный конкурс для дошкольников и школьников «Я юный гений», класс: дошкольник, предмет: Окружающий мир.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом II степени
12.	Декабрь 2022г.	Участие в социально-культурной экспедиции «Большая медведица», фонд «Равенство возможностей».	7 детей, 1 педагог	Диплом участника
13.	Январь 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Новогодние чудеса», номинация:	1 ребенок, 1 педагог	Диплом участника



		«Изобразительное творчество», конкурсная работа: «Мир вокруг нас», «Образование РУ» г. Москва.			
1 4.	Январь 2023г.	Участие в Международном конкурсе для детей и молодежи «Талант и творчество», номинация «Изобразительное творчество», конкурсная работа: «Мой веселый снеговик», г. Москва «АПРель»	1 ребенок, педагог	1	Диплом
1 5.	Февраль 2023г.	Участие во Всероссийской викторине: «Зимушка - зима». Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	2 ребенка, педагога	2	Диплом победителя I место
1 6.	Февраль 2023г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде: «Зимушка - зима». «Патриот» олимпиады для детей и подростков.	1 ребенок, педагог	1	Диплом I место
1 7.	Февраль 2023г.	Участие в Международном конкурсе талантов для детей с ОВЗ «Я могу...»	1 ребенок, педагог	1	Диплом победителя
1 8.	Февраль 2023г.	Участие в Международном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Лучик света», номинация: «Мои рисунки», г. Москва «Кладовая талантов».	1 ребенок, педагог	1	Диплом победителя I степени
1 9.	Февраль 2023г.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе для детей и педагогов «Золотая рыбка», номинация: Изобразительное искусство, работа: «Веселый снеговичок», г. Москва	1 ребенок, педагог	1	Диплом I степени
2 0.	Февраль 2023г.	Участие во Всероссийской Региональной онлайн-олимпиаде: «Азбука безопасности зимой», г. Нижневартовск «Северное сияние».	1 ребенок, педагог	1	Диплом II место
2 1.	Февраль 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Северное сияние» номинация: Снежная мозаика, название работы: «Наш друг - Снеговик», г. Нижневартовск «Северное сияние».	1 ребенок, педагог	1	Диплом
2 2.	Февраль 2023г.	Участие во Всероссийской нравственно-патриотической	1 ребенок, педагог	1	Диплом I место

		олимпиады: «Коль хорош солдат в наряде, будет толк и на параде». Нравственно-патриотический проект для детей «Родина» г. Москва.		
2 3.	Февраль 2023г.	Участие в региональной онлайн-олимпиаде: «23 февраля – красный день календаря!». Дистанционные мероприятия для детей и подростков регионального и муниципального уровня «Мой Ямал».	1 ребенок, педагог	1 1 Диплом победителя I место
2 4.	Февраль 2023г.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе для детей и педагогов «Золотая рыбка», номинация: Изобразительное искусство, работа: «Дед Мороз везет подарки», г. Москва СМИ «Образовательное творчество»	1 ребенок, педагог	1 1 Диплом II степени
2 5.	Февраль 2023г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Правила безопасности зимой». «Патриот» олимпиады для детей и подростков.	1 ребенок, педагог	1 1 Диплом I место
2 6.	Февраль 2023г.	Участие в региональной онлайн-олимпиаде: «Масленица пришла – открывай ворота!». Дистанционные мероприятия для детей и подростков регионального и муниципального уровня «Мой Ямал».	2 ребенка, педагог	1 1 Диплом I место II место
2 7.	Февраль 2023г.	Участие в открытом Межрегиональном конкурсе детского рисунка, посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Память жива», возр. кат. 14-18 лет, АНО «Спортивно-патриотическая организация «Точка опоры» г. Новосибирск.	1 ребенок, педагог	1 1 Диплом лауреата III место
2 8.	Март 2023г.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино», в номинации «Викторина к 8 Марта».	1 ребенок, педагог	1 1 Диплом I место
2	Март	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде	1 ребенок,	1 1 Диплом I место

9.	2023г.	«Всезнайкино», в номинации «Города-герои».	педагог	
3 0.	Март 2023г.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино», в номинации «Правила безопасности в походе».	1 ребенок, педагог	1 Диплом I место
3 1.	Март 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Северное сияние» номинация: Букет для любимой мамы, название работы: «Цветочки для мамы», г. Нижневартовск «Северное сияние».	1 ребенок, педагог	1 Диплом I место
3 2.	Март 2023г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Злое и доброе». «Патриот» олимпиады для детей и подростков.	1 ребенок, педагог	1 Диплом I место
3 3.	Март 2023г.	Участие в региональной онлайн-олимпиаде: «Безопасное детство». Дистанционные мероприятия для детей и подростков регионального и муниципального уровня «Мой Ямал».	1 ребенок, педагог	1 Диплом I место
3 4.	Март 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация: Подарок для любимой мамочки, название работы: «С 8 Марта!». Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	1 ребенок, педагог	1 Диплом победителя I место
3 5.	Март 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация: Подарок для любимой мамочки, название работы: «Весенний букетик». Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	1 ребенок, педагог	1 Диплом победителя I место
3 6.	Март 2023г.	Участие в VIII Всероссийском творческом конкурсе приуроченном к празднованию 8 марта «Подарок Маме», название работы: «Шорская принцесса». Детская онлайн галерея «Шантарам»	1 ребенок, педагог	1 Диплом I место
3 7.	Март 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Северное сияние» номинация: Букет для любимой мамы, название	1 ребенок, педагог	1 Диплом I место

		работы: «Букет для мамы», г. Нижневартовск «Северное сияние».		
3 8.	Март 2023г.	Участие в региональной онлайн-олимпиаде: «Первый день весны». Дистанционные мероприятия для детей и подростков регионального и муниципального уровня «Мой Ямал».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I место
3 9.	Март 2023г.	Участие во Всероссийской онлайн – олимпиаде: «Ребята, давайте жить дружно!», Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I место
4 0.	Март 2023г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Мамины профессии». «Патриот» олимпиады для детей и подростков.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I место
4 1.	Март 2023г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Огород на окошке». «Патриот» олимпиады для детей и подростков.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I место
4 2.	Март 2023г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Я люблю свою Россию». «Патриот» олимпиады для детей и подростков.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I место
4 3.	Март 2023г.	Участие в XIX Всероссийском конкурсе для детей и молодёжи «На взлёте», номинация: «Декоративно-прикладное творчество», работа: «Победа», г. Москва.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I место
4 4.	Апрель 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа» МВД России	8 детей, 5 педагогов	Почетная грамота
4 5.	Апрель 2023г.	Участие в Международном творческом конкурсе «Тайны космоса», издание «Совушка».	2 ребенка, 1 педагог	Диплом I степени Похвальный лист
4 6.	Апрель – Май 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Победа в сердце каждого...», конкурсная работа: «Победа». г. Набережные Челны.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I степени
4 7.	Апрель – Май 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Победа в сердце каждого...», конкурсная	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I степени

		работа: «Спасибо за мир». г. Набережные Челны.		
4 8.	Май 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «На просторах Вселенной», конкурсная работа: «Полет в космос». г. Набережные Челны.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом II степени
4 9.	Май 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «На просторах Вселенной», конкурсная работа: «Космическое небо». г. Набережные Челны.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом II степени
	<b>ВСЕГО</b>	<b>49 мест демонстрации успехов, 68 фактов участия детей, Диплом 1 место – 27 детей, Диплом 2 место – 2, Диплом 3 место – 1, Диплом победителя 1 степени – 3, Диплом победителя 2 степени – 5, Диплом победителя 3 степени- 1, Сертификат участника – 1, Диплом участника – 1, Почётная грамота – 1.</b>		

### **Организация коррекционно-воспитательного процесса**

В течение учебного года коррекционно-воспитательный процесс осуществлялся по рабочим программам предоставления социально-педагогических и социально-психологических услуг, составленным воспитателями и специалистами с учётом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников групп с опорой на результаты диагностики.

При разработке рабочих коррекционно-развивающих программ учитывалось состояние здоровья, особенности психического развития и индивидуальные возможности детей с ментальными особенностями. В связи с этим, в программах дошкольного воспитания и развития в разных группах отмечается индивидуальный выбор предметов и количество часов по каждому предмету.

Коррекционно-воспитательный процесс проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В качестве оценивания знаний и реального уровня усвоения материала в начале и конце года проводится диагностика знаний и умений детей, что позволяет внести коррективы в программы воспитания и развития будущего года.

**На начало 2022-2023 учебного года в учреждении было сформировано:**

**- 5 групп отделения психолого-педагогической помощи** - реализующие общеразвивающие программы следующей направленности: основы безопасности жизнедеятельности, социально-бытовая ориентировка, профессиональная ориентация, развитие речи, патриотическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание.

**- 10 групп** - реализующие дошкольные программы воспитания и развития в отделении медико-социальной реабилитации 2 уровня обучения;

- **7 групп** - реализующие дошкольные программы воспитания и развития в отделении медико-социальной реабилитации 3 уровня обучения;
- **3 группы** - реализующие дошкольные программы воспитания и развития в отделении медико-социальной реабилитации 4 уровня обучения.

Всего в коррекционно-развивающий процесс на начало учебного года были вовлечены 176 воспитанников.

### **Организация образования воспитанников**

В сентябре 2022 года в МКОУ "СКШ №9" были зачислены 52 воспитанника, из них на домашнем обучении занимались 46 детей, 3 - посещали школу. В МКОУ «СКОШ №7» были зачислены 104 воспитанника, для которых по состоянию здоровья были организованы индивидуальные занятия в условиях детского дома-интерната. 12 детей были зачислены в дошкольное образовательное учреждение МБДОУ №15 «Теремок»: 5 воспитанников посещали группу кратковременного пребывания, для остальных было организовано индивидуальное обучение в условиях дома-интерната. В течение года в детский сад были зачислены ещё 3 вновь поступивших ребёнка дошкольного возраста – зачислены на индивидуальное обучение.

В июне 2022 года 4 детей получили свидетельства об окончании коррекционной школы. В августе 2022 г 6 воспитанников поступили в Государственное профессиональное образовательное учреждение г.Новокузнецка на заочное (дистанционное) обучение:

1. Корнеев Никита Андреевич, 24.03.06 – садовник
2. Позур Александр Сергеевич, 10.12.05 – садовник
3. Сурнина Арина Андреевна, 11.09.04 – горничная
4. Черемняков Егор Николаевич, 07.11.04 – садовник
5. Шолгина Карина Михайловна, 19.02.05 – садовник
6. Шпиров Матвей Сергеевич, 20.22.06 – садовник

С сентября 2022г 29 детей посещали творческие объединения в учреждениях дополнительного образования г.Мыски:

МБО ДО «Станция туристов» - 20 воспитанников – туристический кружок

МБО ДО «Центр дополнительного образования» - 9 детей – кружок ИЗО

**В мае 2023 г** дошкольное образовательное учреждение посещали 7 детей и 8 детей – индивидуальные занятия в условиях детского дома-интерната – всего 15. МКОУ СКОШ № 7 – 102 чел., МКОУ СКШ № 9 – 51 (из них 4 посещают школу). 3 – дистанционное профессиональное обучение.

Каждая группа занимается по рабочим коррекционно-развивающим программам, составленным педагогами на основе следующих программ:

- «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью», Мин. Просвещения СССР, 1983г;
- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей», НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1983г.;
- Образовательная программа для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, ВЛАДОС, 2001г, п\ред. В.В. Вороновой
  - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика);
- программа «Развитие» научного центра Л.А.Вегнера, изд-во «Гном и Д», Москва, 2013г;
- А.Айдарбекова, В.Белов, В.Воронкова, О.Гаврилушкина
- «Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», - М., Просвещение, 2005г.

Учебный год составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней.

### **Мониторинг коррекционно-воспитательной работы**

#### **в отделении психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации**

В отделении психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации на 1 июня 2023 г проживало 42 воспитанника, работали 10 воспитателей, 7 педагогов дополнительного образования, социальный педагог, 3 педагога-психолога, инструктор по труду.

Воспитанники данного отделения обучаются в коррекционной школе в средних и старших классах, 3 человека посещали школу. Чтобы не дублировать школьную программу и минимизировать нагрузку на детей, в этих группах реализовывались общеразвивающие программы. Все занятия проводились согласно календарно-тематическому плану и расписанию занятий в группах. На занятиях по нравственному воспитанию и культуре поведения и общения ставились задачи по воспитанию нравственных чувств и этического сознания, воспитание

трудолюбия, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, учили правила культурного поведения. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации детей. Занятия по профориентации были направлены на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, знаний о различных профессиях, выяснение профессиональных предпочтений воспитанников. На занятиях по ОБЖ дети получали необходимые знания, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность в быту и социуме, в случаях различных чрезвычайных ситуаций. Патриотическое воспитание направлено на формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям людей. На занятиях по окружающему миру дети учились наблюдать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и окружающем мире. Художественно-эстетическая деятельность удовлетворяла потребность детей в самовыражении: дети рисовали, мастерили, а также развивали ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства, мира природы и т.д. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводились еженедельно в комнате СБО, где созданы необходимые условия для формирования навыков социального поведения и самостоятельного проживания.

***Анализ диагностики усвоения воспитанниками  
программного материала по группам в отделении психолого-педагогической помощи и  
социально-трудовой реабилитации***

В конце учебного года в течение двух недель в каждой группе проходила диагностика уровня знаний, умений и навыков по пройденному программному материалу. В качестве диагностической методики использовались игровые технологии (дидактическая игра), тестирование (самостоятельно разработанные тестовые задания), наблюдение, устный опрос и т.д.

Ниже даны результаты диагностики.

<b>Группа № 3</b>		
<b>Процент усвоения программного материала</b>		
Разделы	Начало уч. года	Конец уч. года
Нравственное воспитание	45%	55%
Социально-бытовая ориентировка	47%	64%
Художественно-эстетическое воспитание	63%	71%
Профориентация	56%	73%
ОБЖ	39%	56%
Патриотическое воспитание	45%	54%



Окружающий мир	73%	84%
<b>Среднее</b>	<b>53%</b>	<b>65%</b>
<b>Динамика</b>		<b>+12%</b>

	Группа №5 Начало учебного года			Конец учебного года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Развитие речи	18%	48%	34%	0	57%	43%
ХБТ	38%	38%	2%	29%	57%	14 %
Профориентация	18%	48 %	34%	13%	43%	43%
СБО	37%	36%	2%	14%	57%	29%
Патриотическое Воспитание	88%	22%		29%	42%	29%
<b>Среднее</b>	<b>40%</b>	<b>38%</b>	<b>23%</b>	<b>17%</b>	<b>51%</b>	<b>32%</b>
<b>Динамика</b>					<b>+13</b>	<b>+9</b>

	Группа №6 Начало учебного года			Конец учебного года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Развитие речи	29%	57%	14%	25%	25%	50%
СБО/ХБТ	43%	57%	0%	38%	62%	0%
Профориентация	29%	0 %	71%	38%	24%	38%
ОБЖ	29%	71%	%	38%	38%	24%
Патриотическое Воспитание	57%	29%	14%	387%	50%	12%
Культура поведения и общения	71%	29%	0%	38%	24%	38%
<b>Среднее</b>	<b>41%</b>	<b>45%</b>	<b>14%</b>	<b>36%</b>	<b>37%</b>	<b>27%</b>
<b>Динамика</b>				<b>-5</b>		<b>+13</b>

	Группа № 8 Начало учебного года			Конец учебного года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Окружающий мир	0%	64%	36%	33%	33%	33%
СБО/ХБТ	37%	36%	22%	33%	33%	33%
Профориентация	11%	44 %	44%	33%	33%	33%
ОБЖ	67%	11%	22%	33%	33%	33%
Патриотическое Воспитание	88%	22%	0%	33%	33%	33%
<b>Среднее</b>	<b>41%</b>	<b>35%</b>	<b>25%</b>	<b>33%</b>	<b>30%</b>	<b>37%</b>
<b>Динамика</b>				<b>-8</b>		<b>+12</b>

Группа № 13 Начало учебного года	Конiec учебного года					
	Низкий	Средний	Высокий			
Окружающий мир	11%	45%	45%	Низкий	Средний	Высокий
СБО/ХБТ	11%	67%	22%	0%	22%	77%
Профориентация	33%	45 %	22%	33%	45%	22%
ОБЖ	11%	67%	22%	11%	22%	67%
Патриотическое Воспитание	11%	67%	22%	11%	33%	56%
Культура поведения и общения	0%	78%	22%	11%	56%	33%
<b>Среднее</b>	<b>13%</b>	<b>62%</b>	<b>26%</b>	<b>13%</b>	<b>32%</b>	<b>56%</b>
<b>Динамика</b>					<b>-30</b>	<b>+43</b>

**Трудотерапия** представлена следующими видами деятельности:

- самообслуживание: работа по привитию санитарно-гигиенических навыков – умывание, чистка зубов, причёсывание, одевание, раздевание, шнуровка, застёгивание пуговиц, приём пищи, пользование мочалкой, уход за ногтями;

- хозяйственно-бытовой труд: заправка постели, умение пользоваться столовыми приборами, мытьё полов, подметание пола, протирание пыли, наведение порядка в группе, стирка мелких личных вещей, чистка обуви.

- трудовые навыки: формирование элементов сельскохозяйственного труда – рыхление земли, посадка цветов, прополка и т.д. ;

- работа в швейной, гончарной, мыловаренной мастерских – формирование предпрофессиональных навыков.

К общественно полезному привлекаются воспитанники, имеющие допуск врача к тому или иному виду работ. В доме-интернате созданы условия для трудовой реабилитации воспитанников. У воспитанников формируются допрофессиональные навыки по следующим специальностям:

- работа мойщика посуды;
- работа грузчика;
- работа дворника;
- озеленитель.

Для организации трудового воспитания (трудотерапии) с привлечением детей к общественно-полезному труду в учреждении сформирована группа детей: в сентябре 2022 г численность трудовой группы - 10 детей, на июнь 2023г – 10 детей.

**Цель трудотерапии:**

– коррекция физического и психического состояния детей-инвалидов, а также развитие внутреннего потенциала посредством их трудовой деятельности, для приобретения ими независимости и самостоятельности во всех аспектах повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование у воспитанников положительного отношения к труду;
- приобретение социально-бытовых навыков;
- формирования сознания причастности к общей деятельности;
- формирование начальных профессиональных навыков;
- развитие творческого потенциала детей.

Виды мероприятий	Численность детей, фактически занятых лечебно-трудовой деятельностью	Должность сотрудника, курирующего занятие
Дежурство по группе	70-80	воспитатели групп
Уборка, благоустройство и озеленение прилегающей территории	10-15	воспитатели групп
Работа в столовой: помощь буфетчикам.	Трудовая бригада 2 ребёнка с допуском к данным видам работ, с прохождением обязательного ежедневного медицинского осмотра	работники кухни
Оказание помощи грузчикам	трудовая бригада 1-2 человека с допуском к данному виду работы	грузчик, подсобный рабочий
Оказание помощи в ремонте мебели – работа в столярной мастерской, помощь дворнику	1-2 воспитанника с допуском к данным видам работ	заведующий хозяйством

В июне 2022 года по программе трудоустройства детей в дни летних каникул были трудоустроены 5 человек, в июне 2023 года – трудоустроены 4 воспитанника, в июле 2023г будут трудоустроены ещё 4 воспитанника.

**Мониторинг коррекционно-воспитательной работы  
в отделении медико-социальной реабилитации**

В отделении медико-социальной реабилитации на 1 июня 2023 года проживает 131 воспитанник. 5 детей - отделение милосердия, постоянно находится в хосписе.

На I этаже находятся воспитанники, неспособные самостоятельно передвигаться или частично передвигающиеся в пределах группы и отделения. С воспитанниками отделения медико-социальной реабилитации воспитатели в течение учебного года реализуют рабочие коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом индивидуальных особенностей



Развитие речи, Окружающий мир	0%	63%	0%	37%	0%	50%	12%	38%
Конструирование	12%	64%	12%	12%	0%	63%	25%	12%
Социальная коммуникация	0%	63%	12%	25%	0%	5 дет. 63%	-----	3 реб. 37%
СБО	0%	12%	50%	38%	0%	12%	38%	50%
Игра	12%	12%	38%	38%	0%	25%	37%	38%
Изобразительная деятельность	12%	12%	8%	38%	0%-	25%	37%	38%
<b>Среднее</b>	6%	38%	25%	31%	0	40%	25%	35%
<b>Динамика</b>					-6			+4

предмет	Группа №2 начало года			конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	Средний	высокий
Р.р и Окр. мир	50 %	25 %	25 %	50 %	25 %	25 %
Рис-ние, Кон- ние	50 %	25 %	25 %	50 %	25 %	25 %
Апликация, лепка	50 %	25 %	25 %	50 %	25 %	2 ребёнка 25 %
игра	50 %	25 %	25 %	50 %	25 %	25 %
Профориент ация	50 %	25 %	25 %	50 %	25 %	25 %
Среднее	50%	25%	25%	50%	25%	25%
Динамика				0	0	0

Группа № 4 начало учебного года				конец учебного года		
Разделы	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
СБО	28%	28%	43%	27%	33%	33%
Игра	28%	28%	43%	33%	33%	33%
Развитие речи и окружающий мир	43%	14%	43%	57%	14%	28%
ППД	57%	14%	28%	29%	29%	43%
<b>Среднее</b>	<b>39%</b>	<b>21%</b>	<b>40%</b>	<b>38%</b>	<b>27%</b>	<b>34%</b>
<b>Динамика</b>				<b>-1%</b>	<b>+6</b>	<b>-6%</b>

Группа № 7 начало учебного года				конец учебного года		
Разделы	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
СБО	33%	22%	45%	45%	11%	44%
ФЭМП	55%	0%	45%	55%	11%	34%
Развитие речи и окружающий мир	45%	22%	33%	44%	11%	44%
ОБЖ	56%	11%	33%	55%	0%	45%
ППД	22%	44%	34%	44%	33%	22%
<b>Среднее</b>	<b>42%</b>	<b>20%</b>	<b>38%</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>	<b>40%</b>
<b>Динамика</b>				<b>-2%</b>		<b>+2%</b>

предмет	Группа №9 Начало учебного года			Конец учебного года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
ФЭМП	24%	50 %	24%	14%	57%	28%
Развитие речи	24%	50 %	24%	14%	57%	28%
ППД	24%	50 %	24%	14%	57%	28%
Социализация , комм.развитие	24%	50 %	24%	14%	57%	28%
<b>Среднее</b>	24%	50%	24%	14%	57%	28%
<b>Динамика</b>					+7	+4%

предмет	Группа №10 Начало учебного года			Конец учебного года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
ФЭМП	25%	37 %	37%	25%	25%	50%
Развитие речи	37%	63%	0%	50%	13%	37%
ППД	26%	37%	37%	25%	12%	63%
Окруж. мир	25%	63 %	12%	12%	50%	38%
ОБЖ	25%	63 %	12%	12%	50%	38%
<b>Среднее</b>	28%	53%	20%	25%	30%	45%
<b>Динамика</b>				-3		+25%

Группа № 11 начало учебного года				конец учебного года		
Разделы	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Окружающий мир	38%	25%	38%	29%	43%	28%
Игра	12%	25%	63%	14%	29%	51%
Развитие речи	75%	0%	25%	72%	14%	14%
ППД	38%	38%	24%	43%	14%	43%

<b>Среднее</b>	<b>41%</b>	<b>22%</b>	<b>38%</b>	<b>40%</b>	<b>25%</b>	<b>35%</b>
<b>Динамика</b>						<b>-3%</b>

предмет	Группа 12 начало года			конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Развитие речи и окружающий мир	72%	14%	14%	28 %	28%	43%
Рисование, Кон-ние	57 %	14%	28%	28%	28%	44%
Апликация, лепка	71%	14%	14%	28%	28%	43%
игра	57 %	28%	14%	43%	28%	28%
Социальная ком-ия	57 %	28%	14%	43%	28%	28%
<b>Среднее</b>	<b>63%</b>	<b>20%</b>	<b>17%</b>	<b>34%</b>	<b>28%</b>	<b>38%</b>
<b>Динамика</b>					<b>+8</b>	<b>+21</b>

предметы	Группа №15 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи и окр. мир	62%	38%	0%	62%	38%	0%
ФЭМП	63%	37%	0%	50%	37%	13%
Игра	50%	25%	25%	50%	13%	37%
ППД	50%	37%	13%	37%	37%	25%
СБО	62%	13%	25%	50%	13%	37%
<b>Среднее</b>	<b>57%</b>	<b>30%</b>	<b>13%</b>	<b>50%</b>	<b>28%</b>	<b>22%</b>
<b>Динамика</b>						<b>+9%</b>

предметы	Группа №17 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи и окр. мир	50%	50%	0%	58%	28%	14%
Игра	50%	50%	0%	28%	14%	57%
ППД	37%	13%	50%	28%	0%	72%
СБО	50%	50%	0%	28%	28%	43%
Двигательное развитие	25%	75%	0%	14%	72%	14%
Музыкальное воспитание	75%	25%	0%	71%	29%	0%
<b>Среднее</b>	<b>48%</b>	<b>44%</b>	<b>8%</b>	<b>38%</b>	<b>29%</b>	<b>33%</b>
<b>Динамика</b>						<b>+25%</b>

предметы	Группа №18 Начало года	Конец года
----------	------------------------	------------

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи и окр. мир	13%	13%	75%	13%	13%	75%
Игра	38%	62%	0%	25%	75%	0%
ППД	38%	50%	12%	25%	62%	13%
СБО	25%	75%	0%	25%	75%	0%
ФЭМП	25%	13%	62%	25%	13%	62%
Физ.восп-е	62%	0%	38%	50%	25%	25%
<b>Среднее</b>	31%	36%	31%	27%	44%	29%
<b>Динамика</b>					+8	-2%

предметы	Группа №19 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи	100%	0%	0%	63%	25%	13%
Окр.мир	100%	0%	0%	88%	12%	0%
ППД	100%	0%	0%	90%	10%	0%
игра	100%	0%	0%	88%	12%	0%
СБО	100%	0%	0%	88%	12%	0%
Развитие движений	100%	0%	0%	100%	0%	0%
<b>Среднее</b>	100%	0%	0%	83%	15%	2%
<b>Динамика</b>						+2

предметы	Группа №20 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи	75%	0%	25%	78%	0%	22%
Ознакомление с окружающим	75%	0%	25%	78%	0%	22%
Игра	75%	25%	0%	78%	22%	0%
ФЭМП	75%	0%	25%	67%	0%	33%
СБО	75%	0%	25%	67%	11%	22%
Разв. движений	75%	0%	25%	67%	11%	22%
Профорентация	75%	25%	0%	67%	33%	0%
<b>Среднее</b>	75%	7%	18%	73%	9%	18%
<b>Динамика</b>					+2	0%

Предметы	Группа №21 Начало уч. года			Конец учебного года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи и окружающий мир	67%	22%	11%	76%	26%	0%
Игра	88%	12%	0%	62%	37%	0%
ППД	56%	37%	7%	56%	44%	0%



ФЭМП	77%	23%	0%	87%	23%	0%
СБО	22%	88%	0%	12%	88%	0%
Профорентация	67%	33%	0%	76%	26%	0%
Физ. развитие	100%	0%	0%	88%	12%	0%
<b>Среднее</b>	67%	33%	3%	64%	36%	0%
<b>Динамика</b>				-3	+3	-3

предметы	Группа №22 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи /озн. С окружающим	71%	14%	14%	71%	14%	14%
ППД	57%	28%	14%	57%	14%	28%
Игра	71%	14%	14%	57%	28%	14%
Муз.воспитание	57%	14%	28%	57%	14%	28%
СБО	71%	14%	14%	71%	14%	14%
Двиг. Развитие	57%	14%	28%	42%	14%	42%
<b>Среднее</b>	64%	16%	19%	59%	16%	23%
<b>Динамика</b>						+4%

Направление	Группа 23 Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Физическая культура»	25%	63%	13 %	38%	50%	13%
Развитие «Игровой деятельности»	0%	75%	25%	0%	63%	38%
Образовательная область «Труд»	25%	50%	25%	25%	63%	12%
Образовательная область «Безопасность»	63%	38%	0%	63%	38%	0%
ФЭМП	63%	25%	13%	50%	38%	13%
Продуктивная (конструктивная ) деятельность	0%	63%	38%	0%	63%	38%
<b>Среднее</b>	29%	52%	19%	29%	53%	19%
<b>динамика</b>					+1	

## Развитие коммуникативных навыков

Ведётся систематическая работа по формированию коммуникативных навыков у неговорящих детей. Данная работа была начата в рамках проекта «Учимся общаться!» в 2019 году.

Тогда в целевую группу проекта были вовлечены 50 воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Проект был завершён в октябре 2020 года.

В настоящее время работа по использованию средств АДК продолжена.

В повседневной деятельности окружающую среду организовали таким образом, что окружающее детей пространство способствовало, как можно более разнообразному усвоению различных систем коммуникации:

- создание в группах зоны визуального расписания;
- маркировка помещений алгоритмами действий в виде картинной символики.

В работе использовали изготовленные пособия:

- альбомы с картинками и фотографиями, наборы символов для коммуникации;
- коммуникативный альбом жестов;
- индивидуальные планшеты с карточками;
- календарь активности;
- карточки PECS;
- коммуникатор «GoTalk-4», коммуникатор «GoTalk-20».

Специалисты продолжили занятия с детьми на вспомогательном устройстве ЛогоБос, интерактивном столе Виэль – всего индивидуальными занятиями по программе «Учимся общаться» охвачено 13 детей.

Каждый воспитатель индивидуально подходит к работе со средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.

**В группе № 1** - 5 неговорящих детей. Проводится работа по формированию коммуникативных навыков с индивидуальными коммуникативными альбомами. Набор карточек от 6 до 11 штук - гигиена, домашние животные, цвет, части тела. . В течение года Алексей К. освоил карточки: дай, хочу пить, чочу в туалет, гулять, кукла, пирамидка. Двое детей могут использовать только 1 карточку. Работа продолжается.

**В группе № 4** 8 детей пользуются карточками в повседневной жизни для общения. В активе у детей от 10 до 41 карточки **ДЕЙСТВИЯ – ПРЕДМЕТ**

**В группе № 11** Лера К. продолжает осваивать 6 этап, составлять предложения из карточек-символов, например: «Я хочу играть с куклой», «Я хочу пить», «Я хочу в туалет», также Лера применяет жесты.

Саша Б. использует 3 карточки с предметами. Дай мне предмет (кукла, пирамидка, мяч). Различает цвета.

Кристина В. осваивает 2 карточки: пить, ходить в туалет.

Вика Г. использует 3 карточки (действия: играть, рисовать, ходить в туалет). Осваивает карточки с предметами: хочу (мозаику, куклу).

Аня Г. осваивает 2 карточки: пить, ходить в туалет.

Ира А. осваивает 3 карточки с предметами: пирамидка, кукла, книжка. Использует карточки (пить, ходить в туалет).

Настя Т. использует карточки : хочу куклу, мячик, действия: пить, ходить в туалет.

**В группе № 17** по коммуникативным альбомам работали 2 девочки. На начало года в используемом словаре было у Насти К. 11 карточек ( 5 – предметы, 6 – действия), у Валерии В. -7 карточек (3 –предмет, 4 – действия). В конце года количество увеличилось, и девочки использовали 16 (Настя) и 11 (Валерия) Благодаря спланированной и целенаправленной работе дети пользуются алгоритмами: одевание, режим дня, пользование туалетом.

**В группе № 9** 7 детей имеют коммуникативные альбомы с разным набором карточек. В основном дети используют 2 -4 карточки: хочу пить, хочу рисовать, играть, хочу в туалет.

**В группе №21** средства альтернативной и дополнительной коммуникации использовались в работе с 8 девочками. С 3 детьми был использован тактильный контакт на манипуляции общения. Положительная динамика наблюдается в 1 случае. С 2 детьми также был использован тактильный контакт и словесное сопровождение. Наблюдается положительная динамика. С 3 девочками использовали жестовое общение и словесное сопровождение. В 2 случаях наблюдается положительная динамика, но необходимо многократное повторение. По коммуникативным альбомам работали 3 ребёнка, в работе использовались 4 карточки, но освоили дети только 2.

**В группе 22** с коммуникативными альбомами работали 3 ребёнка, набор карточек – от 2 до 4. В работе использовались алгоритмы «Одевание на прогулку», «Режим дня», «Гигиенические процедуры».

**Подводя итоги мониторинга** можно сказать, что воспитатели ведут целенаправленную, систематическую работу с детьми ТМНР по использованию средств альтернативной дополнительной коммуникации. У детей существенно выросла познавательная активность и динамика в развитии, что способствует лучшей социальной адаптации и улучшению качества

### **Кружковая деятельность**

В доме-интернате функционирует творческие объединения и спортивные секции:

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Название секции (кружка)</b>	<b>Кол-во посещающих</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-13.30	Кружок ДПИ "Фантазии ветра"	70
	12.16-14.15	Мастерская мыловарения «Модное хобби»	25
	16.00-19.30	Музыкальный кружок "Музыкальный калейдоскоп"	75
	12.00-14.00	Спортивные секции	20
	8.00 – 16.30	Швейная мастерская	27
	9.00-18.00	Гончарная мастерская	63
	10.00-12.00	Музыкально-ритмические занятия	75
	12.00-14.00	Хореографический кружок «Акварель»	29
<b>Вторник</b>	9.30-13.30	Кружок ДПИ "Фантазии ветра"	70
	16.00-19.30	Музыкальный кружок "Музыкальный калейдоскоп"	75
	8.30-12.00	Компьютерный класс	73
	11.00-13.30	«Ложкари»	6
	12.00-14.00	Спортивные секции	20
	8.00 – 16.30	Швейная мастерская	27
	9.00-18.00	Гончарная мастерская	63
	12.16-14.15	Мастерская мыловарения «Модное хобби»	25
<b>Среда</b>	9.30-13.30	Кружок ДПИ «Фантазии ветра»	70
	16.30-18.30		
	8.30-12.00	Компьютерный класс	73
	16.00-19.30	Музыкальный кружок	75

		«Музыкальный калейдоскоп»	
	12.00-14.00	Спортивные секции	20
	9.00-18.00	Гончарная мастерская	63
	12.16-14.15	Мастерская мыловарения «Модное хобби»	25
<b>Четверг</b>	9.30-13.30	Кружок ДПИ «Фантазии ветра»	70
	16.30 -20.00	Компьютерный класс	73
	12.00-13.30	Спортивные секции	20
	8.00 – 16.30	Швейная мастерская	27
	11.00-12.00	Мастерская валяния из шерсти	10
	10.00-12.00	Музыкально-ритмические занятия	75
	12.30-14.00 16.00-20.00	Хореографический кружок «Акварель»	29
	12.16-14.15	Мастерская мыловарения «Модное хобби»	25
<b>Пятница</b>	9.30-12.00	Музыкально-ритмические занятия	75
	8.30-12.00	Компьютерный класс	73
	16.00-19.30	Музыкальный кружок «Музыкальный калейдоскоп»	75
	8.00 – 16.30	Швейная мастерская	27
	16.00-20.00	Хореографический кружок «Акварель»	25
	12.15.6.13.15	Мастерская мыловарения «Модное хобби»	25
<b>Суббота</b>	8.30-14.00	Мастерская парикмахерского искусства «Стиль»	14
	9.00-14.00	Швейная мастерская	27
	16.00-20.00	Хореографический кружок «Акварель»	25
<b>Воскресенье</b>	16.00-20.00	Компьютерный класс	69
	16.00-19.30	Музыкальный кружок "В мире музыки"	92
	8.30-14.00	Мастерская парикмахерского искусства «Стиль»	14

	16.00-20.00	Хореографический кружок «Акварель»	25
--	-------------	------------------------------------	----

**Развитию коммуникативного потенциала воспитанников способствует компьютерный класс, в котором реализуется программа «Игровая информатика»**

Программа «Игровая информатика» адресована воспитанникам младшего возраста (6 – 11 лет) и воспитанникам старшего возраста (12 – 17 лет) с ограниченными возможностями здоровья. Программа способствует развитию устойчивых навыков решения задач с применением типичных подходов к решению, развитию памяти, творческого мышления, логического мышления, креативного мышления, развивает умение планировать последовательность действий для достижения цели (алгоритмический подход), развивает творческое воображение.

Цель программы : формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

В 2022г. – 2023 учебном году в кружке «Игровая информатика» обучалось – 73 ребенка.

**Результаты освоения программного материала:**

№	Разделы программы	начало года/высокий уровень	начало года/средний/низкий уровень	конец года/высокий уровень	конец года/средний/низкий уровень
1.	Основные устройства компьютера, их функции (монитор, клавиатура, мышь, системный блок, принтер).	45	28	54	19
2.	Изучение текстового редактора Microsoft Word.	51	22	56	17
3.	Изучение прикладной программы Microsoft Power Point.	34	39	41	32
4.	Изучение графического редактора Paint.	47	26	52	21
5.	Изучение и работа графического планшета.	36	37	42	31
5.	Изучение всемирной сети Интернет.	49	24	53	20
6.	Логика и конструирование (закономерность, поиск «лишнего предмета»).	56	17	60	13

**Воспитательная работа** в доме-интернате проводилась по следующим направлениям:

- ❖ Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание;
- ❖ Здоровьесбережение, безопасность жизнедеятельности;
- ❖ Гражданско-патриотическое, правовое;
- ❖ Трудовое воспитание;
- ❖ традиционные досуговые мероприятия.

В течение учебного года каждый месяц имел свою тематику и направленность работы, и воспитательная работа проводилась по перечисленным выше направлениям в соответствии с тематикой месяца: воспитательские часы, массовые мероприятия, выставки, презентации, чтение книг, беседы, видеолектории.

**Культурно - досуговая** программа включает в себя регулярное проведение развлекательных, познавательных мероприятий, тематических праздников и концертов.

Разнообразие в досуговую и развивающую программу вносит сотрудничество с благотворительными и общественными организациями:

- КРОО «Семья», г.Новокузнецк, развлекательные, познавательные мероприятия»
- Местная религиозная организация православный приход в честь иконы Божией Матери Одигитрии г.Мыски – познавательные мероприятия, прогулки с маломобильными детьми.
- творческий коллектив ДК «Юбилейный», пос.Ключевой: концертные программы к календарным и православным праздникам, развлекательные анимационные программы, конкурс ледяных фигур;
- библиотека ДК «Юбилейный», пос.Ключевой: познавательные мероприятия, литературные гостиные, занятия в рамках клуба "Радуга";
- картинная галерея «Елесинка» г.Мыски: сменные экспозиции Кузбасских художников;
- музей-заповедник «Кузнецкий Алатау»: экскурсии на природу.

## Мониторинг коррекционной деятельности дома-интерната

Коррекционно-развивающая работа в детском доме-интернате заключается в совместной деятельности

- воспитателей - 36      - педагога-психолога - 1

- учителей – логопедов - 4      - социального педагога - 1

Общий охват детей специалистами детского дома в течение учебного года:

Название реабилитационных программ	Количество клиентов					
	Индивид. занятия			групповые занятия		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога по предоставлению социально-психологических услуг «Сенсорная комната – мир волшебных ощущений»				120	120	159
Рабочая коррекционно-развивающая программа по формированию коммуникативных навыков «Учимся общаться»	8	8	13			
Рабочая коррекционно-развивающая программа по формированию коммуникативных навыков «Солнечный круг»				81	81	82
Рабочая коррекционно-развивающая программа по воспитанию правильной речи у воспитанников «Правильно говорю, пишу, читаю» с системным недоразвитием речи (II – III уровня)	61	61	59	61	40	59
Программа психологической помощи «Простые ответы на сложные вопросы»	10	10	26			
Блок комплексной программы безнадзорности, самовольных уходов и правонарушений, реализуемый педагогом-психологом «Путь к себе»	10	4	7			
Рабочая программа по предоставлению социально-педагогических услуг «Семейные ценности», реализуемая социальным педагогом				95	70	60
Рабочая программа по предоставлению социально-психологических услуг «Минутка релаксации»						30
Групповые тренинги «Познай себя»						73
Итого вовлечено в реабилитационный процесс	99	72	79	186	172	180



## Логопедическая коррекция

Коррекционно-логопедическая работа в 2022/2023 учебном году была направлена на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и письменной речи в соответствии с коррекционными программами, возрастными, индивидуальными особенностями и состоянием нервно-психического здоровья воспитанников.

Достижение данной цели велось по следующим направлениям:

- организационно-диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- взаимодействие администрации, психологов, педагогов, медицинского персонала;
- развитие методического комплекса логопедического кабинета;
- повышение профессионального мастерства.

### 1. Организационно-диагностическая деятельность включала:

- Плановое обследование уровня развития речи на начало и конец учебного года.
- Составление документации по обследованию: заполнение речевых карт, протоколов, журналов обследования.
- Распределение детей по группам со сходными заключениями.
- Составление расписания.
- Планирование занятий

Методики диагностики: О. Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования», О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей». О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования». Оценка коммуникативных навыков.

В начале учебного года проведено обследование речевого развития воспитанников.

Выявлено системное недоразвитие речи разной степени тяжести, нарушение устной речи, письменная речь не сформирована, т.е. страдала речь как целостная функциональная система:

- дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп, преобладали замены и смещения (нередко искаженных звуков); двигательная активность артикуляционных органов не сформирована в нужной степени.
- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен;
- грамматический строй недостаточно сформирован, присутствовали множественные аграмматизмы.
- недостаточное развитие связной речи.

Психологические особенности.

- неустойчивое внимание;
- недостаточная способность к запоминанию словесного материала;
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

В результате обследования на логопедические занятия зачислено 72 воспитанника, что составило 41 % от общего количества воспитанников. Все дети отделения медико-социальной реабилитации.

Среди зачисленных воспитанников:

- Неговорящих детей – 13
- С нарушением звукопроизводительной стороны речи – 59
- Знающих отдельные буквы – 25
- Не знающих даже отдельных букв – 47
- Читающих односложные слова – 6
- Читающие предложения – 2

<b>Речевое заключение</b>	<b>Количество детей на начало учебного года</b>
СНР тяжёлой степени	28
СНР средней степени	44

<b>Воспитанники, зачисленные на логопедические занятия</b>	<b>2022</b>	<b>%</b>
<b>Коррекционно-развивающей программе «Правильно говорю, пишу, читаю»</b>		
Нарушение звукопроизношения	59 детей	82%
Знающие отдельные буквы	25 детей	35%
Не знающие отдельные буквы	47 детей	65%
Читающие слова	6 детей	8%
Читающие предложения	2 детей	3%
<b>Коррекционно-развивающей «Учимся общаться»</b>		
Отсутствие речи	13 детей	18%
<b>Рабочая программа по игровой коммуникации «Солнечный круг»</b>		
Нарушение коммуникативных умений и навыков	83 детей	47%

В течение учебного года были диагностированы вновь прибывшие воспитанники, им даны логопедические заключения.

## **2. Коррекционно-развивающая деятельность**

- **На логопедическую работу по коррекционно-развивающей программе «Правильно говорю, пишу, читаю»** (индивидуальная и подгрупповая работа) зачислено – 59 воспитанников, что составило 82 % от количества зачисленных воспитанников. 47 воспитанников 1 год обучения; 12 воспитанников 2 год обучения. Проведено с каждым воспитанником 68 подгрупповых занятия (1 год обучения), 68 подгрупповых занятия (2 год обучения), 68 индивидуальных занятий.

### **Включала:**

- Развитие речевого общения и понимания речи.
- Коррекцию звукопроизносительной стороны речи: формирование произносительных умений и навыков; усвоение (автоматизация) произношения поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Формирование значения слов, грамматических категорий и понятий, действия понимания речи и увеличения на этой основе объёма импрессивной речи, обогащение словаря, преодоление аграмматизмов.
- Развитие связной речи, речевой коммуникации.
- Развитие предпосылок к освоению письменной речи.
- Формирование графомоторных навыков.
- Развитие коммуникативных умений и навыков.

Коррекция речевых нарушений осуществлялась на индивидуальных, подгрупповых, групповых занятиях в ходе работы по устранению речевых нарушений были пересмотрены традиционные

пути организации коррекционной работы и определены адекватные технологии в их преодолении:

- комплексный подход, включающий одновременное взаимодействие на все компоненты речи;

- внедрение в практику новых творческих идей и разработок.

Методики: Л. И. Загляда, М. Л. Симкин «Методы и приемы постановки звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи», Т. А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия», В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Е. Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению дизартрии».

Методики: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», А. Н. Корнев «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи», В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия», Е. П. Бербило, В. Х. Петренко «Дидактический материал по формированию Лексико-грамматических категорий языка и связной речи». З. Е. Агранович «Сборник заданий по преодолению лексико-грамматического недоразвития».

Оборудование: Лого программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС, интерактивный стол ВиЭль.

#### **а) Коррекция звукопроизносительной стороны речи**

В работе большое внимание уделялось развитию общей и речевой моторики, слухового восприятия, внимания и памяти. На всех этапах работы по устранению нарушений звукопроизношения широко использовался приём сравнения. При устранении нарушений произношения большое место отводилось дифференциации фонетически близких звуков; произношение каждого звука подкреплялось звуковыми, зрительными и кинестетическими образами. Звуки сравнивались по артикуляции и звучанию, устанавливались их сходства и различия. Использовали оборудование: Лого программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС, интерактивный стол ВиЭль.

Результат: воспитанники под контролем правильно и четко произносят автоматизированные звуки в слогах, словах, предложениях. Положительная динамика на конец учебного года 25 %.

#### **б) Развитие фонематического анализа и синтеза.**

Работа по формированию звукопроизносительных дифференциаций включала уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; выделение звука на фоне слога, формирование умения определять наличие звука в слове, выделение слов с заданным звуком, связь с буквами. Осуществлялась преемственность между формированием правильного произношения и обучения грамоте. Воспитанники познакомились с терминами: «слово», «гласные звуки», «согласные звуки».

Результат: воспитанники при направляющей помощи сравнивают слова по одной, выделяют звук на фоне слова, выделяют первый гласный звук, согласный звук, положительная динамика на конец учебного года 16 %.

**в) Формирование значения слов, грамматических категорий и понятий, действия понимания речи и увеличения на этой основе объёма импрессивной речи, обогащение словаря, преодоление аграмматизмов.**

В процессе работы по расширению лексического запаса и закреплению доступных грамматических категорий использовали разнообразный лексический материал, наглядность, практические упражнения, дидактические игры. Использовали оборудование: интерактивный стол ВиЭль. Проводились упражнения на употребление лексико-грамматических категорий: подбор слов уменьшительно-ласкательного значения, множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными, понимание и использование в речи простых предлогов.

**Результат:** воспитанники при направляющей помощи подбирают обобщающие слова по пройденным темам, употребляют слова уменьшительно-ласкательного значения, множественного числа существительных, согласуют существительные с прилагательными, числительными, положительная динамика на конец учебного года 22%.

#### г) Развитие связной речи, речевой коммуникации.

В процессе работы по развитию связной речи воспитанники составляли предложения по картинкам, демонстрации действий, опорным словам; распространение по вопросам; составление несложных рассказов с опорой на наглядность, рассказов-описаний по плану. Использовали оборудование: интерактивный стол ВиЭль.

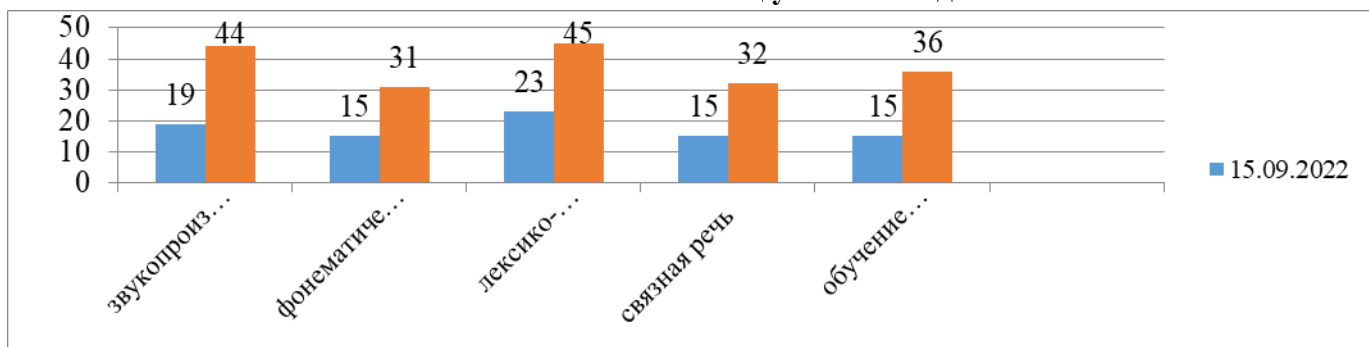
**Результат:** воспитанники при направляющей помощи составляют предложения по опорным словам, составляют рассказы из 2-3 предложений по сюжетным картинкам с опорой на наглядность, рассказы-описания по наводящим вопросам, положительная динамика на конец учебного года 17 %.

#### д) Развитие предпосылок к освоению письменной речи.

47 воспитанников познакомились с 9 буквами согласно КТП (1 год); составляли, «печатали» буквы, находили буквы в ряду букв. 12 воспитанников познакомились с 10 буквами согласно КТП (2 год) составляли, «печатали» буквы, слоги, слова с пройденными буквами; находили буквы в ряду букв.

**Результат:** воспитанники выкладывают пройденные буквы; составляют, «печатают» буквы, находят буквы в ряду букв; при направляющей помощи открытые слоги с пройденными буквами, слова, положительная динамика на конец учебного года 23%.

### Сравнительные результаты логопедического обследования на начало и конец учебного года



#### • Развитие коммуникативных умений и навыков по программе «Учимся общаться»

На логопедическую работу по программе коррекционно-развивающей «Учимся общаться» (индивидуальная работа) 13 воспитанников, что составило 18% от количества зачисленных воспитанников. Проведено с каждым воспитанником 102 индивидуальных занятия по 1, 2 модулю.

3 воспитанника 1 модулю «Программа по формированию навыков жестовой и тотальной коммуникации».

В работе использовали: альбомы с картинками и фотографиями, реальные предметы, жесты, базальная стимуляция (игры с мягким мячиками, пушистиком, ежиками и т.д).

Результат: начальный уровень – 3 воспитанника. Идут на контакт; проявляют эмоциональный отклик, интересуются совместной деятельностью; чувствуют себя комфортно в процессе взаимодействия с педагогом. Частично самостоятельно инициируемые коммуникативные сигналы (могут показать на предмет в комнате); начинают самостоятельно выражать желания.

8 воспитанников по 2 модулю «Программа по формированию предметной и картинной символики с использованием визуально-графических средств и интерактивного оборудования»).

В работе использовали изготовленные пособия: альбомы с картинками и фотографиями, наборы символов для коммуникации; индивидуальные планшеты с карточками; календарь активности; карточки PECS; коммуникатор «GoTalk-4», коммуникатор «GoTalk-20».

Результат: репродуктивный уровень – 8 воспитанников. Организовано целенаправленное поведение; взаимодействуют с взрослыми, выполняют просьбы; самостоятельно показывают эмоции по карточкам, хорошие навыки визуального восприятия, используют дополнительные и альтернативные коммуникативные системы с целью реагирования на обращение собеседника.

• **Групповая логопедическая работа игровая коммуникация «Солнечный круг»**

Для групповой логопедической работы рабочая программа по игровой коммуникации «Солнечный круг» группы № 9, № 1, № 12, № 4, № 11, № 14, № 15, № 17, №18, № 22, № 21, 83 воспитанника, что составило 47% от общего количества детей. Проведено 34 занятия с каждой группой. Занятия проводились 1 раз в неделю в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год.

Работа направлена на развитие коммуникативных умений, выработка навыков взаимодействия с окружающими, социализация воспитанников. Работа проводилась по направлениям: адекватная реакция ребёнка к новым условиям занятий, положительное отношение к взрослым и сверстникам, осознания ребёнком себя, социально-адекватное поведение.

Результат: повысился уровень коммуникативных навыков, умение сотрудничества, умение вести диалог с взрослыми и сверстниками с помощью доступных средств общения, умения проявлять и выражать эмоции, действовать по подражанию и образцу, умения применять коммуникативные навыки в повседневной деятельности; положительная динамика на конец учебного года 41 %

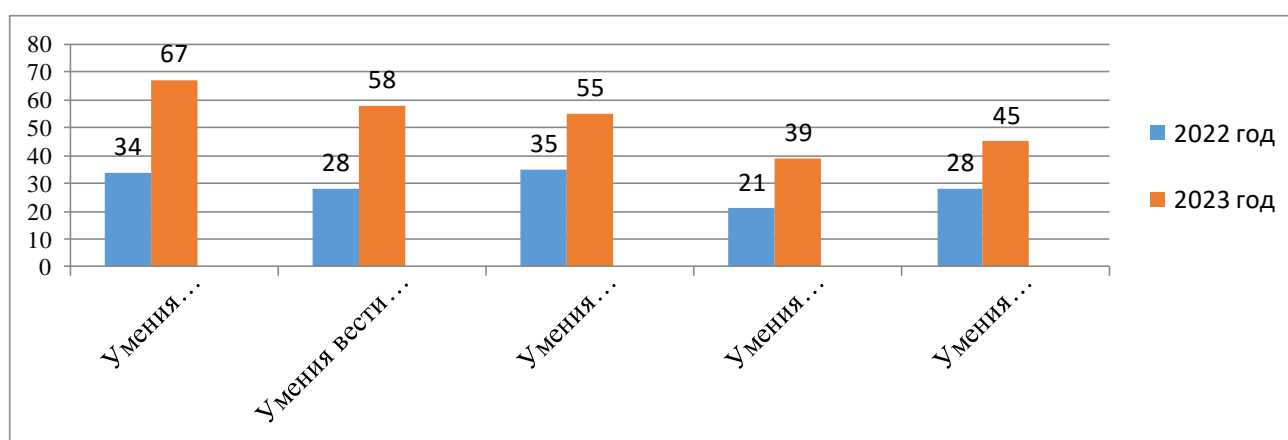
**Сравнительные результаты**

**групповой работы по игровой коммуникации «Солнечный круг» на начало и конец учебного года**

<b>Коммуникативные умения и навыки</b>	<b>15.09. 2022</b>	<b>%</b>	<b>25.05. 2023</b>	<b>%</b>	<b>Динамика %</b>
1. Умения проявлять и выражать свои эмоции; обозначать с помощью альтернативной коммуникации свои потребности. «Что я знаю о себе»	34	41	67	81	40
2. Умение вести диалог с взрослыми и сверстниками с помощью доступных средств общения в разных социальных ситуациях: «Я и другие»	28	34	58	70	36

3. Умения участвовать в совместной деятельности; навыки сотрудничества. «Мы вместе»	35	42	55	67	22
4. Умения оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»: «Что такое хорошо, что такое плохо?»	21	25	39	47	12
5. Умения применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни. Умение использовать средства альтернативной коммуникации «Я знаю и умею»	28	43	45	54	9

**Сравнительные результаты  
групповой работы по игровой коммуникации «Солнечный круг» на начало и конец  
учебного года**



**3. Консультативно-просветительская деятельность:** взаимодействие администрации, психологов, педагогов, медицинского персонала.

Оказание необходимой и возможной помощи работникам учреждения в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного развития детей, имеющих речевые нарушения, обеспечением индивидуализированного подхода к детям.

- Совместное обсуждение в рамках ПМПк.
- Тетради взаимодействия.
- Взаимодействие с педагогом-психологом в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей речевое, познавательное развитие.
- Консультативная работа: для воспитателей проводились консультации по темам: «Логопедическая работа по активизации речевой деятельности у детей с ментальными нарушениями», «Возможности использование интерактивного стола ВиЭль в работе с детьми с ментальными нарушениями», «Коммуникативное взаимодействие педагога и детей», «Формирование лексической стороны речи с помощью средств дополнительной альтернативной коммуникации», после консультирования давались соответствующие рекомендации.

Результат: систематизировали у воспитателей знания по организации деятельности, использованию педагогических приемов применения средств коммуникации у детей. Количество охваченных 75%.

Индивидуальные консультации для воспитателей по работе с детьми, посещающими логопедические занятия, *отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.*

Результат: познакомили с сущностью речевого нарушения ребенка, с логопедическими установками и требованиями; автоматизация у детей, занимающихся с логопедом правильных речевых навыков в различных речевых ситуациях. Количество охваченных 85 %.

**4. Методическая работа:** развитие методического комплекса логопедических кабинетов; повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года проводилось пополнение логопедических кабинетов методической литературой, пособиями, дидактическим материалом; велась соответствующая документация, посещали педагогические советы, открытые занятия.

Самообразование по темам: «Методы и приёмы логопедического воздействия на речевую активность у детей с ментальными нарушениями» (Босс А.А.). «Система логопедической работы по активизации речевой деятельности у детей с ментальными нарушениями» (Дурновцева Е.В.). «Формирование лексической стороны речи с помощью средств дополнительной альтернативной коммуникации» (Новикова О.В.). «Сюжетно-ролевая игра, как средство развития речи умственно отсталых детей» (Якубаускене О.В.). «Использование логопедического массажа (самомассажа) при постановке звуков у детей с ментальными нарушениями» (Струнова А.А.). «Нетрадиционные методы работы по преодолению речевых нарушений у детей с ментальными нарушениями» (Ниткина Е.В.).

Апробация наиболее эффективных методов и приёмов коррекционно-логопедического воздействия по темам.

Провели в течение учебного года открытые занятия, мастер-классы для педагогов. Выставляли материалы на сайт учреждения «Страничка логопеда».

В отчётный период участвовали в конкурсах ГБУ МДДИ:

- «Лучший конспект занятия по коммуникации» (Босс А.А., Дурновцева Е.В.) -1 место;
- методических разработок «Фестиваль идей» (Босс А.А.) -1 место;
- Педагог года (Ниткина Е.В.) - 1 место.

Участвовали в интернет-конкурсах, мастер-классах, публикации на интернет порталах «Солнечный свет», «Ифоурок», «Шаг вперёд».

Результат: использование в работе с детьми предоставленных материалов, инновационных подходов при проведении логопедических занятий.

Выводы:

Проведённая коррекционно-логопедическая работа способствовала созданию у воспитанников положительного настроения, поддержанию интереса к новым видам деятельности, развитию внимания к языковым явлениям, повышению работоспособности, снижению выраженности речевого дефекта.

## На конец учебного года:

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течении учебного года	Прибыло в течении учебного года	Количество детей на конец учебного года	Речевые показатели			
					С хорошей речью	С улучшениями	Количество, выпущенных	Количество, оставленных для продолжения
СНР тяжелой степени	28	0	0	28	0	20	1	27
СНР средней степени	44	0	0	44	0	28	6	38

### Работа психолого-медико-педагогического консилиума детского дома-интерната

**Целью ПМПк** является определение и организация в рамках детского дома-интерната адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

В течение 2022-2023 уч.года психолого-медико-педагогическим консилиумом осуществлялась работа по следующим направлениям:

- диагностическое: наблюдение и обследование вновь поступивших воспитанников с целью определения дальнейших коррекционных мероприятий; осуществление диагностических мероприятий в целях выявления проблем и резервных возможностей у воспитанников;
- консультативное: индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования, по организации и планированию работы с воспитанниками;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение: проведение коррекционных и развивающих занятий, мероприятий с воспитанниками;
- организационно-методическое: составление отчетной документации; написание характеристик на воспитанников; заполнение карт жизнеустройств, организация и проведение плановых и внеплановых заседаний ПМПк.

За отчетный период психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения проведено 4 плановых и 3 внеплановых заседания.

За период 2022-2023 уч.год в Мысковский детский дом интернат для детей с ментальными нарушениями поступило:

- с сентября по декабрь 2022 года – 10 воспитанников;
- с января по май 2023 года 10 воспитанников.

**Итого: 20 воспитанников.**

На плановых и внеплановых заседаниях были определены вновь прибывшие воспитанники:

- в отделение «Психолого-педагогического сопровождения и социально-трудовой реабилитации» – 5 воспитанников;
- в отделение «Медико-социальной реабилитации» – 14 воспитанников;
- в отделение «Милосердие» (хоспис) – 1 воспитанник.



Специалистами заполнено – 179 карт жизнеустройства воспитанников.

Из 179 воспитанников Мысковского детского дома-интерната для детей с ментальными нарушениями обучаются в образовательных учреждениях:

МКОУ СКШ № 9 – 51 воспитанник, из них:

– 3 очное посещение школы; 48 надомное индивидуальное обучение.

МКОУ СКШ № 7 – 103 воспитанника надомное индивидуальное обучение.

МБДОУ «Теремок» – 15 воспитанников, из них:

– 7 очное посещение дошкольного учреждения; 8 надомное индивидуальное обучение.

Профессиональное учебное заведение – 3 воспитанника надомное индивидуальное обучение.

Не обучаются: окончили образовательное учреждения (2022г.) – 3 воспитанника, вновь прибывшие – 4 воспитанника (2023г., май).

На областное ЦПМПК г. Кемерово, было направленно на переосвидетельствование и получили заключения:

– с июня по сентябрь 2022 года – 9 воспитанников.

На областное ЦПМПК г. Кемерово подготовлены документы для переосвидетельствования и определения образовательного маршрута:

– с мая по июнь 2023 года – 17 воспитанников.

## **Мониторинг психологического обеспечения коррекционно-воспитательного процесса дома-интерната.**

Основные цели коррекционно- психологической работы в 2022/2023 учебном году были направлены на:

- Психологическое сопровождение воспитанников, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.
- Обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих, эмоционально-волевой и когнитивных процессов в едином пространстве учреждения. Объединение взаимодействующих, взаимовлияющих друг на друга усилий взрослых по максимальному развитию возможностей воспитанников, устранению имеющейся у них эмоциональных и познавательных патологии, профилактике нарушений, культуре поведения.
- Содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны здоровья и развития личности детей и воспитателей.
- Оказание психологической, коррекционной помощи воспитанникам и другим участникам коррекционного процесса.
- Психолого-педагогическая коррекция познавательной и личностной сферы воспитанников в ходе коррекционно-воспитательного процесса.
- Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников, как залог их соматического здоровья.

- Создание условий для оптимальной социально-психологической адаптации воспитанников к новым условиям коррекционно- развивающего процесса обучения и воспитания в доме-интернате.
- Выявление воспитанников с трудностями социально-психологической адаптации, оказание им необходимой психолого-педагогической помощи.

**Организационно-диагностическая деятельность включала:**

- -Обследование детей для выявления индивидуальных особенностей развития ребёнка, определение причин нарушений в обучении и развитии, поведении, а так же потенциальных возможностей, с помощью которых компенсировать отклонения в развитии на начало, середину и конец учебного года.
- Составление документации по обследованию: заполнение карт, протоколов, журналов обследования.
- Распределение детей по группам со сходными заключениями.
- Составление расписания.
- Планирование занятий.

Диагностика носит как индивидуальный, подгрупповой, так и групповой характер. Групповая диагностика включает в себя: исследование детского коллектива, определение сенсорного развития, эмоциональной сферы, межличностного взаимодействия.

В начале учебного года проведено обследование воспитанников.

Выявлено нарушение в развитии познавательной, эмоционально-волевой сферы и в поведении:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная способность к запоминанию;
- нарушение сенсорного восприятия;
- недостаточное развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, группировка, классификация и т.д.);
- девиантное поведение;
- двигательная расторможенность;
- неустойчивая самооценка;
- повышенная агрессивность и тревожность.

В результате проведенного обследования были составлены программы для коррекции нарушений в выявленных сферах (общая таблица):

<b>Обследуемые воспитанники</b>	<b>Количество воспитанников</b>			<b>Результат в(%)</b>
	<b>РудниченкоЕ.Н.</b>	<b>БанниковаО.Е</b>	<b>Михалкина Т.М.</b>	
Воспитанники для индивидуальных занятий	12	20	15	27,%
Воспитанники для групповых занятий	70	52	53	100 %
Воспитанники ПКО и вновь прибывшие в детский дом-интернат	Всего 47 (21 вновь прибывших)			17,4%
По запросу администрации, соц. работников, врачей	25	15	10	26%
Тест Векслера	18	15	10	22%
Всего	175			100%

На коррекционные занятия по программам:

<i>Программа</i>	<i>Количество воспитанников</i>			<i>Результат в(%)</i>
	<i>Рудниченко Е.Н</i>	<i>Банникова О.Е.</i>	<i>Михалкина Т.М.</i>	
Простые ответы на сложные вопросы	9	17		15 %
Групповой тренинг «Познай себя»	27	23	23	42
Путь к себе	3	3	1	4%
Минутка релаксации	7	8	15	17 %
Сенсорная комната - «Волшебный мир ощущений» Интерактивная комната	58	50	51	92 %
Игровая коммуникация «Солнечный круг»	36		46	47 %
Группы:	1, 11, 4, 9,12		15, 23,21,17,18,14	

С учётом выявленных нарушений и специфики социально - психологической работы с детьми с ментальными нарушениями, работа была направлена на устранение нарушений познавательной, эмоционально - волевой, личностной сфер деятельности.

В течение учебного года были диагностированы вновь прибывшие воспитанники, составлены психологические характеристики .(21 воспитанников)

## **2. Коррекционно-развивающая работа**

осуществлялась на **индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях**. В ходе работы по устранению нарушений были пересмотрены традиционные пути организации коррекционной работы и определены адекватные технологии в их преодолении:

- ✓ - комплексный подход, включающий одновременное взаимодействие на все сферы деятельности;
- ✓ - внедрение в практику новых творческих идей и разработок.
- ✓ Велись тетради взаимодействия с педагогами.

**Оборудование:** Сенсорная комната, интерактивный, световой стол для рисования песком. Интерактивная комната (интерактивный пол, интерактивная стена, интерактивная панель и интерактивная песочница). Дидактический, развивающий игровой материал, мягкие игрушки, музыкальные игры, демонстрационный материал к занятиям по разным программам, компьютер для проведения диагностики.

Коррекционные занятия проводились на основании диагностики в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год согласно утвержденного расписания и циклограмме.

### **1. Половое воспитание по программе «Простые ответы на сложные вопросы»**

Программа «Простые ответы на сложные вопросы» направлена на коррекцию и профилактику нарушений полоролевого (гендерного) поведения и ценностей межличностных отношений подростков.

**Диагностический инструментарий:**

1. Н. М. Романов. Методика «Рисунок мальчика (мужчины) и девочки (женщины)» (проективная методика изучения гендерных установок и гендерных установок личности).

2. Л. Н. Ожигова. Опросник: «Я – мужчина», «Я- женщина» (диагностика осознаваемых и неосознаваемых гендерных установок личности, позволяет определить также степень соответствия или несоответствия личности существующим гендерным стереотипам).

3. М. Кун и Т. Макпартленд. Тест «Кто я?» диагностика гендерно-ролевой идентичности.

4. Р.С. Немов. Тест (анкетирование) «Какой я?».

5. Макс Люшер «8-цветовой тест Люшера»

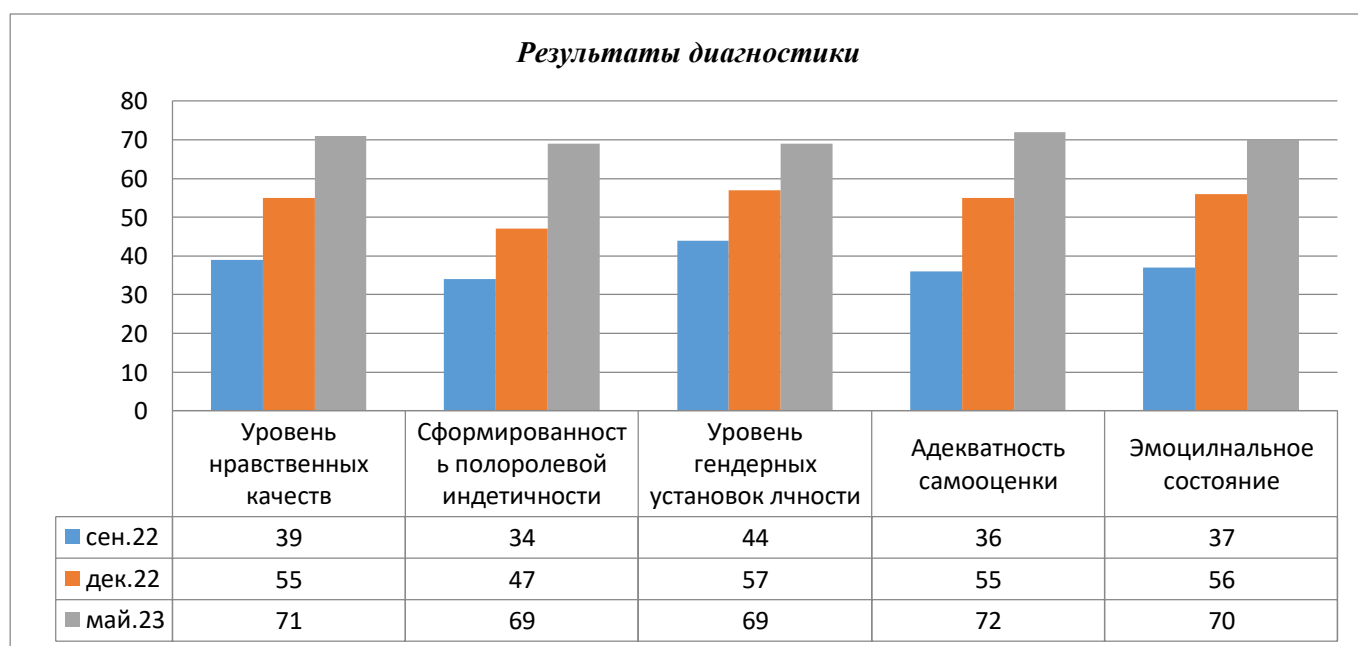
Занятия проводятся индивидуальные по плану, 1 раз в неделю по 30 минут. С каждым воспитанником проведено по 30 занятия.

Поданной программе занималось 26 воспитанников, что составило 15 % от общего количества детей.

Для каждого ребенка была составлена карта индивидуального сопровождения воспитанника. На индивидуальных занятиях применялись упражнения, игры, опросники, дискуссии, беседы, методы и приемы арт-терапии, психологические этюды, тренинговые упражнения, направленные на формирование у воспитанников правильного понимания сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации воспитанников, формированию начал мужественности, женственности в подростковом возрасте.

***Сравнительные результаты работы по программе «Простые ответы на сложные вопросы»***

***на начало, середину и конец учебного года***



В результате коррекционной работы за год ::

- у детей сформировалось эмоционально – положительное отношение к выполнению будущей социальной роли;
- приобретены знания и представления о содержании социальной роли мужчины/женщины;
- приобретены коммуникативные умения, в реализации разнообразного полоролевого репертуара в условиях реальной жизнедеятельности дома – интерната;
- формируется адекватная полоролевая модель поведения.

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня гендерных установок и гендерных установок личности 26 детей, прошедших курс, положительная динамика на данный момент по развитию гендерных установок и гендерных установок личности – 32,4%:

## **2. Работа с подростками группы риска по программе «Путь к себе»**

Коррекционная работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены не только на оздоровление условий воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также меры по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

### ***Диагностический инструментарий***

1 Экспресс-методика выявления тревожности (А. М. Прихожан)

2. Тест «Лестница» (В.Г.Щур),

3. Тест «Самооценка уверенности в себе» (Прошицкая Е.Н., Гринштун С.С.)

4. 8 цветовой тест М. Люшера.

5. Анкета «Определение уровня агрессивности».

6. Методика выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук).

### ***Проективные методики:***

1. «Кактус» (М.А. Панфиловой),

2. «Дерево, дом, человек» (Дж. Бук. Карл Кох);

3. «Такие разные деревья» (М.А. Панфилова, Пономаренко Л.П).

4. Автопортрет (Бернес Р., Романов Е.С)

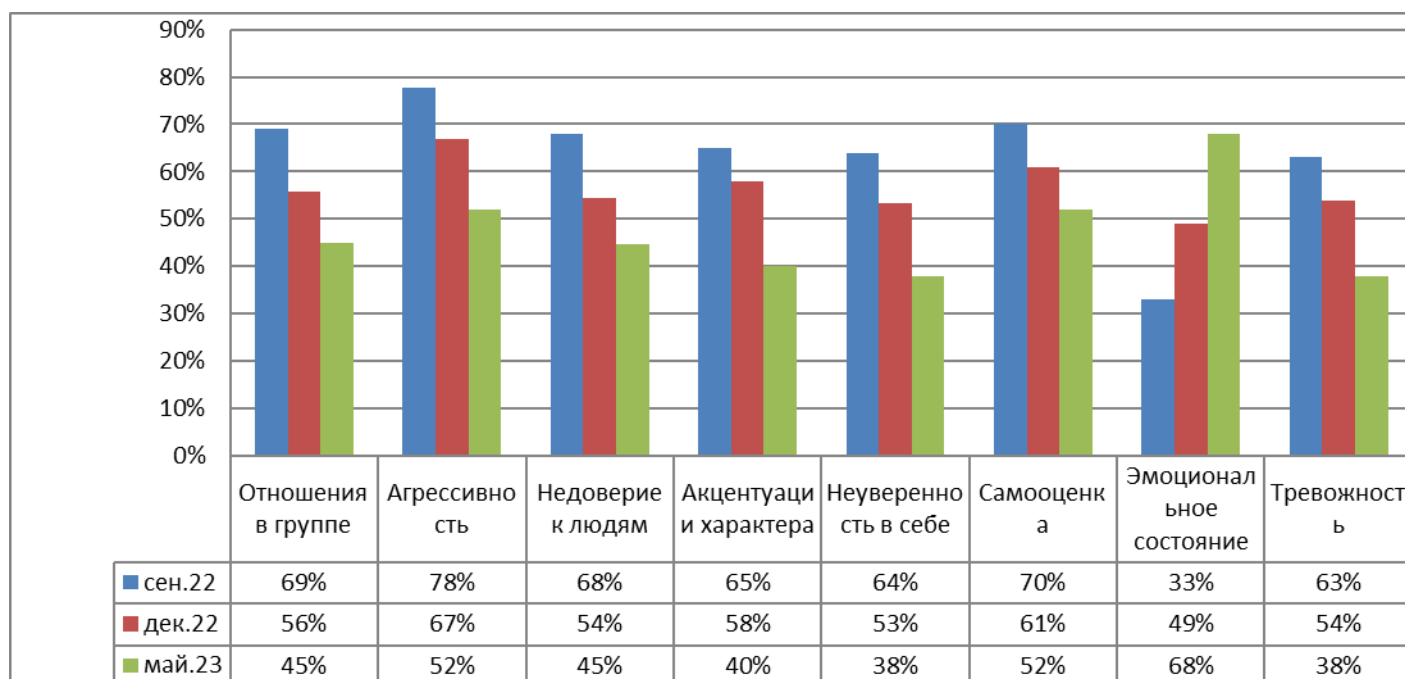
### ***Опросники в течении года***

: Занятия проводятся индивидуальные по плану, 1 раз в неделю по 30 минут. С каждым воспитанником проведено по 30 занятий.

Поданной программе занималось 7 воспитанников, что составило 4 % от общего количества детей.

Для каждого подростка была составлена карта индивидуального профилактического сопровождения воспитанника. На индивидуальных занятиях применялись упражнения, игры, опросники, дискуссии, беседы, методы и приемы арт-терапии, психологические этюды, тренинговые упражнения, направленные на формирование образа «Я», позитивного отношения к себе, самопознания.

**Сравнительные результаты работы по программе «Путь к себе»  
на начало, середину и конец учебного года**



**Результат:**

- снизился уровень напряжения в группе,
- снизился уровень агрессивности у подростков, а так же уровень ситуативной тревожности;
- воспитанники начинают построить планы на будущее;
- изменилось отношение к другим людям, ребята научились отличать настоящих друзей от мнимых;
- занятия позволили ребятам научиться уважать свое собственное решение;
- научились сопротивляться давлению со стороны;
- правильно высказывать свои требования и отвечать за свои поступки;
- устранение самовольных уходов;
- стабилизируется самооценка;
- знают правила поведения, сложились доброжелательные отношения со взрослыми и дружеские отношения со сверстникам..

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост снижения уровня социальных явлений, агрессивности, а так же ситуативной тревожности у подростков и повышения социального статуса в коллективе сверстников.

Из 7 детей прошедших курс программы положительная динамика:

1. Улучшились отношения в группе–24,2%

2. Агрессивность снизилась–26%

3. Недоверие к людям- 23,2%

4.Акцентуации характера -25,7%

5.Неуверенность в себе положительная динамика– 26%

6.Уровень устойчивой самооценки -21%

7. Улучшение эмоционального состояния -35%

8. Снижение тревожности – 25 %

Общая положительная динамика

У 7 детей, прошедших курс, положительная динамика на данный момент по развитию личности - 26,1

Полученные результаты исследований позволили говорить об эффективности работы с воспитанниками группы-риска.

**Разрабатывается** краткосрочная программа по профилактике самовольных уходов «Мой защитный мир»

### **3. Программа «Сенсорная комната - Волшебный мир ощущений», интерактивная комната**

Сенсорная комната создает благоприятные условия среды, компенсирующие недостаточность сенсорных впечатлений, сохраняет и поддерживает индивидуальность ребёнка через гармонизацию его внутреннего мира. В интерактивной комнате происходит поэтапное включение всех сенсорных потоков, через взаимодействие различных органов чувств. Развитие детей в игре способствует быстрому усвоению новой информации.

Занятия проводятся с использованием развивающего оборудования сенсорной комнаты (тактильная дорожка, сухой бассейн, зеркальный шар, прожектор «Меркурий», сухой душ, зеркальное панно, резиновые валики и др.). Интерактивного оборудования (интерактивный пол, интерактивная стена, интерактивная панель и интерактивная песочница).

Для диагностики используются методики:

- определения уровня развития мелкой моторики (авторы: Н.О. Озерцкого, Н.И. Гуревича, Л.А. Венгера);
- диагностика сенсорного развития (авторы: Л.И. Аксеного, О.Л. Кононко);
- 8 - цветный тест М. Люшера;
- Диагностика по выявлению и оценке сенсорного развития (Стребелева Е. А., Венгер Л. А.)

Занятия проводятся групповые и подгрупповые по плану, 1 раз в неделю по 30 минут. С каждой группой проведено по 30 занятий.

По данной программе занималось 159 воспитанников, что составило 92 % от общего количества детей.

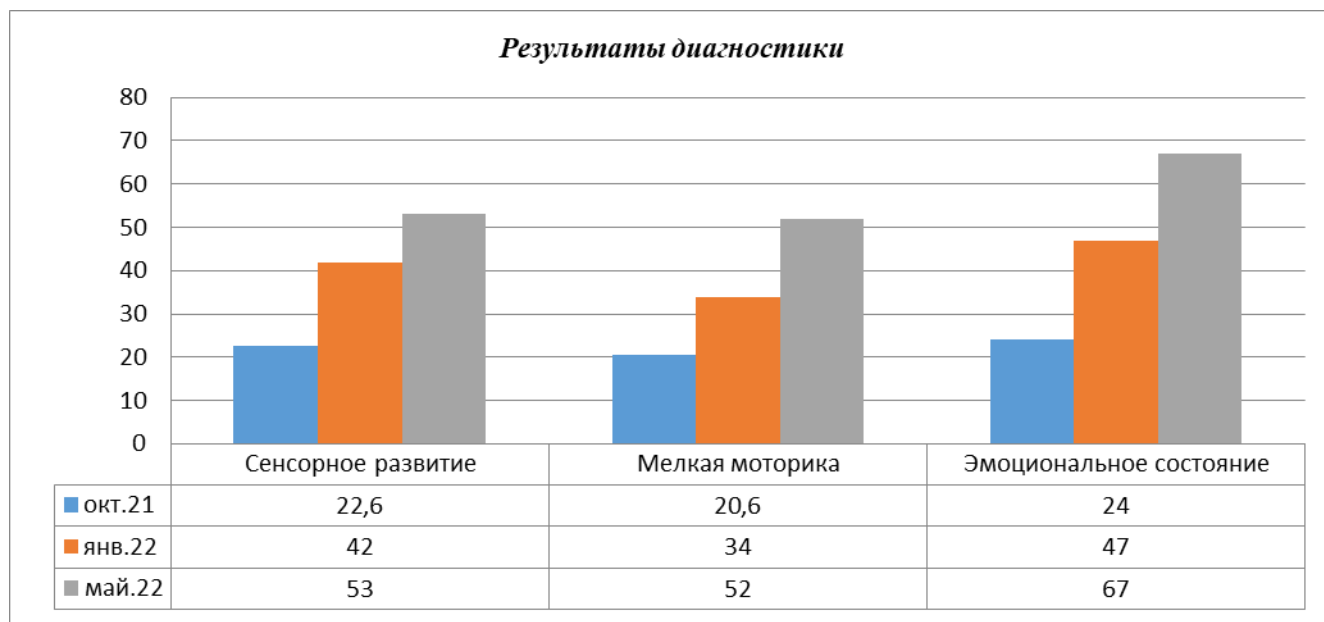
Для воспитанника составлена карта наблюдений (Зинкевич-Евсигнеева Т.Д., Нестевич Л.А.). На групповых и подгрупповых занятиях применялись подвижные, сенсорные, релаксационные, коммуникативные игры и упражнения, дискуссии, беседы, методы и приемы

арт-терапии, сказкотерапии. Применяются приемы психогимнастики, пальчиковой гимнастики, аутотренинги, психологические этюды. Игры, задания на интерактивном оборудовании.

**Результаты диагностического обследования:**

Количество детей	Количество групп	Исследуемая функция (общее количество % педагогов -психологов)											
		Оценка сенсорного развития (Стребелева Е. А., Венгер Л. А)			Сенсорное развитие. (И. Аксеного, О.Л. Кононко)%			Мелкая моторика %			Эмоциональное состояние %		
		сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
159	1,2,3, 4, 7, 9,10, 11,12, 14,15, 17, 18, 19,20, 21, 23,всего 17	23,3	45	54	22,5	39	52	20,6	34	52	24	47	67
		<b>Средний балл в % сенсорного развития</b>											
		сентябрь		декабрь		май							
		22,6		42		53							

**Сравнительные результаты работы по программе «Сенсорная комната - Волшебный мир ощущений» на начало, середину и конец учебного года**



**Результат:**

- формируется у детей умения владения мимикой, жестом.
- сформировалось и формируется сенсорное развитие;
- развивается умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов.



- обучились и обучаются приемам саморасслабления, снятие мышечного напряжения;
- стабилизируется эмоциональное состояние, снижается агрессивность, тревожность, неусидчивость, двигательная расторможенность.
- наблюдается повышение уровня концентрации, усидчивости внимания; зрительной и слуховой памяти; восприятия, воображения, мышления (воспитанники учатся обобщать, классифицировать предметы).

Из 159 детей прошедших курс общая положительная динамика на данный момент составляет – 35%:

#### 4. Программа по игровой коммуникация «Солнечный круг».

##### Групповая работа по игровой коммуникации «Солнечный круг»

Для групповой логопедической работы рабочая программа по игровой коммуникации «Солнечный круг» группы № 9, № 1, № 12, № 4, № 11, № 14, № 15, № 17, №18, № 22, № 21, 83 воспитанника, что составило 47% от общего количества детей. Проведено 34 занятия с каждой группой. Занятия проводились 1 раза в неделю в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год.

Работа направлена на развитие коммуникативных умений, выработка навыков взаимодействия с окружающими, социализация воспитанников. Работа проводилась по направлениям: адекватная реакция ребёнка к новым условиям занятий, положительное отношение к взрослым и сверстникам, осознания ребёнком себя, социально-адекватное поведение.

Результат: повысился уровень коммуникативных навыков, умение сотрудничества, умение вести диалог с взрослыми и сверстниками с помощью доступных средств общения, умения проявлять и выражать эмоции, действовать по подражанию и образцу, умения применять коммуникативные навыки в повседневной деятельности; положительная динамика на конец учебного года 41 %

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности коммуникативных навыков и умений у детей с помощью игровой коммуникации.

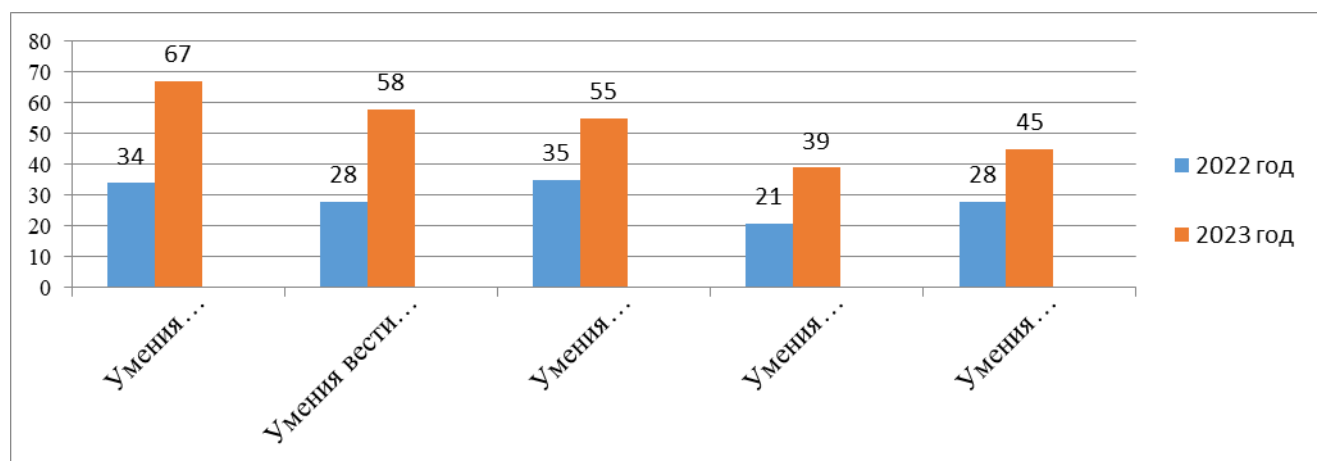
Таким образом, групповые занятия, которые проводились по программе «Солнечный круг», помогли повысить коммуникативный уровень развития воспитанников. Исследование показало положительную динамику в речевом, психологическом, социальном и сенсорном развитии

##### Результаты групповой работы по игровой коммуникации «Солнечный круг»

Коммуникативные умения и навыки	15.09. 2022	%	25.05. 2023	%	Динамика %
1. Умения проявлять и выражать свои эмоции; обозначать с помощью альтернативной коммуникации свои потребности. «Что я знаю о себе»	34	41	67	81	40
2. Умение вести диалог с взрослыми и сверстниками с помощью доступных средств общения в разных социальных ситуациях: «Я и другие»	28	34	58	70	36
3. Умения участвовать в совместной деятельности; навыки сотрудничества. «Мы вместе»	35	42	55	67	22
4. Умения оценивать простые ситуации и однозначные	21	25	39	47	12

поступки как «хорошие» или «плохие: «Что такое хорошо, что такое плохо?»					
5. Умения применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни. Умение использовать средства альтернативной коммуникации «Я знаю и умею»	28	43	45	54	9

**Сравнительные результаты  
групповой работы по игровой коммуникации «Солнечный круг» на начало и конец  
учебного года**



**Общие результаты работы по программе «Солнечный круг»  
на начало, середину и конец учебного года**



**5. Программа «Минутка релаксации»**

Программа «Минутка релаксации» направлена по сохранение и укрепление психологического здоровья, способствует повышению умения расслабляться, освобождаться от напряжения, формированию представлений о положительных и отрицательных эмоциях у воспитанников

Форма работы:- групповая. Занятия проводятся с использованием музыкального диска и сопровождением музыкальных релаксационных произведений.

Для диагностики используются методики:

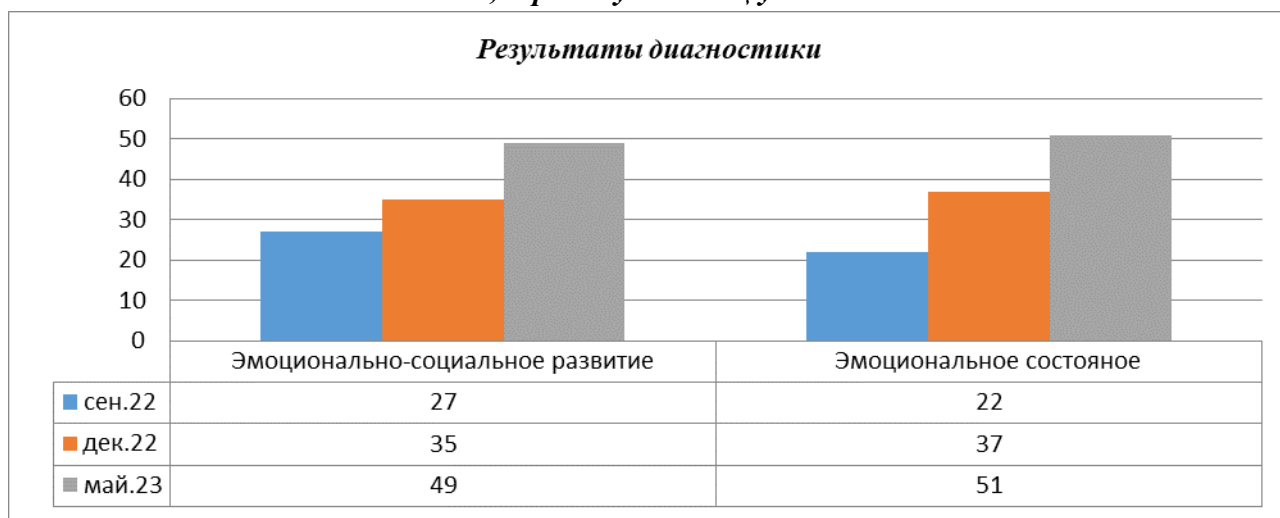
1. Восьмицветовой тест Люшера (М.Люшер)
2. Карта наблюдений за эмоциональным развитием ребенка

Занятия проводятся групповые по плану, 1 раз в неделю по 30 минут. С каждой группой проведено по 30 занятий.

По данной программе занималось 30 воспитанников, что составило 17 % от общего количества детей.

Для каждого воспитанника была составлена карта наблюдений за эмоциональным развитием ребенка (Зинкевич-Евсигнеева Т.Д., Нестевич Л.А.). На групповых занятиях применялись релаксационные игры и упражнения, элементы сказкотерапии, приемы психогимнастики, пальчиковой, дыхательной гимнастики, аутотренинги, психологические этюды.

### **Сравнительные результаты работы по программе «Минутка релаксации» на начало, середину и конец учебного года**



### Результат

- у воспитанников формируются умения владения собственными жестами и выразительными движениями;
- приведение нервной системы и психики в нормальное состояние покоя;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- развиваются координация движений, в том числе зрительно-моторная..
- развивается умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов.
- обучились и обучаются приемам саморасслабления, снятие мышечного напряжения;
- стабилизируется эмоциональное состояние, снижается агрессивность, тревожность,

неусидчивость, двигательная расторможенность.

Из 30 детей прошедших курс положительная динамика на данный момент составляет **-29 %**:

## 6. Групповые тренинги по программе «Познай себя»

Групповые тренинговые занятия с подростками направлены на приобретение социальных навыков, развитие коммуникативных навыков путем установления продуктивного контакта между членами группы, приобретение опыта групповой и коллективной работы, направлены на развитие самосознания и самопознания.

На занятиях созданы условия для всестороннего развития личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В работе использовались арт-терапевтические методы, психокоррекционные упражнения, игры на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, элементы групповой дискуссии, упражнения для релаксации, упражнения на сплочение воспитанников в группе и т.п.

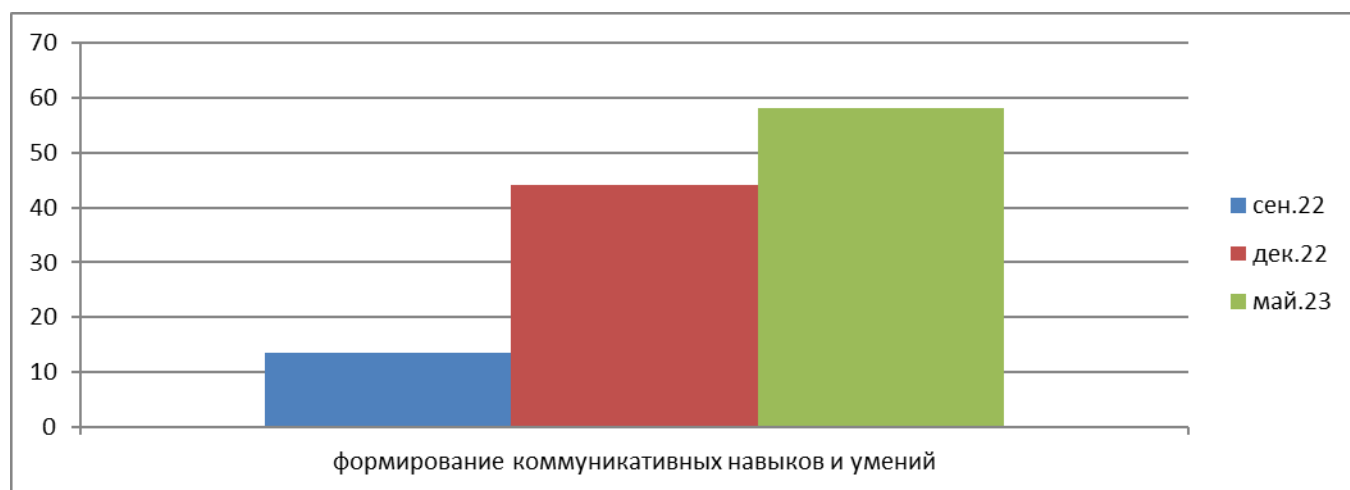
Занятия проводились в группе 1 раз в неделю по 30 минут. По данной программе занималось 73 воспитанников.

### Результат

Из 73 подростков, прошедших курс программы, положительная динамика: 44,7%

### *Сравнительные результаты работы по программе «Познай себя»*

*на начало, середину и конец учебного года*



### Результат: подростки

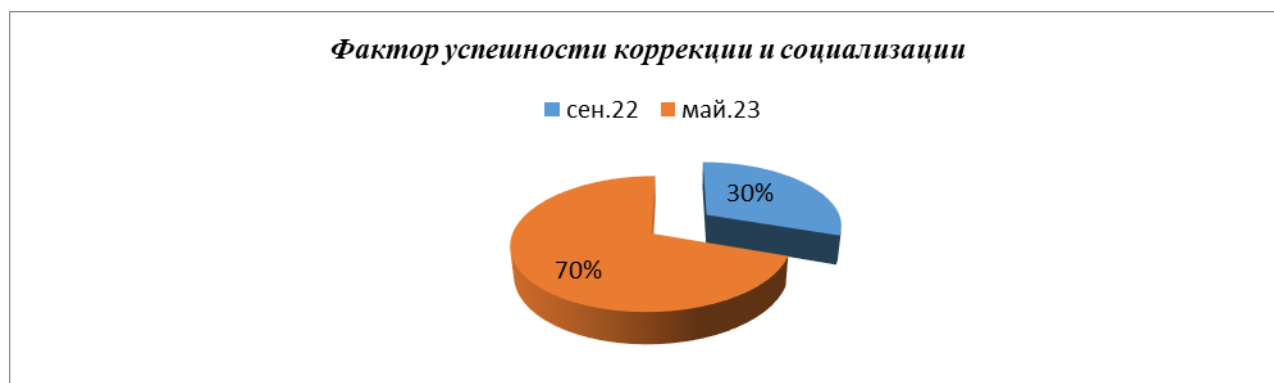
- овладели навыками групповой и подгрупповой работы, научились договариваться с членами группы;
- получили навыки эффективной коммуникации;
- формирование позитивного образа “Я”, самопознания и самопринятия;

- сформированы положительные поведенческие реакции: адекватности самооценки и снижении агрессии.

### **Фактор успешности коррекции и социализации.**

Специально организованная психологическая работа, подобранный соответствующий программный материал, а также подготовленные серии тематических занятий обобщающего характера способствовало коррекции нарушений поведения, эмоций, познавательных процессов. Воспитанники, участвующие в занятиях учатся составлять различные задания, ставить вопросы и отвечать на них, сопровождают рассказом игру. Успешная коррекция познавательного и эмоционального развития происходит в процессе результатов воздействия, направленного на активизацию познавательной деятельности воспитанников. Эмоциональная и познавательная деятельность способствует усвоению определенных социальных норм, ролей и функций, приобретению умений и навыков для их успешной реализации.

Проведенная диагностика подтвердила повышение результативности работы по закреплению эмоций и когнитивных процессов у воспитанников.



**3. Психологическое просвещение** – формирование психологической компетентности сотрудников и воспитанников развитие у них потребности в укреплении психического и физического здоровья и повышение психологической компетентности (взаимодействие администрации, педагогов, медицинского персонала).

Оказание необходимой и возможной помощи работникам учреждения в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного развития детей, имеющих психические (эмоциональные) нарушения, обеспечением индивидуализированного подхода к детям.

- Совместное обсуждение в рамках ПМПк.
- Тетради взаимодействия.
- -Взаимодействие с логопедами и социальным педагогом в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей познавательное, эмоциональное развитие.

### **Формы реализации данного направления в работе следующие:**

1.Профилактика правонарушений воспитанников (профилактическая работа по предупреждению дезадаптации детей и вновь прибывшие воспитанники, дети «группы риска»/(консультации, беседы)).

09.09.22г. – Лекция «Здоровый образ жизни – залог здоровья», просмотр видеоролика, обсуждение. (Чугаева А.И., Рудниченко Е.Н.)

03.10.22г. – Беседа «Мое будущее зависит от меня»;(Чугаева , А. И., РудниченкоЕ.Н.)

07.11.22г. – Правовая беседа «Я-ребенок, я-человек» (о правах детей);(Чугаева , А. И.,

Рудниченко Е.Н)

05.12.22г.-09.12.22г. – Видеолекторий «Колония для несовершеннолетних» (Чугаева , А. И., Рудниченко Е.Н, Банникова О.Е.);

17.01.23 г. – Лекция « Цена сомнительных удовольствий» (Чугаева А.И., Рудниченко Е.Н., Банникова О.Е.);

06.02.23г. – Викторина «Профилактика ЗОЖ»(Чугаева А.И., Рудниченко Е.Н.Михалкина Т.М.);;

20.03.23г. – Профилактическое мероприятие «Скажем курению нет!» (Чугаева А.И., Михалкина Т.М.);;

12.04.23г. – лекция «Терроризм» (Чугаева А.И., Рудниченко Е.Н. Михалкина Т.М.);

17.05.23г. – Профилактическая беседа по профилактике детского суицида (Чугаева А.И., Рудниченко Е.Н Михалкина Т.М.)

Просмотр видеороликов «Моё будущее зависит от меня», «Здоровый образ жизни», «Притча добра», «Учимся вежливости», и др. (обсуждение).

2.Психолого-педагогические семинары (проведение семинаров, тренингов, релаксационных занятий, консультаций по плану или запросу администрации, методического работника, зам. директора по УВР).

3.Выступления на педагогических советах.

За истекший период были запланированы и проведены:

16.09.2022г. Семинар «Новые горизонты в педагогической деятельности ММДИ» с докладом «План работы на учебный год. Применение новых технологий в коррекционных занятиях МАК» (Рудниченко Е.Н.),

22.09.2022г. Поездка в Кемерово на Форум XII Всероссийский»Вместе – Ради детей» (Рудниченко Е.Н.)

23.12.22г. Педагогический совет «Основные направления коррекционно-воспитательной деятельности по патриотическому и социально-нравственному направлению воспитания в условиях МДДИ». (доклад «Деловая игра»» (Рудниченко Е.Н.), (Банникова О.Е., Михалкина Т.М.)

27.01 2023г.Круглый стол «Социализация детей с ментальными нарушениями» участие Рудниченко Е.Н., Банникова О.Е., Михалкина Т.М.)

21.04.2023г Семинар «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе детьми с ментальными нарушениями» доклад с показом коррекционного занятия в интерактивной комнате с педагогами.(Рудниченко Е.Н. Михалкина Т.М.)

26.05.2023г. Педагогический совет с докладом «Отчет коррекционной работы за 2022-2023 учебный год» (Рудиченко Е.Н., Михалкина Т.М.)

19.10.2022г Арт-тренинг для педагогов «Веер перемен» (профилактика профессионального выгорания, повышение стрессоустойчивости).

20.06.2023 Тренинг релаксация Здоровьесберегающие технологии «Помоги себе сам!» Стрессоустойчивость» (профилактика эмоционального выгорания педагогов повышение стрессоустойчивости).

Результат :проведение профилактических мероприятий позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группе, организовать бесконфликтное общение друг с другом. Количество детей 70%

Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов, снизился уровень эмоционального выгорания, повысилась стрессоустойчивость. Для педагогов необходимо продолжать работу по указанным направлениям, в том числе с использованием наглядных печатных материалов, которые крайне удобны в использовании. Количество педагогов -96%

**4. Консультативная работа** направлена на разрешение психологических проблем воспитанников, оказание им помощи в межличностных отношениях и других сферах их жизнедеятельности. Повышение уровня психологической грамотности педагогов.

Было проведено 89 индивидуальных, подгрупповых, подгрупповых консультаций с воспитанниками. Результаты опроса среди воспитанников, посещавших консультации педагогов-психологов, 76% воспитанников сделали для себя выводы о том, что консультации с психологом помогают им при решении проблемных вопросов и способствуют формированию уверенности в себе, а так же все ребята высказали пожелание получать консультативную помощь педагога-психолога в следующем учебном году.

Темы бесед с воспитанниками:

1.«Вредные привычки», « Мы в ответе за свои поступки», «Ответственность за порчу имущества в группе», « Культура приветствий и обращений к окружающим», «Вербальные и невербальные формы поведения», «Мои успехи и неудачи», «Я умею управлять своим поведением», «Сила воли и характер», «Умей уважать себя и других людей», «Умей сказать – Нет», «Боремся с агрессией», «Уважение к девушке, женщине - как одно из качеств мужчины», «Кто помощь оказывает, а тех добрые слова сказывают», «Кто такой воспитанный человек», «Моё поведение в будущем и настоящем», «Всегда ли ты поступаешь правильно и честно», «Я умею разговаривать вежливо», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения», и др.

2.Групповые, подгрупповые тренинги для подростков:

«Я и мои друзья», «Плохие и хорошие поступки», « Умей сказать – НЕТ!», «Жизнь дана для добрых дел», «Ответственность за проступки», «Безопасность на улице и детском доме», «Я и моя группа» -групповой рисунок и др.

3.Групповая беседа, дискуссия, мозговой штурм:

«Анализ жизненных ситуаций», «Рефлексия», «Этика полового воспитания»,«Как справиться с плохим настроением, обидой, раздражением?»,«Релаксационные упражнения на снижение эмоционального и физического напряжения», «Реакция на агрессию», «Помоги себе сам», «Как вести себя со сверстниками», «Моя будущая профессия»,«Мой темперамент»,«Характер и профессия» и т.д.

За отчетный период были проведены индивидуальные консультации со специалистами,

педагогами, воспитателями и воспитанниками 98 человек.

**Вывод:** Данное направление в работе было реализовано через работу с педагогами и воспитанниками. Вся работа педагога-психолога с воспитанниками в этом направлении осуществлялась через индивидуальные консультации с воспитанниками, по запросу воспитателей или соц.работников, зам. по УВР, администрации..В результате работы повысился уровень социально-психологической адаптированности детей к социальной среде и в коллективе, повысился уровень этических норм, коммуникативных моделей поведения. Количество охваченных воспитанников: 85%.

Отмечается положительная динамика в адаптации вновь прибывших детей и направленных в группы по интересам, сохранения психологического здоровья. Количество охваченных воспитанников вновь прибывших 12%.

На следующий учебный год планируется продолжить работу с воспитанниками в данном направлении.

## 5.Экспертно-методическая работа

- определение индивидуального образовательного маршрута вновь прибывших воспитанников;
- повторное обследование для изменения образовательного маршрута;
- участие с воспитанниками в выставках рисунков, конкурсах внутри учреждения, городских конкурсах, на сайтах;
- развитие методического комплекса психологического кабинета и сенсорной, интерактивной комнаты; повышение профессионального мастерства.

Данное направление в работе было реализовано через:

- ✓ участие в заседаниях ПМПк учреждения и сбор документов на областную ПМПк
- ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников в рамках ПМПк;
- ✓ участие в работе Совета профилактики, самовольных уходов, правонарушений;

Одним из важных приоритетных направлений в деятельности педагогов-психологов является участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк включает:

- ✓ диагностика вновь прибывших воспитанников и выявление имеющихся отклонений в развитии;
- ✓ заполнение протоколов психологического обследования воспитанников, заключений специалиста (педагога-психолога) ПМПк, коллегиальное заключения ПМПк ведение протоколов заседания ПМПк;
- ✓ определение дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в данном учреждении;
- ✓ отбор воспитанников для психолого-медико-педагогического-сопровождения (ПМПС);
- ✓ диагностика воспитанников взятых на ПМПС для определения эффективности коррекционно-развивающей работы;
- ✓ написание психолого-педагогических характеристик для воспитанников, проходящих переосвидетельствование на МСЭК ВТЭК.

В рамках ПМПк были обследованы 20 воспитанников, что составляет 11,4 % от общего числа детей, охваченных учебно-воспитательным процессом.



По запросу медицинской, социальной, опеки, педагогической службы на индивидуальных воспитанников или всех, вновь поступивших детей составляются характеристики

По запросу врача психиатра были продиагностированы и составлены заключения обследования

по «тесту Векслера» - 43 воспитанника, на выпускников школы - 4 - для дальнейшего образовательного маршрута, что составляет 22 %

В 2022/2023 учебном году составлялись характеристики на воспитанников для МЭС и ОДН, по запросам врачей, соц. работников, администрации, опеки, что составляет 45% от общего числа детей, охваченных учебно-воспитательным процессом.

По необходимости присутствовали в суде зале заседания в качестве свидетелей для определения дееспособности (недееспособности), восстановление в родительских правах воспитанников, правах, для определения юридического статуса воспитанников.

Заполняли карты жизнедеятельности на воспитанников – 100%.

В течение учебного года проводилось пополнение психологического кабинета методической литературой, пособиями, дидактическим материалом; велась соответствующая документация, посещали педагогические советы, открытые занятия.

## **Экспертная и организационно-методическая работа**

Результат: выявлены особенности психического развития; детей выявлены личностные нарушения в поведении, системы отношения к учебной деятельности, к самому себе; сохранны, потенциальные и компенсаторные возможности воспитанников; установлено отношение к нормам поведения и ценностным ориентациям; определены оптимальные условия обучения, развития, социальной адаптации (рекомендации воспитателям). Составила программе групповых тренингов «Познай себя» и корректирую программы (6 программ) для успешной коррекционной работы с детьми. Составляла конспекты занятий и демонстрационный материал к программе по профилактике гендерного воспитания «Простые ответы на сложные вопросы», «Путь к себе», «Познай себя» и другие. Использовали в работе с детьми различные коррекционные материалы, применяли инновационные подходы при проведении занятий. Пополнила методическую копилку для работы с детьми «МАК (метафорические карты), картотеку коммуникативных игр, демонстрационный материал к занятиям

**6. Воспитание осознанной и активной мотивации к учению** – совокупность факторов, обуславливающих проявление учебной мотивации. Работа по данному направлению проводилась согласно циклограмме и расписанию занятий в интерактивной комнате.

### **В коррекционной работе применялись психологические технологии:**

- 1.Здоровьесберегающие, игровые технологии;
- 2.Информационно-коммуникационные технологии;
3. Личностно-ориентированные технологии;
4. Технология альтернативной коммуникации.

Результат: проведенная работа по данному направлению способствовала формированию устойчивой мотивации к учению, овладению новыми знаниями и приобретению навыков в обучении. В работе учитывались возрастные эталоны, особенности развития отдельных детей для оценки состояния учебной деятельности и умения учиться, а также достижения предыдущего возраста и полученного учебного опыта ребенка.

### **Выводы:**

Проведённая коррекционно-психологическая работа способствовала снижению агрессивности, тревожности, созданию у воспитанников положительного настроения,

поддержанию интереса к новым видам деятельности, повышению работоспособности. Занятия в сенсорной комнате способствовали созданию психологического комфорта, улучшению эмоционального состояния, устранению двигательной- расторможенности, повышению положительной динамики в сенсорном, познавательном развитии, устранению дезадаптивного поведения.

Все намеченные мероприятия по профилактической работе с детьми выполнены. Подводя итог о проделанной работе, хочется отметить, что 2021 – 2022 учебный год был довольно плодотворным и успешным для ряда начинаний, которые будут осуществляться в следующем учебном году.

## **Работа социального педагога**

Основная деятельность социального педагога направлена на формирование нормативного социального поведения, профилактику асоциального поведения и правонарушений. Организацию взаимодействия педагогов на создание психологического комфорта и безопасности детей в детском доме и в окружающей социальной среде. На принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке, реализации прав и свобод личности.

### **Направления социального педагога:**

1. Социально-педагогическое исследование с целью выяснения социальных и личностных проблем воспитанников

- изучение и анализ социально-бытовых и культурных отношений в группе воспитанников, морально-психологического климата;

- проведение социально-педагогической диагностики с целью выявления личностных проблем детей в группе;

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:

- выявление и поддержка воспитанников нуждающихся в социальной защите

- защита прав и интересов детей и подростков,

- коррекционная и индивидуальная работа с детьми,

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки детей в формировании личности воспитанников.

- пропаганда здорового образа жизни (детей и воспитателей) как необходимого условия успешной социализации детей,

психолого-педагогическое и духовно ценностное просвещение с целью создания оптимальных условий понимания между сверстниками,

- содействие включению педагогов в учебно-воспитательный процесс

#### 4. Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитанников;
- консультирование и специализированная помощь детям в профессиональном определении;
- консультирование педагогов по разрешению социально-педагогических проблем и др.

#### 5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения;
  - обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми, с девиантным поведением;
- организация профилактической работы с воспитанниками «группы риска»;
- пропаганда здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности детей и воспитателей;
  - организация реабилитации воспитанников, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, вызывающих дезадаптацию;
- коррекционная работа по подготовке детей к семейной жизни, ценностям, взаимодействию и обязанностям в семье.

#### 6. Содействие развитию ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ:

- обращение внимания администрации детского дома на проблемы и потребности детей, воспитателей, учителей, при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;
- развитие взаимопонимания и взаимодействия между участниками образовательного и воспитательного процесса

#### 7. Поддержка социально ценной деятельности обучающихся с ОВЗ:

- благотворительные мероприятия;
- охрана природы;
- проведение игр и творческих занятий;
  - проведение мероприятий, способствующих личностному и профессиональному самоопределению ребенка с ОВЗ

#### 8. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

## 7. Работа с подростками «группы риска» по программе «Шаг навстречу»

Коррекционная работа была направлена на содействие социальной адаптации воспитанников «группы риска». Создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей формирование у них навыков организации здорового образа жизни.

На начало года по результатам диагностики (наблюдение за поведением, социометрия,) все воспитанники, которые состоят на учете, были разделены на коррекционные группы:

- воспитанники с девиантным поведением,
- воспитанники склонные к совершению с/у из учреждения,
- воспитанники совершившие правонарушения.

По состоянию на сентябрь 2022г. на учете состояло 6 человек. Все они стоят по причине девиантного поведения. Ко всем воспитанникам на начало учебного года применялась вторичная профилактика.

Занятия проводятся индивидуально по плану 1 раз в неделю. Поданной программе занималось 6 воспитанников.

### **Результаты диагностического обследования Социометрия . «Угости товарища»**

№ п/п	№ Гр.	популярные			предпочитаемые			игнорируемые			Отверженные		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
1.	3 г.	28	20	13	42	26	12	15	40	62	15	14	12
2.	5 г.	16	25	12	28	25	12	28	58	65	28	15	10
3.	6 г.	32	25	12	29	25	12	14	58	65	25	15	12
4.	7 г.	25	25	12	22	19	13	42	58	65	15	10	9
5.	8г.	12	12	9	25	22	12	50	60	68	15	10	8
6.	13г.	11	10	8	20	15	10	55	66	75	22	17	12

По итогам данного обследования необходимо было проводить работу по социально-педагогическому сопровождению детей с низким статусом. Работа в этом направлении велась индивидуально и подгруппами. Использовались коррекционные упражнения, игры на повышение статуса ребенка в группе.

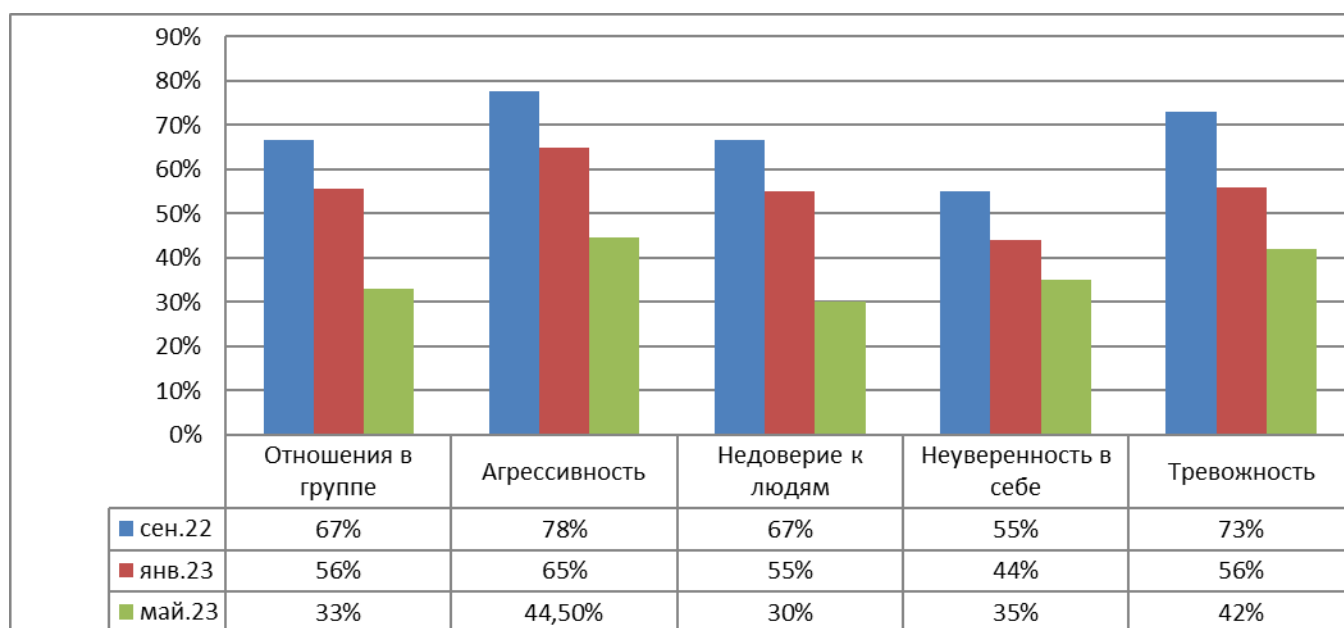
На индивидуальных занятиях применялись упражнения, игры, опросники, дискуссии, беседы, тренинговые упражнения, направленные на формирование образа «Я», позитивного отношения к себе, самопознания.

#### Результаты диагностического обследования

Показатель	Средний показатель на всех воспитанников %			
	Сентябрь	Январь	Май	Положительная динамика
1.Отношения в группе	66,7%	55,6 %	33%	33,7%
2.Агрессивность	77,8%	65%	44,5%	33,3%
3.Недоверие к людям	66,7%	55%	30%	36%
4.Неуверенность в себе	55%	44%	35%	20%
5. Тревожность	73%	56%	42%	31%

Из 6 детей прошедших курс программы положительная динамика:

- 1.Улучшились отношения в группе–33,7%
- 2.Агрессивность снизилась-33,3%
- 3.Недоверие к людям- 36%
- 4.Неуверенность в себе положительная динамика – 20%
5. Снижение тревожности – 31 %



#### Результат:

- снизился уровень напряжения в группе,
- снизился уровень агрессивности у подростков, а так же уровень ситуативной тревожности;
- повысился уровень самооценки у тревожных воспитанников ;
- большинство из ребят построили планы на будущее;

- изменилось отношение к другим людям, ребята научились отличать настоящих друзей от мнимых;
- занятия позволили ребятам научиться уважать свое собственное решение;
- научились сопротивляться давлению со стороны;
- правильно высказывать свои требования и отвечать за свои поступки.
- отсутствие побегов.
- знают правила поведения, сложились доброжелательные отношения со взрослыми и дружеские отношения со сверстниками.

Полученные результаты исследований позволили нам говорить об эффективности работы с воспитанниками.

### **8. Работа с воспитанниками по семейному воспитанию по программе по «Семейные ценности».**

Программа направлена на формирование у воспитанников семейных ценностей и подготовки их к будущей семейной жизни, навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.

<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
7 <i>(3 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр., 13 гр., 23гр.)</i>	60

Занятия проводятся групповые 1 раз в неделю по 30 минут.

Количество детей в группе 6 – 10 человек.

#### **Содержание программы:**

##### ***Диагностический:***

На этом этапе проводится:

- дискуссия «Что такое семья»,
- использование проективных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьёй, для оценивания знаний о семье и о самом себе.

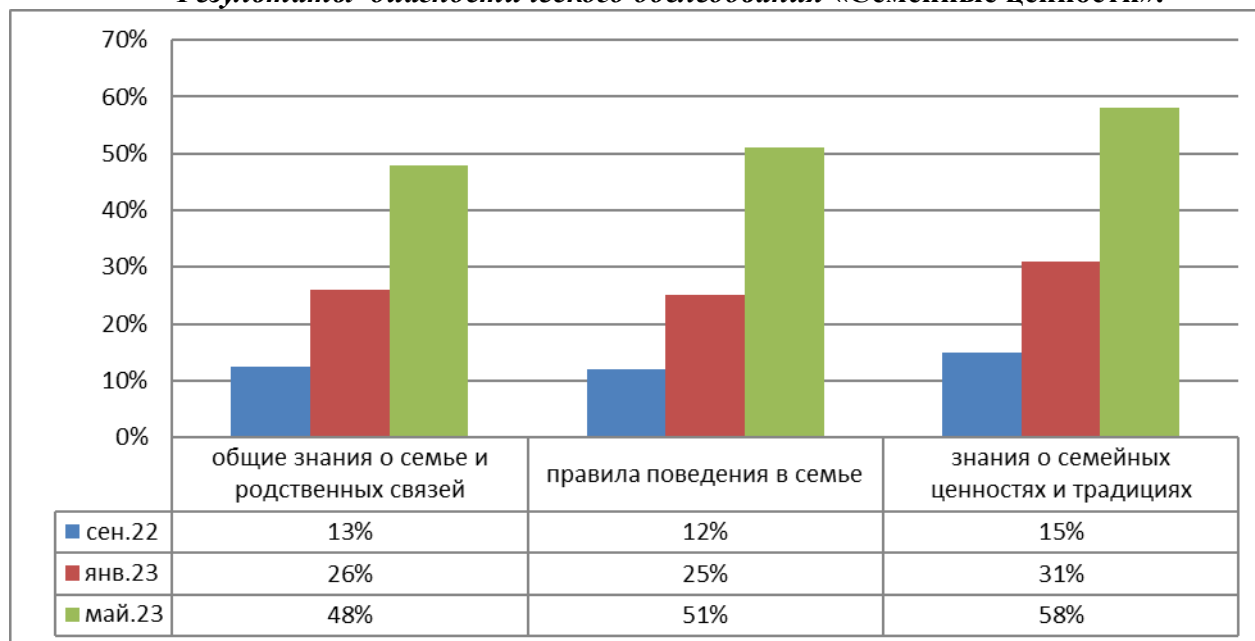
##### **Ожидаемые результаты:**

В конце изучения этих занятий у детей сформируются:

- представление о доме, понятие о благополучной семье.
- глубокое уважение к родителям и людям, которые проявляют заботу о них.
- культура общения с взрослыми, старшими, сверстниками.
- повысится уровень знаний воспитанников о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях, уровень информированности по вопросам репродуктивного здоровья.
- произойдут позитивные изменения в отношении воспитанников к семье, улучшится морально-нравственный климат в семье и детском доме.
- сформируется умение управлять своим эмоциональным состоянием.

Воспитанники должны овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека, понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребёнка.

### Результаты диагностического обследования «Семейные ценности».



#### Результаты:

- у детей сформировалась адекватная оценочная деятельность и навыки общения в различных жизненных ситуациях;
- воспитанники знают основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи;
- умеют различать близких и дальних родственников; знают традиции в семье.
- научились соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой; понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- приобрели определенный объем знаний о жизни в семье, правилах поведения в семье, традициях.
- познакомились с основными нравственными правилами поведения людей в ситуациях конфликта;
- познакомились с основами семейного законодательства, основами доходов и расходов семьи.

### 3. работа с воспитанниками по программе нравственного воспитания «Как сбываются и разбиваются мечты»

Программа направлена на формирование у воспитанников уверенности в себе, научит достигать поставленных целей, преодолевать жизненные препятствия, бороться с искушениями – такими как, наркотики, алкоголь, курение, принимать правильные решения, воспитывает у детей правильные черты характера

Количество групп	Количество воспитанников
7 (3 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр., 13 гр., 23гр.)	60

Занятия проводятся групповые 1 раз в неделю по 30 минут.

Количество детей в группе 6 – 10 человек.

#### Содержание программы:

##### Диагностический:

На этом этапе проводится:

- тематические беседы- «Что такое нравственность», «Друзья или враги? (наркотики,

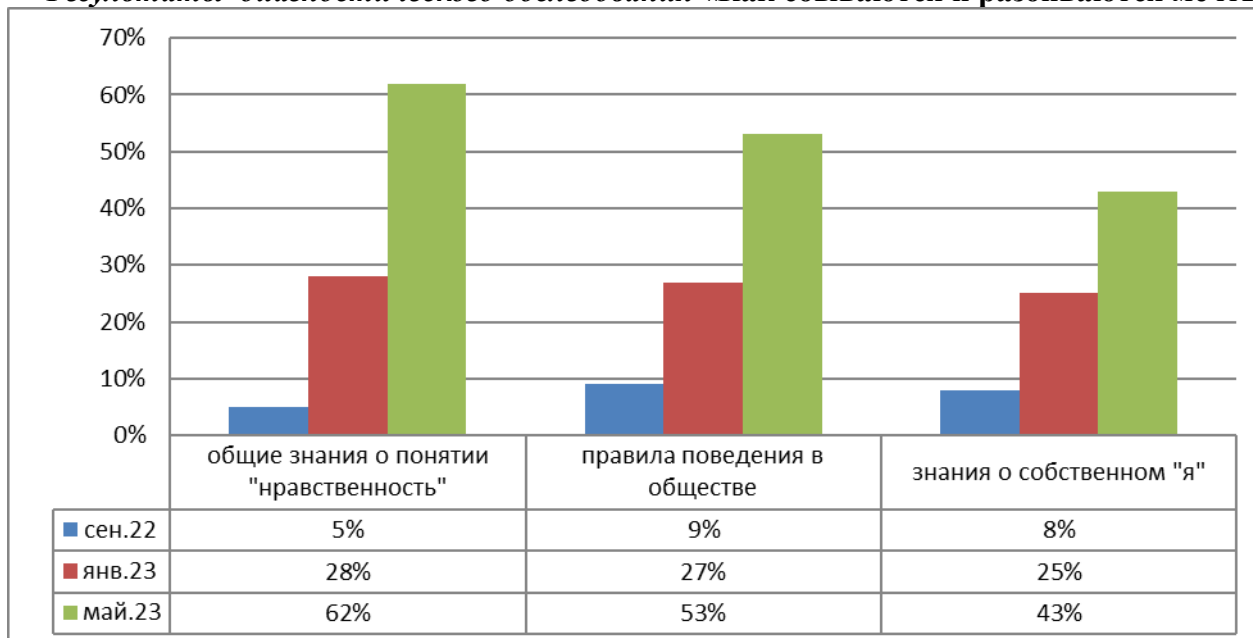
алкоголь, курение)

**- Ожидаемые результаты:**

В конце изучения этих занятий у детей сформируются:

- представление о понятии «нравственность».
- культура общения с взрослыми, старшими, сверстниками.
- произойдут позитивные изменения в отрицательном отношении к наркотикам, курению, алкоголю.
- сформируется умение управлять своим эмоциональным состоянием.

**Результаты диагностического обследования «Как сбываются и разбиваются мечты».**



**Результаты:**

- у детей сформировалась адекватная оценочная деятельность и навыки общения в различных жизненных ситуациях;
- научились соблюдать основные этические правила взаимоотношений в обществе;
- приобрели определенный объем знаний о нормах поведения;
- научились различать «плохие» и «хорошие» поступки людей;
- у детей сформировалась адекватная оценочная деятельность по отношению к наркотикам, алкоголю, курению.

**4. работа с воспитанниками по индивидуальной программе профилактики нарушений полоролевого (гендерного) поведения и ценностей межличностных отношений подростков с ОВЗ**

Программа направлена на повышение информированности подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о взрослении человека в период полового созревания.

Занятия проводятся индивидуально 1 раз в неделю по 30 минут. 6 воспитанников.

**Содержание программы:**

**Диагностический:**

На этом этапе проводится:

- М.Кун и Т. Макпартленд «кто я?»
- Н. М. Романов Методика «рисунок человека своего и противоположного пола»

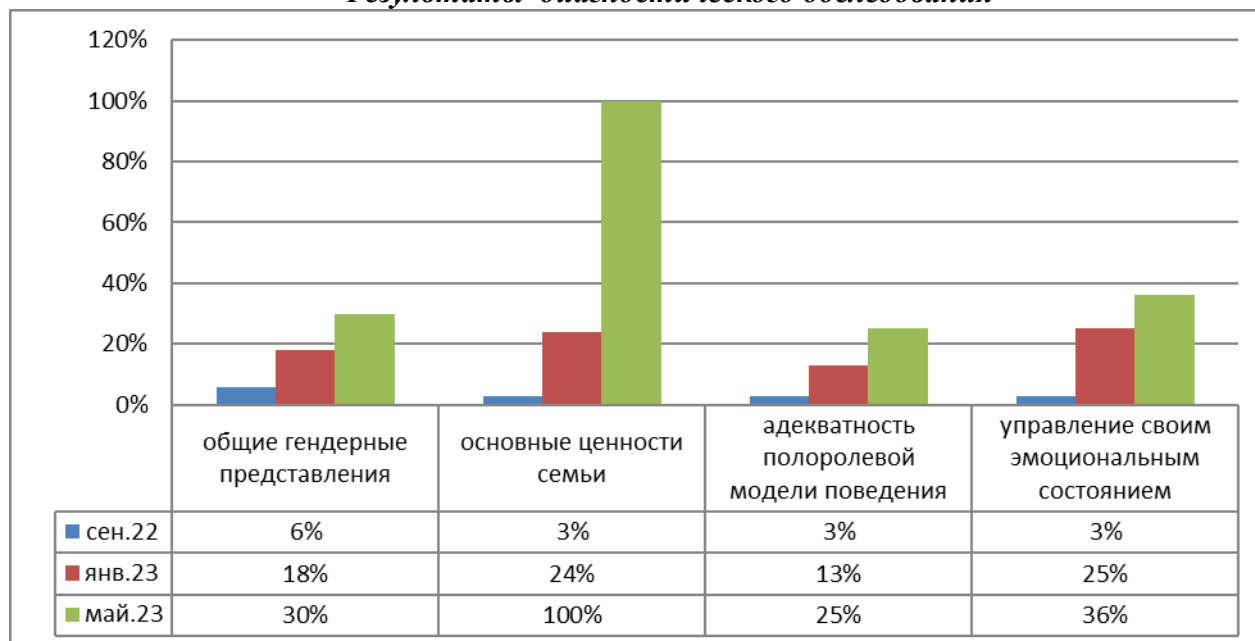
**- Ожидаемые результаты:**

- Сформированность эмоционально – положительного отношения к выполнению будущей социальной роли.



- Повышения уровня культуры общения между подростками.
- Приобретение воспитанниками знаний и представлений о содержании социальной роли мужчины/ женщины.
  - Получение навыков устанавливать искренние, уважительные партнерские отношения со взрослыми, сверстниками и сверстницами.
  - Приобретение коммуникативных умений, навыков в реализации разнообразного полоролевого репертуара в условиях реальной жизнедеятельности дома – интерната.
  - Наличие адекватной полоролевой модели поведения.

### **Результаты диагностического обследования**



#### **Результаты:**

- Повысился уровень культуры общения между подростками.
- Приобретение воспитанниками знаний и представлений о содержании социальной роли мужчины/ женщины.
- Получение навыков устанавливать искренние, уважительные партнерские отношения со взрослыми, сверстниками и сверстницами.
- Приобретение коммуникативных умений, навыков в реализации разнообразного полоролевого репертуара в условиях реальной жизнедеятельности дома – интерната.
- адекватная полоролевая модель поведения.

#### **4. Профилактические мероприятия проведенные в течение года:**

09.09.22г. – Лекция «Здоровый образ жизни – залог здоровья», просмотр видеоролика, обсуждение. (Чугаева А.И., Рудниченко Е.Н.)

03.10.22г. – Беседа «Мое будущее зависит от меня»;

07.11.22г. – Правовая беседа «Я-ребенок, я-человек» (о правах детей);

05.12.22г.-09.12.22г. – Видеолекторий «Колония для несовершеннолетних» (Чугаева , А. И., Рудниченко Е.Н.);

17.01.23 г. – Лекция « Цена сомнительных удовольствий» (Чугаева А.И., Рудниченко Е.Н.);

06.02.23г. – Викторина «Профилактика ЗОЖ» (Чугаева А.И., Рудниченко Е.Н.);

20.03.23г. – Профилактическое мероприятие «Скажем курению нет!» (Чугаева А.И., Рудниченко Е.Н.);;

10.04.23г. – лекция «Терроризм» (Чугаева А.И., Рудниченко Е.Н.);

17.05.23г. – Профилактическая беседа по профилактике детского суицида (Чугаева А.И., Рудниченко Е.Н.)

## **5. В течение года проводились профилактические беседы и индивидуальные консультации-176.**

### **Из них:**

- Индивидуальные беседы (девиантное поведение) – 45
- Индивидуальные занятия- 77
- Адаптация- 7
- Диагностика- 14
- Индивидуальные беседы по запросу детей- 15
- Консультации воспитателей- 18

### **Реализация проекта «Дыши и лечись!»»**

В июле 2022 года ГБУ «Мысковский детский дом-интернат для детей с ментальными нарушениями» приняло участие в грантовом конкурсе «РЕГИОН ВОЗМОЖНОСТЕЙ», объявленный Фондом по развитию социальных, спортивных, образовательных и культурных проектов «Сибантрацит Содействие». Направленный на конкурс проект «Дыши и лечись!» был признан победителем, грантовая поддержка составила **300 000,00 рублей**.

Проект «Дыши и лечись!» направлен на создание условий для проведения лечебно-оздоровительных мероприятий с целью сокращения заболеваемости детей-инвалидов, в том числе маломобильных воспитанников ГБУ «Мысковский детский дом-интернат для детей с ментальными нарушениями», простудными, кожными заболеваниями, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, а также укрепления иммунитета и положительного влияния на психоэмоциональный фон детей методом галотерапии в условиях соляной комнаты.

### **Мероприятия**

#### **по реализации проекта «Дыши и лечись!» с июля по декабрь 2022 года**

**Июль 2022 года.** Сформирована рабочая группа реализации проекта, распределены обязанности каждого члена рабочей группы. Издан приказ о создании рабочей группы.

**Июль-август 2022 года.** Заключён договор с компанией «Солидар PRO» о приобретении и монтаже соляной комнаты. В результате монтажных работ была оборудована соляная комната на 1 этаже жилого корпуса дома-интерната

**Июль - август 2022 года.** Медицинскими работниками учреждения были составлены 35 индивидуальных программ на каждого участника целевой группы. Для них составлен график посещения соляной комнаты, составлено дополнительное лечение.

**6 сентября 2022 года.** Проведён семинар для сотрудников Мысковского детского дома-интерната «Значение галотерапии в оздоровлении детей. Показания и противопоказания». На семинаре присутствовали работники дома-интерната, которые расширили свои знания в области физиотерапии, в частности о методе галотерапии.

**Сентябрь-декабрь 2022 года.** В соляной комнате проводятся сеансы галотерапии. Помимо воспитанников целевой группы сеансы посетили 160 детей – по 10-15 сеансов. Соляная комната расположена на 1 этаже, что даёт возможность беспрепятственно посещать комнату детям-колясочникам. Фельдшер детского дома-интерната проводит наблюдение за детьми, входящими в целевую группу, чтобы увидеть динамику в улучшении состояния детей.

**Декабрь 2022 года.** В Мысковском детском доме-интернате прошёл круглый стол «Применение метода галотерапии в системе лечения и оздоровления детей с ментальными нарушениями». На данном мероприятии были подведены предварительные итоги реализации проекта «Дыши и лечись!»: обобщили информацию о методе галотерапии и его эффективности, рассказали о результатах посещения галокамеры воспитанниками целевой группы.

Январь 2023 года – подготовлена статья в городскую газету «Мыски» о реализации грантового проекта «Дыши и лечись!»

В настоящее время проект «Дыши и лечись!» завершён, но оздоровление детей в соляной комнате продолжается.

## **Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности дома-интерната**

Физкультурно-оздоровительную работу в доме-интернате осуществляли два педагога дополнительного образования, занимающиеся по рабочей программе по физической культуре для воспитанников с умственной отсталостью. Настоящая программа разработана на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, рекомендованной Научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР, Министерством социального обеспечения РСФСР), Москва, «Просвещение», 1983 год. Также эти педагоги осуществляли кружковую деятельность воспитанники – 45 детей – посещали секции по мини-футболу, настольному теннису, дартсу.

### **Основные цели программ:**

- содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовке, оказание благотворного оздоровительного и лечебного воздействия на занимающихся;
- воспитание волевых, смелых, инициативных, дисциплинированных воспитанников с качествами гражданского достоинства и ответственности;
- обеспечение детям возможности попробовать свои силы, познать скрытые ресурсы своих возможностей, способствовать их личностному росту и социальной интеграции.
- средствами и методами адаптивной физической культуры (АФК), в частности, адаптивного тенниса и футбола, достичь таких количественных изменений параметров телесного и психического функционирования воспитанников олигофренов, которые объективно указывали бы на качественное улучшение адаптивности(социальной приемлемости) их поведения.
- путём планомерного физического развития достичь выполнения воспитанниками норм ГТО

Цель достигается путём решения ряда задач:

- Повысить уровень физического и психического развития, самосовершенствовать ум и тело;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость);
- Воспитывать терпение, умение оценивать своё состояние партнёра; черты характера, необходимые для достижения успехов в игровых видах спорта и в жизни;
- Обучить ходьбе, бегу, приставному шагу, скрестному шагу, метанию, правилам тенниса, хватке ракетки, футбола (ведение, передача и т. д.)

- Обучить выполнению теннисных элементов у тренировочной стенки и на теннисном столе, способствовать приобретению специальных теннисных знаний, навыкам соревновательной деятельности;

- Привить интерес к занятиям теннисом, футболом, организовать здоровый досуг, научить с пользой проводить рабочее время;

По данной программе в 2022-2023 учебном году занимались -14 групп, более 120 детей.

**Динамика показателей по разным видам спорта воспитанников групп 3,6,13  
(увеличение результатов в %) Педагог – Жгут С.Ф.**

№ гр	Результат состязаний											
	Отжимание (кол.раз)			Прыжок в Дл.(см)			Поднимание тела			Наклон Тела (см)		
	Осень 2022	Весна 2023	Динамика	Осень 2022	Весна 2023	Динамика	Осень 2022	Весна 2023	Динамика	Осень 2022	Весна 2023	Динамика
3	22.6	25.9	15%	165	175	6 %	37.4	39.1	5 %	14.7	15.3	4 %
6	10.6	16.9	59%	156	160	2.6%	36.9	39	6 %	8	8.71	9 %
13	25.56	29.67	16%	156.44	160.44	2.6%	36.67	38.67	5%	12.78	14.44	13%
	19.59	24.16	23%	159.15	165.15	4%	36.99	38.92	5 %	11.83	12.82	8 %

**Динамика показателей по разным видам спорта воспитанников групп 7,10,12,1,11,4  
(увеличение результатов в %) Педагог – Жгут С.Ф.**

№ гр	Результат состязаний											
	Отжимание (кол.раз)			Прыжок в Дл.(см)			Поднимание тела			Наклон Тела (см)		
	Осень 2022	Весна 2023	Динамика	Осень 2022	Весна 2023	Динамика	Осень 2022	Весна 2023	Динамика	Осень 2022	Весна 2023	Динамика
7,	12.78	17.89	40%	151.7	158.8	5%	29.8	33.2	12%	7.7	8.9	16%
10,	12.2	15.5	27%	134.8	143.2	6%	24.33	28	15%	4.2	6.67	59%
12,	11.75	13	11%	97.8	111.3	14%	23	26.5	15%	8.75	16.5	89%
11,	4.2	6.2	48%	50.4	59.2	17%	20.2	25.4	26%	6	7	17%
1,	6.2	8	29%	102	105.2	3%	23.8	25.8	8%	7.4	9	22%
4.	7.25	8.5	17%	94.5	98	4%	18.5	20.5	11%	7.25	10	38%
	9,06	11,52	27%	105,2	112,62	33%	23,27	26,57	18%	6,9	9,68	40%

Помимо урочной системы обучения в своей работе использую внеклассную систему обучения: кружковая работа, проведение соревнований, дней здоровья, спортивных праздников, спартакиады в личном и в командном зачёте.

Кружковая работа ведётся по адаптивным программам: «Настольный теннис», рассчитанная на два года обучения, «Мини – футбол», рассчитанная на три года обучения, и «Флорбол». Кружок по настольному теннису в течение года посещали 16 воспитанников.

Кружок по мини – футболу посещают 20 воспитанников. Кружок по флорболу посещают с сентября 2022г 20 воспитанников, кружок по дартсу - 20 детей, Лыжам 14 обучающихся, настольному теннису 16.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы проведены следующие мероприятия:

- спортивный праздник «Осенний марафон»

- 71%

- Неделя спорта .

- 91%

- спортивный фестиваль по флорболу

- 30 %

- Спортивный праздник «Делай с нами,делай как мы делай лучше нас».

-32%

-Спортивный праздник « Мы спортивные ребята»

-78%

- соревнования по пяти видам (осень- весна 2 сор),

-89%

- соревнования по шашкам , лично- командное и командное первенство (в теч. года 2 сор),

-28%

- соревнования по мини-футболу (1),

- 52%

- соревнования по пионерболу (1),

-90%

- соревнования по прыжкам в высоту (2),

- 97%

- соревнования по настольному теннису (3) ,

-44%

- соревнования по баскетболу (по упрощённым правилам) 1.

-28%

- соревнования по метанию мяча(2)

-96%

- бег 60 метров (2)

-95%

- бег 30 метров (1)

-98%

- соревнования по дартсу(2)

- 98%

- соревнования по силовым вида(2)

-98%

- легкоатлетическая эстафета 4x100м.(1)

- 28%

- челночный бег (2)

-96%

- соревнования по метанию набивного мяча.(1)

- 95%

- подтягивание на перекладине (1)
- 95%
- вис на перекладине (1)
- 97%
- прыжок в длину с места (2)
- 94%
- жим штанги лёжа(1)
- 97%
- поднимание туловища за 30 сек.(2)
- 96%
- отжимание в упоре (2)
- 97%
- соревнования по армрестлингу (1)
- 98%
- соревнования по боулингу(1)
- 96%
- бег на выносливость (1)
- 95%
- соревнования по видам ГТО (1)
- 97%

Итого за учебный год проведено 5 праздников, в которых приняло участие 60%, 39 соревнований, в которых приняло участие 84% от общего числа обучающихся. Команда воспитанников приняла участие в II областных соревнованиях по боулингу для людей с ограниченными возможностями : заняли 1 место. Степанов Владимир признан лучшим игроком соревнований.

Сдавали комплекс ГТО в течени года 25 воспитанников.

Сдали на **Золото** - 14участников.

**Серебро** - 7 участников.

**Бронза** - 4 участника

Принимали участие в областной специальной спартакиаде – август 2022 г

## **Итоги 17 спартакиады.**

Личный зачёт

**1 место: Галеев Захар – троеборье, настольный теннис.**

**Корнеев Никита - дартс**

**2 место: Паваев Витя – троеборье.**

**3 место: Черемяков Егор – троеборье.**

**Командный зачёт**

**2 место: Эстафета 4х60м**

**1 место: по видам спартакиады среди юношей и мужчин.**

Принимали участие в городских соревнованиях по лёгкой атлетике: Черемяков Егор занял второе место .

На протяжении всего учебного года проводилась спартакиада в личном и командном зачёте. Результаты соревнований в личном зачёте подсчитываются, баллы записываются в таблицу и в конце года подсчитывается сумма баллов. По сумме баллов определяются победители.

За 2022- 2023 учебный год :

1 место мальчишки старшая возрастная группа - Галеев Захар

мальчишки младшая

возрастная группа - Матюшин Олег

2 место мальчики старшая возрастная группа - Паваев Витя , мальчики младшая возрастная группа - Гутцев Антон

- Малянов Егор

- Дианов Игорь

3 место мальчики старшая возрастная группа - Усольцев Тихон, мальчики младшая возрастная группа - Дианов Игорь

В командном зачёте итоги по сумме мест проводимых соревнований:

За 2022-2023 учебный год:

1 место мальчики - 3 группа

1 место мальчики - 7 группы

2 место - 13 группа

2 место мальчики - 10 группа

3 место - 6 группа

3 место мальчики - 12 группа

За прошедший учебный год подготовлено два воспитанника, умеющих судить соревнования по настольному теннису, футболу, лёгкой атлетике.

14.06.23

### Динамика показателей по разным видам спорта воспитанников групп 5,8,15,16

(увеличение результатов в %) Педагог – Тишен В.М.

№	Группа	Виды контрольных нормативов								
		Метание мяча (метр).			Бег 30 метров			Прыжки в длину		
		осень	весна	динамика (%)	осень	весна	динамика (%)	осень	весна	динамика (%)
1	5-ая группа	102	113	<b>11</b>	57.5	58	<b>0,5</b>	1008	1046	<b>3.7</b>
2	8-я группа	113	135	<b>22</b>	60,4	61.4	<b>1</b>	922	942	<b>2</b>
3	16-я группа	35	40	<b>5</b>	62,1	62.6	<b>1.5</b>	231	238	<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>250</b>	<b>288</b>	<b>37</b>	<b>180</b>	<b>182</b>	<b>2</b>	<b>2979</b>	<b>3060</b>	<b>2.7</b>

По результатам проведённых тестов можно увидеть рост физических способностей у воспитанников, а также и понижение результатов. Таким образом, сравниваются результаты всех воспитанников и ставятся задачи для каждого воспитанника индивидуально. На уроках физической культуры у воспитанников прослеживается интерес, терпение при выполнении упражнений простых и сложных.



**Мониторинг предметно-развивающей среды в группах дома-интерната**

<b>Предметно-пространственная развивающая среда</b>	<b>Наличие</b>	<b>Приобретено в 2022 - 2023 году</b>
<b>Классные комнаты (группы)</b>	Учебные столы и стулья, теле и видео аппаратура, раздаточный и наглядный материалы, наборы развивающих игр, мягконабивные модули, строительные наборы, игровые зоны (магазин, парикмахерская, кухня-кафе, театральные уголки)	Мебель для групп 14,16, кровати
<b>Сенсорная комната, интерактивная комната</b>	Сухой бассейн, мягкие кресла для релаксации, игры и игрушки, массажные дорожки, проектор «Меркурий», воздушно-пузырьковая колонна	Приобретено интерактивное оборудование: интерактивная песочница, интерактивная детская сенсорная панель, интерактивная стена «Кидалки», интерактивный пол
<b>Кабинет логопеда</b>	Логопедические парты, столы для индивидуальной работы, зеркало настенное, лампа над зеркалом, зеркала для индивидуальной работы, музыкальный центр, методические пособия, мягконабивные модули, инструментарий (Акименко), интерактивный стол ВиЭль, портативные коммуникаторы, карточки с картинной символикой для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.	Развивающие игрушки
<b>Кабинеты кружковой работы</b>	Стол для индивидуальной работы, стеллажи для пособий и инвентаря, ширма, 6 наборов для кукольного театра (куклы-рукавички)	Материалы для занятий декоративно-прикладным творчеством.
<b>Игровые площадки</b>	Песочницы, качели, карусели, летние веранды, гимнастические лестницы, гимнастические брусья, турник	Выносной инвентарь: скакалки, бадминтон, футбольные и волейбольные мячи, наборы для игр с водой и песком.
<b>Спортивная площадка</b>	Футбольные ворота, волейбольная сетка, прыжковая яма с песком	Отремонтированы игровые площадки и беседки, установлены на опоры качели
<b>Спортивный зал</b>	Напольное покрытие, спортивные тренажеры, маты, мячи: футбольные, волейбольные,	Приобретены теннисные ракетки, скакалки, футбольные, волейбольные

	баскетбольные, утяжеленные, мячи для фитнеса; обручи, гимнастические палки, 2 теннисных стола, гимнастические стенки, навесные брусья, канаты, кольца, гантели, лыжи.	мячи, теннисные мячики
<b>Компьютерный класс</b>	Компьютерные столы, регулируемые по высоте стулья, доска, стеллажи, шкаф, Интернет-класс: 6 компьютеров, 6 графических планшетов, мультимедийный проектор, экран для проектора, специальная клавиатура с большими клавишами, видеокамера, цифровой фотоаппарат.	
<b>Спальные комнаты</b>	Кровати, шкафы, комоды, зеркала, прикроватные дорожки	Косметический ремонт спален и групп, новые кровати
<b>Холл и коридоры учреждения</b>	Мягкая мебель, ковры, вазоны с цветами, выставка фотографий «Вместе дружная семья», выставка детских работ «Город мастеров», уголок ознакомления воспитанников с государственной и областной символикой, 13 тематических стендов, сменный информационно-художественный стенд	Косметический ремонт стен, оформление на стенах
<b>Зеленые насаждения</b>	Цветники (клумбы), деревья, кустарники, сельскохозяйственный участок.	Приобретены большие вазоны для цветов, размещены на территории

Исп. зам. директора по УВР:

Зелененкина Н. Г.

23.06.2023г