

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Н.Г. Зелененкина
« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано:
Начальник отдела
организации социального
обслуживания и развития
негосударственного сектора
социального обслуживания
ДСЗН Кемеровской области

_____ С.Г. Павлова
« ____ » _____ 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГБУ КО МДДИ

_____ Т.В. Кельба
« ____ » _____ 2021 г.

Мониторинг
деятельности психолого-педагогической службы
ГБУ «Мысковский детский дом-интернат
для умственно отсталых детей»
за 2020-2021 учебный год

**Аналитическая справка о работе психолого-педагогической службы
за 2020-2021 учебный год**

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Мысковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» открыт в 1975 году и предназначен для постоянного, временного (до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания детей в возрасте от 4 до 18 лет с аномалиями умственного развития, нуждающихся по состоянию здоровья в уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также в социально трудовой адаптации.

С января 2015 года ГБУ КО «Мысковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» осуществляет свою деятельность и оказывает социальные услуги в соответствии с Федеральным законом №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Учреждение оказывает следующие социальные услуги:

- социально-бытовые
- социально-медицинские
- социально-педагогические
- социально-психологические
- услуги по повышению коммуникативного потенциала
- социально-правовые
- социально-трудовые

Цель работы педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год ставилась следующая:

Цель: Создание условий, направленных на всестороннее развитие личности, на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых детей.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных и воспитательных потребностей воспитанников с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учётом их индивидуальных и типологических особенностей;
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;

5. Продолжение деятельности по внедрению в практику работы с детьми средств и методов альтернативной и дополнительной коммуникации.

На 01.06.2021 г. в доме - интернате проживает 186 детей:

- отделение психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации – 39 воспитанников;
- отделение медико-социальной реабилитации – 146 воспитанников;
- отделение милосердия – 1 ребёнок.

Социальный статус детей:

- лишены родительских прав – 106
- сироты – 42
- оставшиеся без попечения родителей - 21
- имеют родителей – 14
- ограничены в родительских правах - 3

Кадровый состав педагогической службы

Воспитатели	40 Отделение медико-социальной реабилитации – 31 Отделение психолого-педагогической помощи - 9
Педагог дополнительного образования	9
музыкальный руководитель	1
социальный педагог	1
методист	1
логопед	5
педагог-психолог	3
инструктор по труду	1
Инструктор по физической культуре	1
Всего	62

Образование:

- Высшее образование - 38
- среднее профессиональное образование - 24

Квалификация:

- высшая квалификационная категория – 21
- первая квалификационная категория – 19

**Мониторинг организации методической работы
по повышению профессиональной компетентности
педагогов в доме-интернате**

Методическая работа в ГБУ «Мысковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2019/2020 учебного года и их реализацию в коррекционно-развивающем процессе.

Работа педагогического коллектива интерната на 2020/2021 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Организация здоровьесберегающей среды в едином коррекционно-развивающем процессе».**

Цель методической работы: повышение теоретического, методического, профессионального мастерства педагогов, вооружение эффективными методами, приемами и технологиями организации коррекционно-развивающей деятельности детей с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Повысить профессиональный и культурный уровень педагогов;
2. Использовать разные и эффективные формы работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта по развивающему уходу за детьми с ТМНР и внедрению здоровьесберегающих технологий;
3. Создать оптимальные условия развития ребенка через важнейшие компоненты формирования его личности (формирование навыков ЗОЖ, проведение ранней профориентации, организацию нравственно- патриотического воспитания и др.);
4. Развивать аналитические умения педагогов в процессе создания педагогических условий для личностного развития воспитанников, внедрение и распространение современных педагогических технологий в практику воспитательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта;
5. Выявлять, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт по альтернативной и дополнительной коммуникации.
6. Искать новые пути активизации работы воспитателей с родителями и законными представителями воспитанников дома-интерната.

В рамках заявленной темы и в соответствии с поставленными целями и задачами были выделены следующие приоритетные направления методической работы:

- Тематические педагогические советы (работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность);
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального мастерства;
- Работа над темами самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта (индивидуально-методическая и инновационная деятельность);
- Открытые занятия и мероприятия, их анализ;
- Информационно-методическое обслуживание педагогов;
- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства;
- Аттестация педагогических работников.

Кадровый состав психолого- педагогического подразделения

<u>№п/п</u>	<u>ФИО педагогов МДДИ</u>	<u>Образов.</u>	<u>Категория</u>
1.	Аракелян Наталья Ивановна	Высшее	Высшая

2.	Акуленко Елена Борисовна	Высшее	Высшая
3.	Балтусевич Галина Михайловна	Средне-спец	Высшая
4.	Босс Алла Анатольевна	Высшее	Высшая
5.	Бобровская Елена Анатольевна	Высшее	Первая
6.	Вдовенко Галина Александровна	Высшее	Высшая
7.	Веснина Ольга Амирянна	Высшее	Высшая
8.	Войтова Эрика Николаевна	Средне-спец	Первая,
9.	Головина Наталья Ивановна	Высшее	Высшая
10.	Дурновцева Елена Васильевна	Высшее	Первая
11.	Ертышова Елена Ивановна	Высшее	-
12.	Евстифеева Ольга Аликсеевна	Средне-спец	-
13.	Ертышова Оксана Николаевна	Высшее	-
14.	Жарикова Виолетта Геннадьевна	Высшее	-
15.	Жгут Сергей Фёдорович	Высшее	Высшая
16.	Журавлёва Татьяна Валерьевна	Средне-спец	Первая
17.	Зырянова Галина Ивановна	Средне-спец	Первая
18.	Зелененкина Наталья Геннадьевна	Высшее	
19.	Ильина Юлия Владимировна	Средне-спец (обуч.в вузе)	Высшая
20.	Калугина Надежда Александровна	Средне-спец	-
21.	Килина Наталья Григорьевна	Средне-спец	Первая
22.	Кузнецова Елена Викторовна	Высшее	-
23.	Кокорева Светлана Васильевна	Средне-спец	-
24.	Лелло Ольга Михайловна	Средне-спец	-
25.	Маслова Валентина Николаевна	Высшее	-
26.	Москалёва Татьяна Васильевна	Средне-спец	-
27.	Мурзина Надежда Викторовна	Средне-спец	Первая
28.	Мик Лада Дмитриевна	Высшее	
29.	Микрюкова Елена Геннадьевна	Высшее	Высшая
30.	Мижаква Ольга Васильевна	Высшее	Первая
31.	Новикова Олеся Владимировна	Высшее	Высшая
32.	Орлова Любовь Николаевна	Высшее	Высшая
33.	Прасол Ирина Евгеньевна	Средне-спец	Высшая
34.	Потокина Ирина Владимировна	Средне-спец	Первая
35.	Петункина Светлана Александровна	Средне-спец	-
36.	Пивкина Татьяна Владимировна	Средне-спец	Высшая
37.	Роголева Татьяна Михайловна	Высшее	Первая
38.	Рогожникова Татьяна Петровна	Высшее	Высшая
39.	Рудниченко Елена Николаевна	Высшее	Высшая
40.	Рехтин Виктор Дмитриевич	Высшее	Первая
41.	Старцева Екатерина Олеговна	Средне-спец	Первая
42.	Сазонова Роза Петровна	Средне-спец	Высшая
43.	Сивова Светлана Михайловна	Высшее	-
44.	Таирова Марина Николаевна	Средне-спец	Первая
45.	Тишен Владимир Михайлович	Высшее	Высшая
			22.07.20г.
46.	Хаджиева Татьяна Киприяновна	Высшее	Высшая,
47.	Хлыновская Виктория Сергеевна	Высшее	Первая,
48.	Чегошева Наталья Александровна	Высшее	Первая
49.	Черкашина Елена Александровна	Средне-спец	Высшая
50.	Шелгачева Мария Георгиевна	Средне-спец	Первая

51.	Шпак Ирина Васильевна	Средне-спец	Первая
52.	Дорош Олеся Вадимовна	Средне-спец (обуч.в вузе)	Высшая
53.	Якубаускене Оксана Владимировна	Высшее	Первая
54.	Деревянко Константин Иванович 8	Высшее	-
55.	Дагаева Светлана Александровна	обуч.в вузе	-
56.	Забирова Айгуль Саиндулдовна	Высшее	-
57.	Пудовкина Ирина Васильевна	Высшее	-
58.	Пронина Ольга Георгиевна	Высшее	-
59.	Николова Татьяна Владимировна	Высшее	-
60.	Клюка Наталья Павловна	Высшее	-
61.	Грибова Елена Васильевна	Средне-спец	Первая

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что 62 % педагогов имеют высшее образование, 33% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 33% имеют первую квалификационную категорию, а 34 педагога не имеют квалификационной категории. Приведенные цифры свидетельствуют о том, что в коллектив влились молодые специалисты без педагогического стажа работы и квалификационной категории. Данная проблема в течение 2020-2021 учебного года решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня и накоплению материалов для успешного прохождения аттестации. Аттестация – одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности педагога и одна из форм, способствующих росту педагогического профессионализма. В 2020-2021 учебном году **21 педагог подтвердили или повысили свою квалификационную категорию**, что способствует повышению уровня компетентности и методической подготовленности членов педагогического коллектива.

В соответствии с планом аттестации педагогических работников и в рамках методической работы был составлен график открытых занятий. Было запланировано 28 открытых занятий, проведено - 26 занятий педагогами учреждения.

Педагогический коллектив интерната ежегодно повышают свою квалификацию. На основании запроса педагогического коллектива и анализа результативности деятельности педагогов, была сформирована заявка в АНО учебный центр ДПО "Академия" г.Томск на курсы повышения квалификации педагогических работников. **8 педагогов прошли обучение** по программе "Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях ДДИ (с учетом требований ФГОС)" -144ч.

В рамках методической работы целенаправленно велась работа по освоению воспитателями и педагогами коррекционной службы современных методик, технологий организации коррекционно-развивающего и воспитательного процессов, что имеет свое отражение в темах самообразования педагогов.

Анализ личных планов по самообразованию педагогов и выбранных ими тем позволяет сделать следующие выводы:

- Выбранные темы соответствуют методической теме интерната;
- Педагоги выбрали следующие отчетные формы работы: обобщение опыта, доклады, отчетная документация, презентация результатов перед педагогическим коллективом.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства является участие в педагогических советах.

В течение года было организовано и проведено 4 заседания педагогического совета по следующей тематике:

Содержание	Сроки	Ответственные
<p>1). Проблемно-ориентированный анализ работы педагогического коллектива. Цели и задачи на 2020-2021 уч.год. Подготовка детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к социальному взаимодействию с использованием методов альтернативной коммуникации.</p> <p>1. Тема доклада: Проблемно-ориентированный анализ работы педагогического коллектива. Цели и задачи на 2020-2021 уч.год.</p> <p>2. Тема доклада: «Теоретические основы АДК: исследования, методология».</p> <p>3. Тема доклада: «Общение коммуникативными картинками, как метод социализации воспитанников с расстройствами аутистического спектра на основе визуального принципа».</p> <p>4. Тема доклада: «Использование АДК при работе с детьми с синдромом Дауна».</p> <p>5. Тема доклада: «Формирование бытовых навыков у детей с ТМНР с помощью пиктограмм».</p> <p>6. Тема доклада: «Адаптация оборудования альтернативной коммуникации в процессе обучения воспитанников с ТМНР».</p> <p>7. Итоги тематического, обзорного контроля "Документация педагогов" .</p>	<p>сентябрь</p> <p>Протокол №1 от 31.08. 2020г.</p>	<p>Зам.директора по УВР Зеленекина Н.Г.,</p> <p>методист Хаджиева Т.К</p> <p>логопеды: Дурновцева Е.В., Новикова О.В., Босс А.А., воспитатели: Шушуева О.В., Ильина Ю.В., Калугина Н.А., Потокина И.В., Сивова С.М., Лелло О.М.</p>
<p>2). Использование коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе при работе с детьми с ТМНР.</p> <p>1. Тема доклада: «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе воспитания детей с ТМНР в условиях дома-интерната».</p> <p>2. Тема доклада: «Коллективные игровые технологии как средство развития коммуникативных способностей детей с тяжелой умственной отсталостью».</p> <p>3. Тема доклада: «Современные технологии как средство психолого-педагогической поддержки воспитанников с ТМНР». 4. <u>Итоги тематического контроля ""Прогулки"</u>.</p>	<p>декабрь</p> <p>Протокол №2 от 11.12.2020г</p>	<p>Зам.директора по УВР Зеленекина Н.Г.,</p> <p>методист Хаджиева Т.К</p> <p>Воспитатели: Аракелян Н.И., Шпак И.В.,</p> <p>Рудниченко Е.Н.</p>

<p>3).Формирование и развитие жизненных компетенций у воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>1. Тема доклада: «Сущность и содержание понятия жизненные компетенции у детей с ТМНР».</p> <p>2. Тема доклада: «Формирование навыков социального поведения у детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью».</p> <p>3. Тема доклада: «Труд как средство воспитания и коррекции личности подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>4. Тема доклада: «Формирование жизненных компетенций в сфере культурно-досуговой деятельности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>5. Тема доклада: «Отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости детей с ТМНР»</p> <p>6. Тема доклада: «Адекватная социальная позиция педагога, как основное условие последующей социализации детей с ТМНР».</p> <p>7. <u>Итоги тематического контроля</u> "Организация работы педагогов дома- интерната с воспитанниками в группах и индивидуально по формированию коммуникативных навыков у детей с нарушением коммуникации".</p>	<p>март</p> <p>Протокол №3 от 31 .03.2021г.</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г.,</p> <p>методист Хаджиева Т.К</p> <p>воспитатели: Аракелян Н.И., Яббарова М.В., Чегошева Н.А., Таирова М.Н.</p>
<p>4). Анализ работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год. Планирование работы на летний период. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ТМНР.</p> <p>1. Тема доклада:Анализ работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год, "Ознакомление и утверждение плана работы на летний оздоровительный период" .</p> <p>3. Тема доклада: «Особенности воспитания детей с расстройством аутистического спектра»</p> <p>4. Тема доклада: «Дети с нарушением зрения и слуха: варианты развития и особые условия воспитания».</p> <p>5. Тема доклада: "Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни" .</p> <p>6. <u>Итоги оперативного, текущего контроля.</u></p>	<p>май</p> <p>Протокол №4 от 27.05. 2021г.</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г.,</p> <p>методист Хаджиева Т.К</p> <p>специалисты:Босс А.А., Новикова О.В.;</p> <p>воспитатели:Ертышов а Е.И., Сазонова Р.П.</p>

При выборе тем учитывались профессиональные запросы, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества коррекционно-развивающей работы.

Основное внимание в методической деятельности уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта через проведение следующих мероприятий:

Мероприятия/тема	Сроки	Ответственные
1. <u>Семинар-практикум</u> "Организация и проведение коллективных игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных способностей воспитанников с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития средствами альтернативной и дополнительной коммуникации"	сентябрь	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., специалисты: Босс А.А., Новикова О.В., Рудниченко Е.Н. воспитатели: Дорош О.В., Ильина Ю.В., Прасол И.Е.
2. <u>Теоретический семинар</u> «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации». Коммуникационные и информационные технологии. Анализ проведенных мероприятий по внедрению принципов развивающего ухода в МДДИ.	октябрь	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., воспитатели: Прасол И.Е., Вдовенко Г.А., Мурзина Н.В., Журавлева Т.В.
3. <u>Круглый стол</u> «Коррекционная работа по социально- бытовой ориентировки с детьми с умственной отсталости». "Формы и методы ранней профориентации"	ноябрь	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., воспитатели: Петункина С.А., Шпак И.В., Старцева Е.О., Чегошева Н.А., Жарикова В.Г.
4. <u>Семинар</u> «Психолого-педагогические основы общения воспитателей с детьми». <u>Тренинговое занятие</u> «Мы и наши дети в общении».	декабрь	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., специалисты: Рудниченко Е.Н., Николова Т.В.
5. <u>Семинар- практикум</u> » Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме интерната и использовании здоровьесберегающих технологий в разные режимные моменты»	январь	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., Жгут С.Ф., Пивкина Т.В., Петункина С.А.

6. <u>Консультативное занятие</u> "Уровень нравственной, патриотической воспитанности детей и пути его повышения"	февраль	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., воспитатели: Сазонова Р.П.,
7. <u>Семинарское занятие</u> «Формы и методы работы с детьми группы риска», "Организация и проведение прогулок с детьми".	март	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., Хлыновская В.С.-соц.педагог, воспитатели: Жарикова В.Г., Ертышова О.Н., Калугина Н.А., Балтусевич Г.М.
8. <u>Семинар-практикум</u> "Экспериментирование в познавательной-исследовательской деятельности ребенка с ОВЗ".	апрель	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., воспитатели: Мижакова О.В., Акуленко Е.Б., Дорош О.В., Шпак И.В.
9. <u>Круглый стол</u> «Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».	май	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., воспитатели: Журавлева Т.В., Кузнецова Е.В., Ертышова Е.И.

Анализ участия педагогов в данных мероприятиях свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности с детьми с ограниченными возможностями. На первое место выступают задачи, связанные с созданием условий для коррекционно-развивающей деятельности, с учётом компенсации и предупреждения вторичных отклонений в развитии воспитанников, применение инновационных технологий и форм коррекционно-развивающих занятий.

Повышения профессионального уровня педагогов в 2020-2021 учебном году

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их активное участие в городских, областных, Всероссийских мероприятиях (вебинары, конференции, педагогические мастерские, семинары и др.).

Месяц	Ф.И.О.педагога	Профессиональные конкурсы, пед.мастерские, вебинары, конференции, творческие конкурсы
Сентябрь	Зелененкина Н.Г., Хаджиева Т.К., Рудниченко Е.Н., Новикова О.В., Босс А.А.,	Была проведена конференция, где педагоги Мысковского детского дома-интерната представили свой опыт по внедрению в коррекционную работу с воспитанниками методик альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

	Дурновцева Е.В., Якубаускене О.Н., Хлыновская В.С., Прасол И.Е., Дорош О.В.	В конференции приняли участие специалисты Министерства социальной защиты Кузбасса, ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности", педагоги Юргинского и Евтинского домов-интернатов для умственно отсталых детей, педагоги коррекционных школ г.Мыски.
Октябрь	Хаджиева Т.К., Журавлева Т.В., Старцева Е.О., Чегошева Н.А., Головина Н.И., Дорош О.В.	Участие в вебинаре на тему "Оценка профессионализма педагогических работников в процессе реализации процедуры аттестации" (КРИПиПРО).
Ноябрь	Зелененкина Н.Г., Хаджиева Т.К., Рудниченко Е.Н., Новикова О.В., Босс А.А., Дурновцева Е.В., Прасол И.Е.	Приняли онлайн участие в работе выставочной площадки "Кемеровская область-Кузбасс" при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации "Вместе- ради детей!". Провели вебинар Показали мероприятие на тему "Презентация проекта «Учимся общаться»" (Презентация инновационных технологий по формированию коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития)
Декабрь	Зелененкина Н.Г., Хаджиева Т.К., Рудниченко Е.Н., Новикова О.В., Босс А.А., Дурновцева Е.В., Бобровская Е.А., Якубаускене О.В.	<u>Онлайн трансляция.</u> Российская Академия Образования. Круглый стол "Медико-психолого-педагогические аспекты реабилитации детей- инвалидов в домах- интернатах системы социальной защиты". Участие в вебинаре на тему "Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников" (КРИПиПРО).
Январь	Аракелян Н.И.	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Яркий мир фантазий» Академия Развития творчества «АРТ-талант» г. Санкт-Петербург (Диплом педагога, подготовившего победителя).
	Чегошева Н.А.	II Чемпионат России по профессиональному мастерству среди работников учреждений социальной сферы 2020 (Сертификат). Всероссийский конкурс талантов «Коррекционная педагогика» «Упражнения и игры по профориентации для детей с ОВЗ» (призер III место, диплом). Участие и сотрудничество в развитии образовательного сообщества Академии Развития Творчества «АРТ-талант» (Свидетельство, благодарность).
	Вдовенко Г.А. Прасол И.Е.	Участие в вебинаре на педагогическом портале «Солнечный свет». Тема «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» 1 час. (Сертификат).
	Черкашина Е.А.	Участие в городской педагогической мастерской «Современный подход в изучении и сохранении традиционных народных ремесел» и мастер-классах: «Брелок Матрёшка в стиле Дымковской игрушки; «Ключница», «Игольница из фетра к 8 марта»
	Балтусевич Г.М.	Международный конкурс детско-юношеского творчества

		«Зимние забавы» Академия Развития творчества «АРТ-талант» г. Санкт-Петербург (Диплом педагога, подготовившего победителя).
	Сазонова Р.П.	Публикация в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» г. Москва (Свидетельство).
Февраль	Ильина Ю.В., Веснина О.А., Рогожников Т.П., Прасол И.Е.	XVIII Городской фестиваль - конкурс патриотической песни «Виктория - 2021», в номинации «Вокал ансамбли старше 18 лет» (диплом I степени, благодарственное письмо)
	Кокорева С.В. Петункина С.В. Старцева Е.О. Прасол И.Е. Чегошева Н.А. Шпак И.В. Ертышова Е.И.	За подготовку победителей в конкурсе рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасность на дороге» приуроченного ко Дню Защитника Отечества (Благодарственное письмо)
	Аракелян Н.И.	Обучение на вебинаре ЧОУ ДПО «Логопед Профи» на тему: «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов, разбор ошибок и пути выхода» (Сертификат).
	Вдовенко Г.А.	Участие в спортивно-оздоровительном мероприятии «Большой зимний заезд» (ДК «Юбилейный», благодарственное письмо). Участие во II фестивале-конкурсе снеговиков посвященном 300-летию Кузбасса (ДК «Юбилейный», благодарственное письмо). Публикация материала на международном образовательном портале Маам эссе «Моя профессия - воспитатель» (Свидетельство). Публикация материала на международном образовательном портале Маам открытое занятие по лепке «Веселая неваляшка» (Свидетельство). Публикация материала на международном образовательном портале Маам занятие по рисованию в нетрадиционной технике с использованием ИКТ «Зимние деревья» (Свидетельство).
	Чегошева Н.А.	Участие в спортивно-оздоровительном мероприятии «Большой зимний заезд» (ДК «Юбилейный», благодарственное письмо). Участие во II фестивале-конкурсе снеговиков посвященном 300-летию Кузбасса (ДК «Юбилейный», благодарственное письмо).
	Балтусевич Г.М.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Жила-была сказка», Академия Развития творчества «Арт-талант» г. Санкт-Петербург (диплом педагога, подготовившего победителя).
	Сазонова Р.П.	Международный конкурс для детей и молодежи «С Днем защитника Отечества» Федеральное агентство «Образование РУ» г. Москва (Диплом победителя, I место)
	Ертышова О.Н.	За подготовку победителей в конкурсе рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасность на дороге»

		приуроченного ко Дню Защитника Отечества (Благодарственное письмо). Публикация в сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» Федеральное агентство «Образование РУ» г. Москва (Свидетельство).
	Новикова О.В.	Участие в мастер-классе проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет». Тема «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» 1 час. (Сертификат). Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет». Тема «Эффективные приемы развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста» 1 час (Сертификат).
	Якубаускене О.В.	Участие в вебинаре «Работа дефектолога с неговорящими детьми» (сертификат).
	Яббарова М.В.	Участие в спортивно-оздоровительном мероприятии «Большой зимний заезд» (ДК «Юбилейный», благодарственное письмо). За подготовку победителей в конкурсе рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасность на дороге» приуроченного ко Дню Защитника Отечества (Благодарственное письмо)
	Босс А.А.	Победитель Международного конкурса «Профессиональное мастерство» работа: Портфолио педагога (Международный образовательный портал «Солнечный Свет», диплом I место).
Март	Орлова Л.Н.	Размещение авторских материалов на сайте ИНФОУРОК: презентация «Формирование здорового образа жизни, как компонента общечеловеческой культуры»; конспект занятия «Наклеивание готовых деталей: Воздушный шар» (свидетельство).
	Аракелян Н.И. Ертышова О.Н.	Участие в Международном педагогическом вебинаре «Инновационные направления работы с детьми с (ОВЗ) в системе дошкольного и начального общего образования» Российский институт онлайн образования имени Константина Ушинского (Сертификат). Участие в городской педагогической мастерской «Современный подход в изучении и сохранении традиционных народных ремесел» и мастер-классах: «Венок из одуванчиков. Фоамиран». «Роспись сувенирных изделий из ткани». «Мокрое валяние». «Пасхальная курочка».
	Вдовенко Г.А. Чегошева Н.А.	Участие в III городском масленичном фестивале «Скоморошьи забеги-2021» (ДК «Юбилейный», благодарственное письмо).
	Москалёва Т.В.	Участие во Всероссийском педагогическом вебинаре «Проблемы и перспективы развития современного образования» Федеральное агентство «Образование РУ» (Сертификат).
	Мурзина Н.В.	Участие в городской педагогической мастерской «Современный подход в изучении и сохранении традиционных народных ремесел» и мастер-классах: «Венок из одуванчиков. Фоамиран». «Роспись

	<p>сувенирных изделий из ткани». «Мокрое валяние». «Пасхальная курочка».</p> <p>Публикация в образовательном СМИ «Педагогический альманах» конспект занятия на тему: Время года «Весна»</p>
Новикова О.В.	<p>Участие во Всероссийском конкурсе «Педагогическая кладовая» конкурсная работа: Формирование словаря умственно отсталых детей, Планета Педагогов (диплом 2 место).</p> <p>Методическая разработка на тему: Формирование речевой коммуникации у детей с умственной отсталостью, Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру» (Свидетельство).</p> <p>Участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет». Тема «Система работы по коррекции произношения свистящих звуков у детей с тяжелыми речевыми патологиями» 1 час (Сертификат).</p>
Головина Н.И.	<p>Победитель Международного педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика в номинации: Декоративно-прикладное творчество. (Международное образовательное издание «Шаг вперед», диплом I место).</p> <p>Приняла участие в мероприятии «Хорхе Фернандес. Уроки здоровья для детей и взрослых. Встреча 5» (Объединенное движение родителей и учителей России Школа – наше дело, сертификат).</p> <p>Участие в вебинаре: "Предупреждение профессионального выгорания педагогов при помощи рефлексивных методов", 1 час (Педагогический университет «Первое сентября», свидетельство).</p> <p>Участие в вебинаре: "Родителю о хорошей и плохой школе: как понять, что школа должна, а что может. Задачи обучения и воспитания школьников 1- 6 кл.", 1 час (Педагогический университет «Первое сентября», свидетельство).</p> <p>Участие в вебинаре: "Организация многоуровневой образовательной среды с целью формирования пространственных представлений у дошкольников и младших школьников. Практические рекомендации", 2 часа (Педагогический университет «Первое сентября», свидетельство).</p> <p>Участие в вебинаре: "Как выбрать школу, которая подойдет именно вашему ребенку, и облегчить адаптацию ребенка", 1 час (Педагогический университет «Первое сентября», свидетельство).</p> <p>Участие в вебинаре: "Инклюзивная культура в образовании. Проведение уроков в инклюзивной среде", 1 час (Педагогический университет «Первое сентября», свидетельство).</p> <p>Участие в вебинаре: "Инклюзивная культура в образовании. Социальная модель инвалидности, 1 час". (Педагогический университет «Первое сентября», свидетельство).</p>
Бобровская Е.А.	Лауреат Всероссийского творческого конкурса

		«Горизонты педагогики» в номинации: «Творческие и методические работы педагогов», (диплом). Участие во Всероссийской викторине «Моя профессия – учитель-логопед» Всероссийское издание «Педразвитие» (диплом II место).
	Ащеулова О.А.	Участие во Всероссийском конкурсе «Развитие речи у дошкольников», Международный образовательный портал «Солнечный свет» (Диплом I место).
Март	Босс А.А.	Участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет», секция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения», (сертификат).
	Якубаускене О.В.	Участие в вебинаре «Логопедический массаж при пониженном тоне мышц артикуляционного аппарата» (сертификат).
	Яббарова М.В.	Публикация в образовательном СМИ «Педагогический альманах» учебно-методический материал на тему: Рабочая коррекционно-развивающая программа по изобразительной деятельности (свидетельство).
	Хлыновская В.С.	Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе г. Москва «Успешные практики в образовании» конкурсная работа: «Рекомендации педагогам при работе с трудными подростками ОВЗ», (диплом участника).
Апрель	Аракелян Н.И.	Участие в вебинаре «Организация занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми» Росконкурс.РФ Всероссийские конкурсы для педагогов (Свидетельство). Участие в конкурсе «В воскресенье Вербное верба расцвела» (ДК «Юбилейный», диплом).
	Ильина Ю.В.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Талант педагога» (диплом лауреата III степени).
Май	Вдовенко Г.А.	Публикация материала на международном образовательном портале Маам развлекательное мероприятие в детском доме-интернате для детей с УО «Живи, танцуй», посвященное Международному Дню танца (Свидетельство).
Июнь	Зелененкина Н.Г., Хаджиева Т.К. Хлыновская В.С.	I Всероссийский форум "Вектор детства", г.Кемерово, 1-2 июня 2021г.
	Зелененкина Н.Г., Хаджиева Т.К., Вдовенко Г.А., Ильина Ю.В., Дурновцева Е.В., Клюка Н.П., Хлыновская В.С., Николова Т.В., Рехтин В.Д. Мурзина Н.В.	Участие в Областном конкурсе профсоюзных агитбригад «Это нашей истории строки», посвященный 300-летию Кузбасса и 30-летию социальному обслуживанию.

Награды педагогов

За высокий профессиональный уровень был отмечен Благодарственным письмом Законодательного собрания Кемеровской области-Кузбасса педагог дополнительного

образования Жгут С.Ф.

Благодарственными письмами Администрации Мысковского городского округа были отмечены: Вдовенко Г.А., Дурновцева Е.В., Дорош О.В.

Благодарственными письмами совета народных депутатов города Мыски были отмечены следующие педагоги: Кокорева С.В., Сазонова Р.П., Прасол И.Е., Хлыновская В.С., Ильина Ю.В., Войтова Э.Н.

Грамотами Администрации "Мысковский детский дом- интернат" за добросовестный труд, личный вклад в совершенствование системы социальной защиты населения были награждены: Мижакowej О.В., Калугиной Н.А., Дурновцевой Е.В., Кузнецовой Е.В., Журавлевой Т.В., Евстифеевой О.А., Старцевой Е.О., Пивкиной Т.В., Килиной Н.Г.

Большое внимание методист уделяла внедрению в коррекционно- развивающий процесс информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего ухода, коммуникативных технологий что имело свое отражение в системе открытых мероприятий.

Пассивное сопротивление педагогов процессу информатизации и изучению новых технологий заключалось в недостаточной сформированности практических навыков работы с ПК и не знанием современных технологий, принципов развивающего ухода и др., несмотря на то, что некоторые педагоги прошли обучение, но не приобрели отточенных навыков, которые сегодня необходимы в работе. Для решения данной проблемы необходимо в 2021-2022 учебном году продолжить работу по применению информационных технологий и освоению программы «Использование ИКТ-технологий в условиях дома-интерната», а так же продолжить изучение и применение на практике технологий развивающего ухода и коммуникативного развития.

Проанализировав методическую работу, следует отметить, что методическая тема интерната соответствовала основным задачам; тематика педагогических советов отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами учреждения; семинары, круглые столы тщательно были подготовлены и продуманы; выступления педагогов и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась и работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями воспитания.

Участие педагогов в различных мероприятиях дало им возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями, познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

№	сроки	мероприятие	участники	результаты
1.	Июль-сентябрь 2020г	Областной конкурс детского рисунка "Буду трудиться в Кузбассе"	13 воспитанников, 13 педагогов	Дипломы за участие
2.	Декабрь 2020г	III Городской онлайн- конкурс "Апельсин"	участники- 3чел.	3 - дипломы победителей
		Городской онлайн-конкурс рисунков «МЧС глазами детей»	участники- 3 чел.	дипломы за участие
		Городской онлайн-фотоконкурс «Если мамы рядом, полон мир чудес»	участники- 2 чел.	дипломы за участие

		Региональный творческий конкурс по созданию визуальных информационных материалов, направленных на продвижение ВФСК ГТО «Кузбасс, ГТО на старт!	участников-1 чел. в номинации «Рисунок»	Диплом за участие
3.	Февраль 2021г	II Городской творческий конкурс для мальчиков, посвященный Дню защитника Отечества орг-р ДК «Юбилейный».	9 детей, 4 педагога	Диплом I, II степени Дипломы за участие Грамота за участие
4.	Февраль 2021г	Городской конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасность на дороге» орг-р ДО «Станция туристов».	5 детей, 1 педагог	Грамота I, II места Грамота за участие
5.	Февраль 2021г	II Городской фестиваль-конкурс снеговиков, посвященном 300-летию Кузбасса	15 детей, 5 педагогов	Благодарственные письма за участие Дипломы за участие
6.	Февраль 2021г	Городское спортивно-оздоровительное мероприятие «Большой зимний заезд»	15 детей, 2 педагога	Благодарственные письма за участие
7.	Февраль 2021г	г. Кемерово Региональный конкурс творческих работ (региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс» «300 - МИР»	1 ребенок, 1 педагог	Диплом II место
8.	Февраль 2021г	Участие в областном фестивале творчества детей с ОВЗ «Рождественские встречи друзей»	3 ребенка, 1 педагог	Грамота за участие
9.	Март 2021г	Участие в региональном проекте «Марафон возможностей – ГТО без границ»	18 детей	9 детей – золотой знак 3 детей – серебряный знак 6 детей – бронзовый знак
10.	Март 2021г	Участие в областном конкурсе для детей и молодежи «Творческая весна»	3 детей, 1 педагог	Дипломы I место
11.	Март 2021г	III Городской масленичный фестиваль "Скоморошья забеги-21"	38 детей, 2 педагога	Благодарственные письма за участие
12.	Март 2021г	Городской творческий конкурс "Лучше всех"	9 детей	Дипломы за участие
13.	Апрель	г. Кемерово V областной	5 детей, 1 педагог	Диплом I степени

	2021г.	Чемпионат по боулингу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Подростки 12 – 18 лет».	педагог	
14.	Апрель 2021г.	Участие в конкурсе «В воскресенье Вербное верба расцвела».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом за участие
15.	Май 2021	Участие в литературно-музыкальной мозаике «Поём и читаем о Великой Отечественной Войне»	3 ребенка, 3 педагога	Благодарность за участие
16.	Май 2021г.	Участие в городском VIII открытом фестивале-конкурсе творчества детей с ОВЗ «Мир равных возможностей».	27 детей, 25 педагога	
17.	Май 2021г.	Участие в областном фестивале по адаптивным видам спорта на призы Губернатора Кузбасса(,)	4 ребенка, 1 педагог	Грамота II, III место

Международные и Всероссийские дистанционные конкурсы

18.	Июнь 2020г	Всероссийский творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья (Всероссийский центр ИТ "Интеллект") "Радуга творчества	1 воспитанник, 1 педагог	диплом победителя в номинации «Помним, чтим, гордимся!»
19	Июль 2020г	Всероссийский конкурс творческих работ (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея») «Карусель ярких талантов»	4 воспитанника, 1 педагог	Дипломы победителя
20.	Октябрь 2020г	Всероссийский конкурс для детей и молодежи (Всероссийское сетевое издание «Образование РУ») «Вот и осень к нам пришла»	1 воспитанник, 1 педагог	диплом за 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
21.	Ноябрь-декабрь 2020г	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ (сайт Академии развития творчества «АРТ-талант») «Яркий мир фантазий»	2 воспитанника, 1 педагог	Дипломы победителя в номинациях «Авторская фотография» и «Декоративно-прикладное творчество»
22	Январь 2021г	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Яркий мир фантазий» номинация «Художественное слово»	1 ребёнок, 1 педагог	Диплом I место

		поздравление «С Новым годом!»		
23.	Январь 2021г	Международный конкурс рисунков (пед.портал "Солнечный свет") "Детское творчество"	1 ребёнок, 1 педагог	Диплом I место
24.	Январь 2021г	Международный конкурс рисунков (пед.портал "Солнечный свет") "Время года"	1 ребёнок, 1 педагог	Диплом I место
25.	Февраль 2021г	Международный конкурс для детей и молодежи «Начало» декоративно-прикладное творчество «Защитники Отечества».	1 ребёнок, 1 педагог	Диплом I место
26.	Февраль 2021г	Всероссийский творческий конкурс (пед. портал "Солнечный свет") «Безопасная среда» «МЧС – глазами детей»	1 ребёнок, 1 педагог	Диплом II место
27.	Март 2021г	Всероссийский творческий конкурс (пед.портал "Солнечный свет") "Международный женский день" с работой "Цветы для мамы" .	1 ребёнок, 1 педагог	Диплом I место
28.	Апрель 2021г.	Участие в международном конкурсе новогодних поделок (международный образовательный портал Маам)	2 ребенка, 1 педагог	Дипломы за участие
29.	Апрель 2021г.	Участие в международном конкурсе «Весеннее настроение» (международный образовательный портал Маам).	2 ребенка, 1 педагог	Диплом II место Диплом за участие
30.	Апрель 2021г.	Всероссийский конкурс детского творчества (сайт Академии развития творчества «АРТ-талант») «Пасхальные радости»	2 ребенка, 1 педагог	Диплом I место
31.	Апрель 2021г.	Всероссийская интеллектуальная викторина (сайт Академии развития творчества «АРТ-талант») «Если хочешь быть здоров» в номинации «Юный эрудит».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I место
32.	Май 2021	IX Всероссийский конкурс «Гордость России» оргкомитет Центра «Гордость России» г. Москва .	1 ребенок, 1 педагог	Диплом II место
33.	Май 2021	Участие в Международной дистанционной олимпиаде по изобразительному искусству «Русская матрёшка» для детей с ОВЗ.	34 ребенка, 34 педагога	Итоги подводятся

34	Май-июнь 2021г	Первые детские международные Пифийские игры	8 детей, 1 педагог	Итоги подводятся
	ВСЕГО	37 конкурсов 32 – победные места Более 200 фактов участия детей		

Организация коррекционно-воспитательного процесса

В течение учебного года коррекционно-воспитательный процесс осуществлялся по рабочим программам предоставления социально-педагогических и социально-психологических услуг, составленным воспитателями и специалистами с учётом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников групп с опорой на результаты диагностики.

При разработке рабочих коррекционно-развивающих программ учитывалось состояние здоровья, особенности психического развития и индивидуальные возможности детей-инвалидов. В связи с этим, в программах дошкольного воспитания и развития в разных группах отмечается индивидуальный выбор предметов и количество часов по каждому предмету.

Коррекционно-воспитательный процесс проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В качестве оценивания знаний и реального уровня усвоения материала в начале и конце года проводится диагностика знаний и умений детей, что позволяет внести коррективы в программы воспитания и развития будущего года.

На начало 2020-2021 учебного года в учреждении было сформировано:

- **4 группы отделения психолого-педагогической помощи** - реализующие общеразвивающие программы следующей направленности: основы безопасности жизнедеятельности, социально-бытовая ориентировка, профессиональная ориентация, развитие речи, патриотическое воспитание, художественно-эстетическое
- **12 групп** - реализующие дошкольные программы воспитания и развития в отделении медико-социальной реабилитации 1 уровня обучения;
- **6 групп** - реализующие дошкольные программы воспитания и развития в отделении медико-социальной реабилитации 2 уровня обучения;
- **2 группы** - реализующие дошкольные программы воспитания и развития в отделении медико-социальной реабилитации 3 уровня обучения.

Всего в коррекционно-развивающий процесс на начало учебного года были вовлечены 184 воспитанника.

Организация образования воспитанников

В сентябре 2020 года в МКОУ "СКШ №9" были зачислены 59 детей, из них на надомном обучении занимались 52 ребёнка. В МКОУ «СКОШ №7» были зачислены 112 воспитанников, для которых по состоянию здоровья были организованы индивидуальные занятия в условиях детского дома-интерната. 7 детей были зачислены в дошкольное образовательное учреждение МБДОУ №15 «Теремок»: 4 воспитанника посещали группу кратковременного пребывания, для остальных было организовано индивидуальное обучение в условиях дома-интерната. В течение года в детский сад был зачислен ещё 1 вновь поступивший воспитанник дошкольного возраста – группа кратковременного пребывания (5 на конец года).

В августе 2020 г один воспитанники поступил в государственное профессиональное училище г.Кемерово. В январе 2021 года четыре воспитанницы получили профессиональное образование в АНО учебный центр дополнительного профессионального образования «Академия» г.Томск по профессиям «Буфетчик» - 1 человек, «Кухонный рабочий - 3 человека. С сентября 2020г 9 детей посещали творческие объединения в учреждениях дополнительного образования г.Мыски:

кружок ИЗО – МБО ДО «Станция туристов» - 6 детей

кружок ДПИ "Волшебные узелки" - МБО ДО «Центр дополнительного образования» - 3 человека.

В мае 2021г дошкольное образовательное учреждение посещали 5 детей и 3 ребёнка – индивидуальные занятия в условиях детского дома-интерната. ЦДО – 3 чел., Изобразительное искусство – 6 детей. МКОУ СКОШ № 7 – 109 чел., МКОУ СКШ № 9 – 59 (из них 10 посещают школу). Семейное обучение – 9 детей, выпускники МКОУ СКШ №9 - 14 чел.

Каждая группа занимается по рабочим коррекционно-развивающим программам, составленным педагогами на основе следующих программ:

- «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью», Мин. Просвещения СССР, 1983г;
- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей», НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1983г;

- Образовательная программа для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, ВЛАДОС, 2001г, п\ред. В.В. Вороновой

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика);

- программа «Развитие» научного центра Л.А.Вегнера, изд-во «Гном и Д», Москва, 2013г;

-А.Айдарбекова, В.Белов, В.Воронкова, О.Гаврилушкина

- «Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», - М., Просвещение, 2005г.

Учебный год составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней.

Мониторинг коррекционно-воспитательной работы

в отделении психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации

В отделении психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации на 1 июня 2021 г проживало 38 воспитанников, работали 11 воспитателей, 2 учителя физкультуры, 9 педагогов дополнительного образования, социальный педагог, 2 педагога-психолога, музыкальный руководитель, инструктор по труду, инструктор по физической культуре.

Воспитанники данного отделения обучаются в коррекционной школе в средних и старших классах, 10 человек посещают школу. Чтобы не дублировать школьную программу и минимизировать нагрузку на детей, в этих группах реализовывались общеразвивающие программы. Все занятия проводились согласно календарно-тематическому плану и расписанию занятий в группах. На занятиях по нравственному воспитанию и культуре поведения и общения ставились задачи по воспитанию нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, учили правила культурного поведения. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации детей. Занятия по профориентации были направлены на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, знаний о различных профессиях, выяснение профессиональных предпочтений воспитанников. На занятиях по ОБЖ дети получали необходимые знания, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность в быту и социуме, в случаях различных чрезвычайных ситуаций. Патриотическое воспитание направлено на формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям людей. На занятиях по окружающему миру дети учились наблюдать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и окружающем мире. Художественно-эстетическая

деятельность удовлетворяла потребность детей в самовыражении: дети рисовали, мастерили, а также развивали ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства, мира природы и т.д. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводились еженедельно в комнате СБО, где созданы необходимые условия для формирования навыков социального поведения и самостоятельного проживания.

**Анализ диагностики усвоения воспитанниками
программного материала по группам в отделении психолого-педагогической помощи и
социально-трудовой реабилитации**

В конце учебного года в течение двух недель в каждой группе проходила диагностика уровня знаний, умений и навыков по пройденному программному материалу. В качестве диагностической методики использовались игровые технологии (дидактическая игра), тестирование (самостоятельно разработанные тестовые задания), наблюдение, устный опрос и т.д.

Ниже даны результаты диагностики.

Группа № 3		
Процент усвоения программного материала		
Разделы	Начало уч.года	Конец уч.года
Нравственное воспитание	44%	59%
Художественно-эстетическое воспитание	37%	72%
Профориентация	37%	67%
ОБЖ	39%	60%
Патриотическое воспитание	45%	58%
Окружающий мир	78%	89%
Среднее	47%	67%
Динамика		+9%

Разделы	Группа №5 начало учебного года 4 г.об.			конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ОБЖ	50%	25%	25%	63%	12%	25%
Развитие речи	75%	12%	12%	63%	37%	0%
профориентация	37%	37%	25%	62%	13%	25%
СБО	50%	37%	13%	75%	25%	33%
Патриотическое воспитание	25%	50%	25%	13%	63%	25%
ХБТ	37%	25%	37%	63%	12%	25%
Среднее	46%	31%	23%	57%	23%	22%
Динамика				+11%		

Группа № 6		
Процент усвоения программного материала		
Разделы	Начало уч.года	Конец уч.года
Родная речь	28%	38%
Профориентация	38%	51%
ОБЖ	41%	49%
Патриотическое воспитание	23%	27%
Окружающий мир	22%	32%
Среднее	30%	39%
Динамика		+9%

	Группа №8 Начало учебного года			Конец учебного года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Ознакомление окружающим миром		64%	36%		50%	50%
Развитие речи		64%	36%		50%	50%
ХБТ	38%	38%	24%		50%	50%
Профориентация	11%	37.5 %	37.5%		52%	48%
ФЭМП	67%	11 %	22%		50%	50 %
СБО	37%	36%	22%		50%	50%
Патриотическое Воспитание	88%	22%		50%	50%	
Среднее	35%	39%	51%	7%	50%	43%
Динамика					+11	

Трудотерапия представлена следующими видами деятельности:

- самообслуживание: работа по привитию санитарно-гигиенических навыков – умывание, чистка зубов, причёсывание, одевание, раздевание, шнуровка, застёгивание пуговиц, приём пищи, пользование мочалкой, уход за ногтями;

- хозяйственно-бытовой труд: заправка постели, умение пользоваться столовыми приборами, мытьё полов, подметание пола, протирание пыли, наведение порядка в группе, стирка мелких личных вещей, чистка обуви.

- трудовые навыки: формирование элементов сельскохозяйственного труда –рыхление земли, посадка цветов, прополка и т.д. ;

- работа в швейной мастерской – формирование предпрофессиональных навыков.

К общественно полезному привлекаются воспитанники, имеющие допуск врача к тому или иному виду работ. В доме-интернате созданы условия для трудовой реабилитации воспитанников. У воспитанников формируются допрофессиональные навыки по следующим специальностям:

- работа мойщика посуды;
- работа грузчика;
- работа дворника;
- озеленитель.

Для организации трудового воспитания (трудотерапии) с привлечением детей к общественно-полезному труду в учреждении сформирована группа детей: в сентябре 2020 г численность трудовой группы - 9 детей, на май 2021г - 12 детей.

Цель трудотерапии:

– коррекция физического и психического состояния детей-инвалидов, а также развитие внутреннего потенциала посредством их трудовой деятельности, для приобретения ими независимости и самостоятельности во всех аспектах повседневной жизни.

Задачи:

- формирование у воспитанников положительного отношения к труду;
- приобретение социально-бытовых навыков;
- формирования сознания причастности к общей деятельности;
- формирование начальных профессиональных навыков;
- развитие творческого потенциала детей.

Виды мероприятий	Численность граждан, фактически занятых лечебно-трудовой деятельностью	Должность сотрудника, курирующего занятие
Дежурство по группе	70-80	воспитатели групп
Уборка, благоустройство и озеленение прилегающей территории	10-15	воспитатели групп
Работа в столовой: помощь буфетчикам.	трудовая бригада 2 - 3 ребёнка с допуском к данным видам работ, с прохождением обязательного ежедневного медицинского осмотра	работники кухни
Оказание помощи грузчикам	трудовая бригада 1-2 человека с допуском к данному виду работы	грузчик, подсобный рабочий
Оказание помощи в ремонте мебели – работа в столярной мастерской, помощь дворнику	1-2 воспитанника с допуском к данным видам работ	заведующий хозяйством

Мониторинг коррекционно-воспитательной работы в отделении медико-социальной реабилитации

В отделении медико-социальной реабилитации на 1 июня 2021 года проживает 147 воспитанников. 1 ребёнок - отделение милосердия, постоянно находится в хосписе.

На I этаже находятся воспитанники, неспособные самостоятельно передвигаться или частично передвигающиеся в пределах группы и отделения. С воспитанниками отделения медико-социальной реабилитации воспитатели в течение учебного года реализуют рабочие коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом индивидуальных особенностей детей в каждой группе. Ведущими предметами являются:

- развитие речи
- предметно-практическая деятельность
- социально-бытовая ориентировка
- игра.

Воспитанники отделения медико-социальной реабилитации, расположенного на 2-м этаже детского дома – это дети, способные самостоятельно передвигаться в пределах интерната, посещать столовую, выходить на прогулку.

Данные воспитанники занимаются по рабочим программам дошкольного обучения и воспитания I и II годов обучения. Программный материал включает следующие предметы:

- развитие речи;
- ознакомление с окружающим миром;
- предметно-практическая деятельность;
- социально-бытовая ориентировка;
- игра.

Основные задачи, стоящие перед воспитателем в учебном году, это: систематическое проведение здоровьесберегающих мероприятий, развитие диалогового общения, обогащение словаря, создание благоприятных условий в группе для осуществления коррекционно-воспитательного процесса.

Все занятия проводятся в групповых комнатах, включая занятия по развитию двигательных способностей, музыкальные занятия. Все воспитанники охвачены дополнительными занятиями:

- программа "В мире музыки", педагог дополнительного образования Рехтин В.Д – 1 час в неделю
- музыкально-ритмические занятия (-1-2 раза в неделю - педагог дополнительного образования Войтова Э.Н и Зырянова Г.И..
- декоративно-прикладное творчество – 2 раз в неделю
- швейная мастерская – 1- 2 раза в неделю
- компьютерный класс – 2 раза в неделю

В начале и в конце учебного года с детьми проводилась диагностика знаний, умений и навыков по пройденному программному материалу, что даёт возможность откорректировать дальнейший коррекционно-воспитательный процесс.

Результаты развития основных социальных навыков и умений представлены ниже в виде сравнительных гистограмм.

предметы	Группа №15 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи и окр. мир	25%	25%	50%	25%	25%	50%
ФЭМП	25%	25%	50%	25%	25%	50%
Игра	24%	38%	38%	25%	25%	50%
ППД	25%	25%	50%	13%	28%	63%
СБО	12%	38%	50%	25%	12%	63%
Среднее	22%	30%	48%	23%	21%	56%
Динамика						+8%

предметы	Группа №17 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи и окр. мир	75%	25%	0%	75%	25%	0%
Игра	50%	50%	0%	50%	50%	0%
ППД	75%	13%	13%	38%	38%	25%
СБО	75%	25%	0%	50%	50%	0%
Среднее	69%	29%	3%	53%	41%	6%
Динамика						+3%

предметы	Группа №18 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи и окр. мир	12%	12%	75%	12%	12%	75%
Игра	12%	12%	75%	12%	12%	75%
ППД	38%	0%	62%	38%	0%	62%
СБО	0%	50%	50%	12%	24%	75%
Профорентация	12%	12%	75%	12%	12%	75%
Среднее	15%	17%	67%	17%	12%	72%
Динамика						+5%

предметы	Группа №19 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи и окр. мир	87%	0%	13%	87%	0%	13%
Игра	100%	0%	0%	100%	0%	0%
ППД	75%	25%	0%	75%	25%	0%
СБО	75%	25%	0%	75%	25%	0%
Развитие	100%	0%	0%	100%	0%	0%

движений						
Среднее	88%	10%	2%	88%	10%	2%
Динамика						

предметы	Группа №24 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи	100%	0%	0%	- 100%	0%	0%
Ознакомление с окружающим	100%	0%	0%	38%	0%	63%
Игра	38%	25%	38%	13%	25%	63%
ППД	50%	50%	0%	25%	25%	50%
СБО	63%	38%	0%	38%	50%	13%
Среднее	70%	23%	7%	43%	20%	37%
Динамика						+20%

Предметы	Группа №25 Начало уч. года			Конец учебного года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи и окружающий мир	72%	29%	0%	70%	25%	5%
Игра	42,9%	57,2%	0%	40%	55%	5%
ППД	71,5%	28,6%	0%	70%	25%	0%
ФЭМП	57,2%	42,9%	0%	55%	45%	0%
Среднее	61%	39%	0	58%	38%	3%
Динамика						+3%

Ведущие формы реабилитационной работы в отделении медико-социальной реабилитации:

- сказкотерапия: помимо реализации рабочей программы в группах ежемесячно проходят кукольные спектакли с привлечением детей, тематика спектаклей соотносится с темами программ по развитию речи, ознакомление с окружающим миром.

- музыкатерапия: обязательное музыкальное занятие с музыкальным руководителем, и одно занятие с воспитателем, включающее прослушивание детских песен, музыкальных спектаклей, ознакомлением с музыкальными инструментами, дополнительные занятия с педагогом дополнительного образования (программа "В мире музыки").

Обязательны в практике динамические паузы, физминутки, подвижные игры,

пальчиковая гимнастика. В процессе занятий по формированию двигательных навыков происходит привитие дисциплины, развиваются навыки выполнения упражнений и т.д.

Результаты развития различных навыков у воспитанников медико-социальной реабилитации 2-го этажа представлены ниже в виде сравнительных гистограмм.

Помимо воспитателей с воспитанниками отделения медико-социальной реабилитации **работают специалисты:**

- логопеды - индивидуальные и групповые занятия
- учитель физической культуры – 2 раза в неделю
- музыкальный руководитель – 2 раза в неделю;
- педагоги дополнительного образования - 2 раза в неделю.
- ритмика 2 раза в неделю

Группа № 1 начало учебного года				конец учебного года		
Разделы	средний	Ниже среднего	низкий	средний	Ниже среднего	низкий
Социально-коммуникативное развитие	14%	0%	86%	14%	43%	43%
Познавательное развитие	14%	0%	86%	14%	43%	43%
Речевое развитие	14%	0%	86%	14%	43%	43%
Художественно-эстетическое развитие	14%	0%	86%	14%	43%	43%
Физическое развитие	14%	0%	86%	14%	43%	43%
Динамика					+43	

Предмет	Группа №2 Начало учебного года			Конец учебного года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Ознакомление с окружающим миром	50%	25%	25%	50%	25%	25%
Развитие речи	62%	13%	25%	62%	13%	25%
ППД	75%	13%	13%	75%	13%	13%
Среднее	62%	17%	21%	62%	17%	21%
Динамика				0	0	0

Группа № 4 начало учебного года				конец учебного года		
Разделы	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
СБО	57%	0%	43%	57%	0%	43%
Игра	29%	29%	42%	57%	29%	14%
Развитие речи и окружающий мир	43%	14%	43%	43%	14%	43%
ППД	14%	29%	57%	29%	29%	43%
Среднее	36%	18%	46%	47%	18%	36%
Динамика				+11%		-10%

Группа № 7 начало учебного года Программа доп.образ.				конец учебного года		
Разделы	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
СБО	57%	0%	43%	57%	0%	43%
Игра	29%	29%	42%	57%	29%	14%
Развитие речи и окружающий мир	43%	14%	43%	43%	14%	43%
ППД	14%	29%	57%	29%	29%	43%
Среднее	36%	18%	46%	47%	18%	36%
Динамика				+11%		-10%

Группа № 9 начало учебного года				конец учебного года		
Разделы	средний	Ниже среднего	низкий	средний	Ниже среднего	низкий
Социально-коммуникативное развитие	0%	14%	86%	28%	14%	56%
Познавательное развитие	0%	0%	100%	0%	28%	72%
Речевое развитие	0%	14%	86%	0%	28%	72%
Художественно-эстетическое развитие	0%	14%	86%	0%	28%	72%
Физическое развитие	14%	14%	72%	14%	43%	43%
Среднее	3%	11%	86%	8%	28%	63%
Динамика					+17	

предмет	Группа №10			Конец учебного года		
	Начало учебного года			низкий	средний	высокий
	низкий	средний	высокий			
ФЭМП	29%	29 %	42%	12%	24%	62%
Развитие речи	57%	29%	13%	12%	50%	37%
ППД	29%	29%	42%	24%	12%	62%
Среднее	38%	29%	32%	16%	29%	54%
Динамика						+22%

Группа № 11 начало учебного года				конец учебного года		
Разделы	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Окружающий мир	25%	38%	38%	25%	50%	25%
Игра	38%	25%	38%	37%	37%	25%
Развитие речи	12%	25%	63%	12%	25%	63%
ППД	37%	13%	50%	37%	37%	25%
Среднее	28%	25%	47%	27%	37%	35%
Динамика					+12%	-12%

Кружковая деятельность

В доме-интернате функционирует творческие объединения и спортивные секции:

Дни недели	Время	Название секции (кружка)	Кол-во посещающих
Понедельник	9.40-12.40	Кружок ДПИ "Фантазии ветра"	28
	8.30-12.00	Компьютерный класс	45
	16.00-19.30	Музыкальный кружок "В мире музыки"	92
	16.00-19.00	Спортивные игры	30
	11.00.12.00	Индивидуальные музыкальные занятия	7
	12.00-14.00	Спортивные секции	20
	9.00 – 17.30	Швейная мастерская	28
	9.00-18.00	Гончарная мастерская	37
Вторник	9.40-12.40	Кружок ДПИ "Фантазии ветра"	28
	16.00-19.30	Музыкальный кружок "В мире музыки"	92
	8.30-12.00	Компьютерный класс	69

	11.00-14.30	«Ложжари»	5
	11.00.12.00	Индивидуальные музыкальные занятия	7
	16.30-20.00	Музыкально-ритмические занятия	60
	12.00-14.00	Спортивные секции	20
	16.00-19.00	Спортивные игры	30
	9.00 – 17.30	Швейная мастерская	28
	9.00-18.00	Гончарная мастерская	37
Среда	9.40-12.40	Кружок ДПИ «Фантазии ветра»	28
	16.00-19.30	Компьютерный класс	69
	16.00-19.30	Музыкальный кружок «В мире музыки»	92
	16.00-20.00	Хореографический кружок «Акварель»	27
	16.00-20.00	Мастерская мыловарения	28
	12.00-14.00	Спортивные секции	20
	11.00.12.00	Индивидуальные музыкальные занятия	7
Четверг	9.40-12.40	Кружок ДПИ «Фантазии ветра»	28
	16.00 -19.30	Компьютерный класс	69
	12.00-13.30	Спортивные секции	20
	9.00 – 17.30	Швейная мастерская	28
	11.00.12.00	Индивидуальные музыкальные занятия	7
	16.00-19.00	Спортивные игры	30
Пятница	9.40-10.40	Кружок ДПИ «Фантазии ветра»	28
	8.30-12.00	Компьютерный класс	69
	16.00-19.30	Музыкальный кружок «В мире музыки»	102
	9.00 – 17.30	Швейная мастерская	28
	16.00-20.00	Хореографический кружок «Акварель»	27
	9.30-12.00	Музыкально-ритмические занятия	78
	11.00-14.30	«Ложжари»	5
	11.00.12.00	Индивидуальные музыкальные занятия	7
	16.00-19.00	Спортивные игры	30
Суббота	9.00-12.00	Спортивные игры	30
	16.00-20.00	Хореографический	27

		кружок «Акварель»	
	16.00-20.00	Мастерская мыловарения	28
воскресенье	16.00-20.00	Компьютерный класс	69
	16.00-19.30	Музыкальный кружок "В мире музыки"	92

Программа дополнительного образования «Игровая информатика» является коррекционной и способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: сформировать у обучающихся навыки работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

В учебном году 2020г. – 2021г. в кружке «Игровая информатика» обучалось – 69 детей

Задачи дополнительного образования по информатике:

№	Задачи	начало года/высокий уровень	начало года/ средний/ни зкий уровень	конец года/высокий уровень	конец года/средний/ низкий уровень
1.	Правила работы на компьютере	66%	34%	89%	11%
2.	Правила поведения в компьютерном классе.	72%	28%	91%	9%
3.	Изучение клавиатуры.	58%	42%	84%	16%
4.	Тренажер мыши.	81%	19%	89%	11%
5.	Изучение прикладной программы Microsoft Power Point.	35%	65%	54%	46
6.	Изучение текстового редактора Microsoft Word.	43%	57%	61%	39%
7.	Изучение графического редактора Paint.	64%	36%	87%	13%
8.	Изучение жесткого диска.	31%	69%	57%	43%
9.	Изучение всемирной сети Интернет.	65%	35%	86%	14%
10.	Знакомство с играми-тренажерами, обучающими программами	37%	63%	78%	22%

В 2018г ГБУ КО "Мысковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей" получил лицензию на предоставление дополнительных образовательных услуг по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для детей «Фантазии ветра» (срок реализации - 3 года). По данной программе занятия ведут:

- педагог дополнительного образования Мик Л.Д. - 28 детей
- Вдовенко Г.А. - воспитатель
- Черкашина Е.А. - воспитатель
- Аракелян Н.И. - воспитатель
- Прасол И.Е - воспитатель

Воспитательная работа в доме-интернате проводилась по следующим направлениям:

- ❖ Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание;
- ❖ Здоровьесбережение, безопасность жизнедеятельности;
- ❖ Гражданско-патриотическое, правовое;
- ❖ Трудовое воспитание;
- ❖ традиционные досуговые мероприятия.

В течение учебного года каждый месяц имел свою тематику и направленность работы:

- сентябрь – "Знание - сила.". "Правила безопасного поведения в доме-интернате, школе"; "Я, ты, он, она - вместе дружная семья"; "Кладовая природы"; "Азбука здоровья"
- октябрь – "Любить и уважать" День пожилого человека и день учителя; "Осень, осень, в гости просим"; "Мой дом, мой город, моя Родина"; "В мире чудесного"; Государственные праздники России. День народного единства. День согласия и примирения.
 - ноябрь – "Поздняя осень. Кто как готовится к зиме".; "Без доброты и сострадания нет человека"; "Материнская нежность"; "Мы можем всё" (13 ноября - всемирный день доброты)
- декабрь – "Земля - наш общий дом"; "Страна моя - Россия. Конституция РФ. Права и обязанности граждан. Права детей; "Волшебница Зима"; "Новый год у ворот". Традиции, история праздника. Безопасность во время праздников, на зимней дороге.
- январь – "Безопасные каникулы. Традиционные народные и православные праздники"; "Зимняя природа моего края"; "Вновь о полезных и вредных привычках"; "В дружном коллективе. Правила поведения, взаимоотношения в группе, этикет в общении".
- февраль – "В мире удивительного. Чудеса света"; "Чтобы тобою гордились..."; "Защитники Отечества"; "Оглянись - посмотри по сторонам."
- март – "Масленица широкая"; "Без женщин жить нельзя на свете" "Весна идет, весне

дорогу»; "Земля - наш общий дом. Что такое экология?"; "В мире искусства" К международному Дню театра

- апрель "Если хочешь быть здоров..."; «Космические дали»; " В мире интересного"; "Что такое доброта"
- май – "Цветущий май"; «Этих дней не смолкнет слава»; «Семья вместе, душа на месте»; "Весенний калейдоскоп"; "Скоро лето". Времена года. Правила безопасности во время летнего отпуска.

В рамках **духовно-нравственного, художественно-эстетического** воспитания еженедельно проводились воспитательские часы определённой тематики:

- ✓ «Знание – сила»
- ✓ «В багрец и золото...Во саду ли, в огороде...»
- ✓ Дом, в котором я живу. (поведение, этика)
- ✓ «Любить и уважать: день пожилого человека.
- ✓ Воспитательские часы, посвящённые временам года (ежемесячно)
- ✓ Православные праздники России
- ✓ Правила этикета для всех.
- ✓ Люби и охраняй природу
- ✓ Дороже нет на свете: День матери
- ✓ Они сражались за родину

Этим же темам было посвящено чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, выставки рисунков, информационные выставки в групповых комнатах.

Решению задач духовно-нравственного воспитания служат регулярные богослужения в домовый церкви во имя святой блаженной Матроны Московской. Еженедельно в храме проходят богослужения, которые могут посещать сотрудники и воспитанники дома-интерната, в том числе маломобильные дети. В течение года воспитанники дома-интерната посещали воскресную школу при храме Андрея первозванного, где выступали с театрализованными представлениями, участвовали в совместных мероприятиях.

По **здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности** были проведены воспитательские часы по технике безопасности и правилам дорожного движения, правилам поведения на природе, экскурсиях, при обнаружении незнакомого предмета, в группах и палатах оформлены тематические информационные стенды.

Мероприятия по здоровьесбережению :

- здоровьесберегающие технологии, реализуемые воспитателем: пальчиковая гимнастика,

динамические паузы, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры;

- Тематические беседы о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения;
- Конкурсы рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни»
- недели здоровья с проведением соревнований и спортивных праздников: соревнования, посвящённые дню инвалида (ноябрь), Неделя здоровья (октябрь) спортивные праздники, посвященный 23 февраля, 9 мая, Дню семьи и 1 июня.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание заключалось в работе с детьми «группы риска», в проведении тематических бесед о Конституции РФ, о правах и обязанностях гражданина, о правилах поведения в доме-интернате и общественных местах, праздничные мероприятия "День конституции", "День России".

Тематика воспитательских часов в течение года:

- ✓ Об уважении к старшим, пожилым людям
- ✓ "Дом, в котором я живу"
- ✓ Азбука светофора
- ✓ По страницам истории нашей Родины
- ✓ Тематические воспитательские часы, посвящённые 75-летию Кузбасса
- ✓ День Российской милиции
- ✓ Основной закон страны
- ✓ Я имею право на...
- ✓ Уроки мужества
- ✓ Память сердца.

Этой тематике были посвящены экскурсии в городской историко-этнографический музей, литературно-музыкальные гостиные, выставки рисунков; в апреле-мае в группах были оформлены выставки, посвящённые Дню Победы, в холле 2 этажа был оформлен информационно-художественный стенд «День Победы».

Трудовое воспитание – ежедневная работа в группе по уборке, уходу за комнатными растениями; акция «Чистый двор», работа на приусадебном участке.

Культурно - досуговая программа - регулярное проведение развлекательных, познавательных мероприятий, тематических праздников и концертов.

Разнообразие в досуговую и развивающую программу вносит сотрудничество с благотворительными и общественными организациями:

- - общественная некоммерческая организация "Делай добро!" г.Мыски: анимационные программы с участием ростовых кукол, музыкантов города, шоу мыльных пузырей.
- творческий коллектив ДК «Юбилейный», пос.Ключевой: концертные программы к календарным и православным праздникам, развлекательные анимационные программы, конкурс ледяных фигур;

- библиотека ДК «Юбилейный», пос.Ключевой: познавательные мероприятия, литературные гостиные, занятия в рамках клуба "Радуга";
- картинная галерея «Елесинка» г.Мыски: сменные экспозиции Кузбасских художников;
- музей-заповедник «Кузнецкий Алатау»: экскурсии на природу.

Мониторинг коррекционной деятельности дома-интерната

Коррекционно-развивающая работа в детском доме-интернате заключается в совместной деятельности

- воспитателей - 40 - педагогов-психологов - 2
- учителей – логопедов - 4 - социального педагога - 1

Общий охват детей специалистами детского дома в течение учебного года:

Название реабилитационных программ	Количество клиентов			
	Индивид. занятия		групповые занятия	
	2020	2021	2020	2021
Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога по предоставлению социально-психологических услуг «Хочу учиться»	5	5	0	
Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога по предоставлению социально-психологических услуг «Сенсорная комната – мир волшебных ощущений»			162	120
Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога по предоставлению социально-психологических услуг «Лечение радостью» по коррекции эмоциональной и познавательной сферы детей	7	5		
Рабочая коррекционно-развивающая программа по формированию коммуникативных навыков «Учимся общаться»	14	8		
Рабочая коррекционно-развивающая программа по формированию коммуникативных навыков «Солнечный круг»			50	81
Рабочая коррекционно-развивающая программа по воспитанию правильной речи у воспитанников «Правильно говорю, пишу, читаю» с системным недоразвитием речи (II – III уровня)	87	61	87	61
Блок комплексной программы безнадзорности, самовольных уходов и правонарушений, реализуемый социальным педагогом «Шаг навстречу»	10	10		
Блок комплексной программы безнадзорности, самовольных уходов и	17	10		

правонарушений, реализуемый педагогом-психологом «Путь к себе»				
Рабочая программа по предоставлению социально-педагогических услуг «Корабль под названием СЕМЬЯ», реализуемая социальным педагогом			135	95
Итого вовлечено в реабилитационный процесс	140	99	200	186

Логопедическая коррекция

В 2020 году в логопедическую группу было зачислено на индивидуальные занятия 61 воспитанник, что составило 33 % от общего количества воспитанников.

Коррекционно-логопедическая работа в 2020/2021 учебном году была направлена на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и письменной речи в соответствии с коррекционными программами, возрастными, индивидуальными особенностями и состоянием нервно-психического здоровья воспитанников.

Достижение данной цели велось по следующим направлениям:

- организационно-диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- взаимодействие администрации, психологов, педагогов, медицинского персонала;
- развитие методического комплекса логопедического кабинета;
- повышение профессионального мастерства.

1. Организационно-диагностическая деятельность включала:

- Плановое обследование уровня развития речи на начало и конец учебного года.
- Составление документации по обследованию: заполнение речевых карт, протоколов.
- Распределение детей по группам со сходными заключениями.
- Составление расписания.
- Планирование занятий

Методики диагностики: Р. А. Кирьянова «Комплексная диагностика», О. Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования», О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей», О. Е. Грибова «Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду?», О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования», М. А. Поваляева «Справочник логопеда».

В начале учебного года проведено обследование речевого развития воспитанников.

Выявлено системное недоразвитие речи разной степени тяжести при умственной отсталости, нарушение устной речи, письменная речь не сформирована, т.е. страдала речь как целостная функциональная система:

- дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп, преобладали замены и смещения (нередко искажение звуков); двигательная активность артикуляционных органов не сформирована в нужной степени.
- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен;
- грамматический строй недостаточно сформирован, присутствовали множественные аграмматизмы.
- недостаточное развитие связной речи.

Психологические особенности.

- неустойчивое внимание;
- недостаточная способность к запоминанию словесного материала;
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

Среди зачисленных воспитанников:

- С нарушением звукопроизносительной стороны речи – 58
- Знающих отдельные буквы – 20
- Не знающих даже отдельных букв – 37
- Читающих односложные слова – 3
- Читающие предложения – 4

По реализации программы «Солнечный круг» были охвачены 81 воспитанник из групп: № 9, № 1, № 12, № 4, № 11, № 10, №15, №17, №18, №20, №25, что составило 43,5 % от общего количества детей.

С учётом выявленных нарушений и специфики логопедической работы с умственно-отсталыми воспитанниками, работа была направлена на развитие речи.

В течение учебного года были диагностированы вновь прибывшие воспитанники, им даны логопедические заключения.

2. Коррекционно-развивающая деятельность включала:

- Развитие речевого общения и понимания речи.
- Коррекцию звукопроизносительной стороны речи: формирование произносительных умений и навыков; усвоение (автоматизация) произношения поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- Формирование значения слов, грамматических категорий и понятий, действия понимания речи и увеличения на этой основе объёма импрессивной речи, обогащение словаря, преодоление аграмматизмов.
- Развитие связной речи, речевой коммуникации.
- Развитие предпосылок к освоению письменной речи.
- Формирование графомоторных навыков

Коррекция речевых нарушений осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях в ходе работы по устранению речевых нарушений были пересмотрены традиционные пути организации коррекционной работы и определены адекватные технологии в их преодолении:

- комплексный подход, включающий одновременное взаимодействие на все компоненты речи;
- внедрение в практику новых творческих идей и разработок.

Методики: Л. И. Загляда, М. Л. Симкин «Методы и приемы постановки звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи», Т. А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия», В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Е. Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению дизартрии».

Методики:Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», А. Н. Корнев «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи», В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия», Е. П. Бербило, В. Х. Петренко «Дидактический материал по формированию Лексико-грамматических категорий языка и связной речи». З. Е. Агранович «Сборник заданий по преодолению лексико-грамматического недоразвития».

а) Коррекция звукопроизносительной стороны речи

В работе большое внимание уделялось развитию общей и речевой моторики, слухового восприятия, внимания и памяти. На всех этапах работы по устранению нарушений звукопроизношения широко использовался приём сравнения. При устранении нарушений произношения большое место отводилось дифференциации фонетически близких звуков; произношение каждого звука подкреплялось звуковыми, зрительными и кинестетическими образами. Звуки сравнивались по артикуляции и

звучанию, устанавливались их сходства и различия.

Результат: воспитанники под контролем правильно и четко произносят автоматизированные звуки в слогах, словах, предложениях. Положительная динамика на конец учебного года 23%

б) Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Работа по формированию звукопроизносительных дифференциаций включала уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; выделение звука на фоне слога, формирование умения определять наличие звука в слове, определение места звука в слове, выделение слов с заданным звуком, составление схем, связь с буквами; сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Осуществлялась преемственность между формированием правильного произношения и обучения грамоте. Воспитанники познакомились с терминами: «слово», «гласные звуки», «согласные звуки», «глухие – звонкие звуки», «предложения».

Результат: воспитанники при направляющей помощи сравнивают слова по одной, двум фонемам, выделяют звук на фоне слова, умеют определять гласные – согласные звуки, определяют наличие звука в слове, выделяют первый и последний звук, составляют простые схемы слов, положительная динамика на конец учебного года 24%

в) Формирование значения слов, грамматических категорий и понятий, действия понимания речи и увеличения на этой основе объёма импрессивной речи, обогащение словаря, преодоление аграмматизмов.

В процессе работы по расширению лексического запаса и закреплению доступных грамматических категорий, связной речи использовала разнообразный лексический материал, наглядность, практические упражнения, дидактические игры. Проводились упражнения на употребление лексико-грамматических категорий: подбор слов антонимов, слова уменьшительно-ласкательного значения, множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными, образование глаголов с различными приставками, повелительного наклонения, понимание и использование в речи предлогов.

Результат: воспитанники при направляющей помощи подбирают обобщающие слова, употребляют и изменяют грамматические формы числа существительных, глаголов, согласуют существительные с прилагательными, числительными, положительная динамика на конец учебного года 29%

г) Развитие связной речи, речевой коммуникации.

В процессе работы по развитию связной речи воспитанники составляли предложения по картинкам, демонстрации действий, опорным словам; распространение по вопросам; составление несложных рассказов с опорой на наглядность, рассказов-описаний по плану.

Результат: воспитанники при направляющей помощи составляют предложения по опорным словам, распространяют предложения прилагательными, составляют небольшие рассказы по сюжетным картинкам с опорой на наглядность, рассказы-описания по наводящим вопросам, положительная динамика на конец учебного года 23%

д) Развитие предпосылок к освоению письменной речи.

Воспитанники познакомились с гласными и согласными буквами согласно КТП; составляли, читали, «печатали» закрытые и открытые слоги с пройденными буквами; находили буквы в ряду букв из правильно и зеркально написанных, с недостающими элементами; составляли, читали, «печатали» слова из пройденных букв.

Результат: воспитанники выкладывают пройденные буквы; составляют, читают, «печатают» закрытые и открытые слоги с пройденными буквами; находят буквы в ряду букв из правильно и зеркально написанных, с недостающими элементами; при направляющей помощи составляют, читают, «печатают» слова из пройденных букв, положительная динамика на конец

учебного года 25%

е) Групповая логопедическая работа

Методики: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», З. Е. Агранович «Сборник заданий по преодолению лексико-грамматического недоразвития». Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР».

Проведено 68 занятий. Занятия проводились 2 раза в неделю в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год. Работа направлена на коррекцию речевых нарушений развитие речевых умений по направлениям: формирование лексико-грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия, развитие связной речи по лексическим темам.

Результат: понимают обращённую речь в соответствии с уровнем развития, правильно передают двусложные слова, состоящие из открытых слогов, владеют элементарными навыками словообразования, словоизменения множественное число существительных, уменьшительно-ласкательные формы существительных; расширение словарного запаса за счет накопления новых слов, уточнение значения глаголов, прилагательных, существительных по тематическим циклам положительная динамика на конец учебного года 25%.

3. Консультативно-просветительская деятельность: взаимодействие администрации, психологов, педагогов, медицинского персонала.

Оказание необходимой и возможной помощи работникам учреждения в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного развития детей, имеющих речевые нарушения, обеспечением индивидуализированного подхода к детям.

- Совместное обсуждение в рамках ПМПк.

- Тетради взаимодействия с воспитателями.

- Взаимодействие с педагогом-психологом в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей речевое, познавательное развитие.

Консультативная работа: для воспитателей проводились консультации по темам, согласно плана, после консультирования давались соответствующие рекомендации.

Результат: систематизировала у воспитателей знания по организации деятельности, использованию педагогических приемов коррекции речи у детей.

Индивидуальные консультации для воспитателей по работе с детьми, посещающими логопедические занятия, *отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.*

Результат: познакомила с сущностью речевого нарушения ребенка, с логопедическими установками и требованиями; автоматизация у детей, занимающихся с логопедом правильных речевых навыков в различных речевых ситуациях. Количество охваченных 25%

4. Методическая работа: развитие методического комплекса логопедического кабинета, повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года проводилось пополнение логопедического кабинета пособиями, дидактическим материалом; велась соответствующая документация, регулярно посещались педагогические советы.

а) Самообразование по теме: «Изучение методической литературы».

Изучение нарушений лексической стороны речи у детей с умственной отсталостью.

б) В отчетный период повышала квалификацию:

- провела открытое занятие по теме «Звук и буква Т»;

- посещала МО специалистов учреждения, семинары.

Результат: использование в работе с детьми предоставленных материалов, инновационных

подходов при проведении логопедических занятий.

Выводы:

Проведённая коррекционно-логопедическая работа способствовала созданию у воспитанников положительного настроения, поддержанию интереса к новым видам деятельности, развитию внимания к языковым явлениям, повышению работоспособности, снижению выраженности речевого дефекта.

положительного настроения, поддержанию интереса к новым видам деятельности, развитию внимания к языковым явлениям, повышению работоспособности, снижению выраженности речевого дефекта.

Бобровская Е.А.

Рисунок 1 Анализ речевого развития воспитанников занимающихся с логопедом В начале 2020-2021 учебного года.

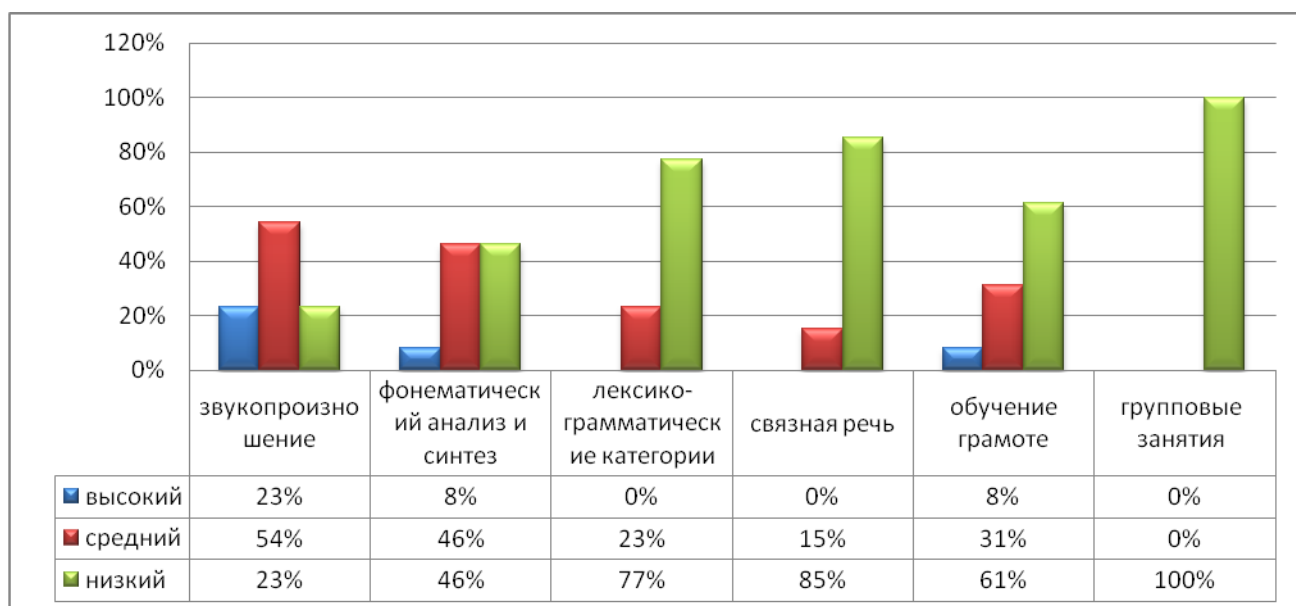
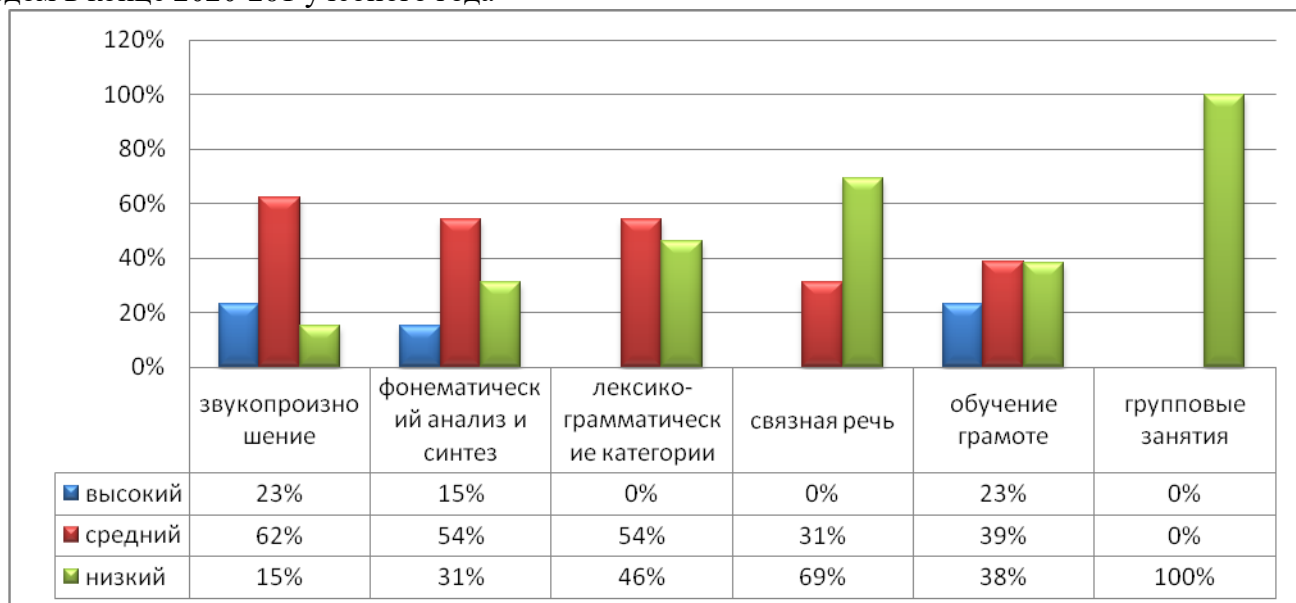


Рисунок 2 Анализ динамики речевого развития воспитанников занимающихся с логопедом в конце 2020-201 учебного года



Новикова О.В.

Рисунок 1 Анализ речевого развития воспитанников занимающихся с логопедом
В начале 2020-2021 учебного года.

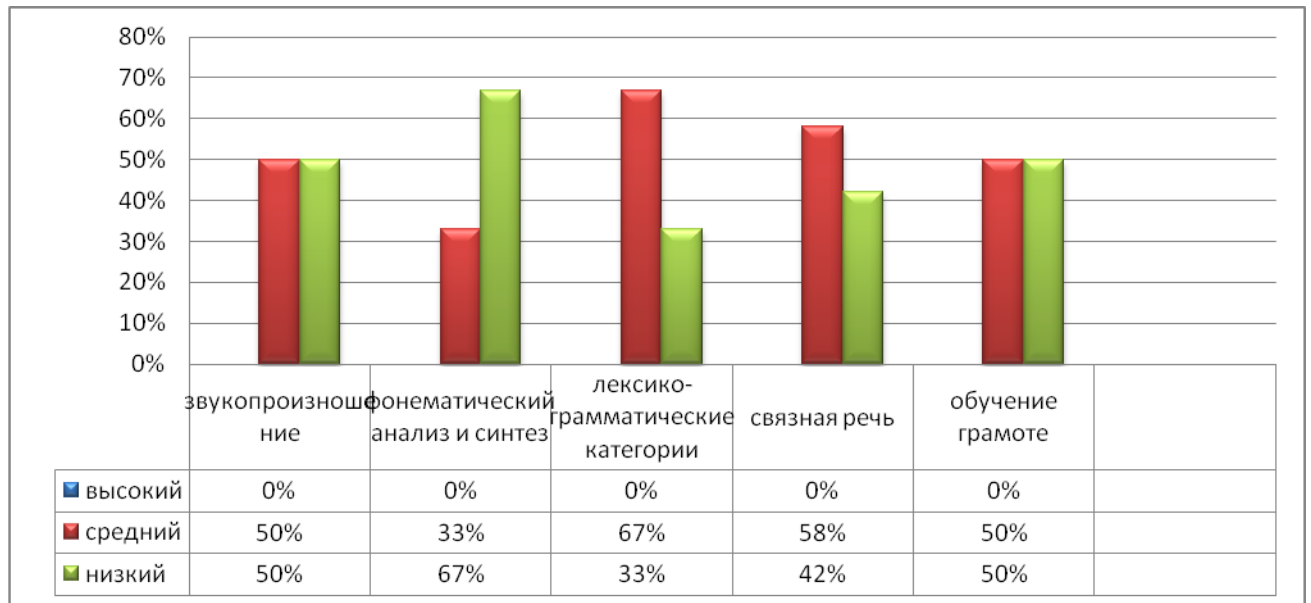
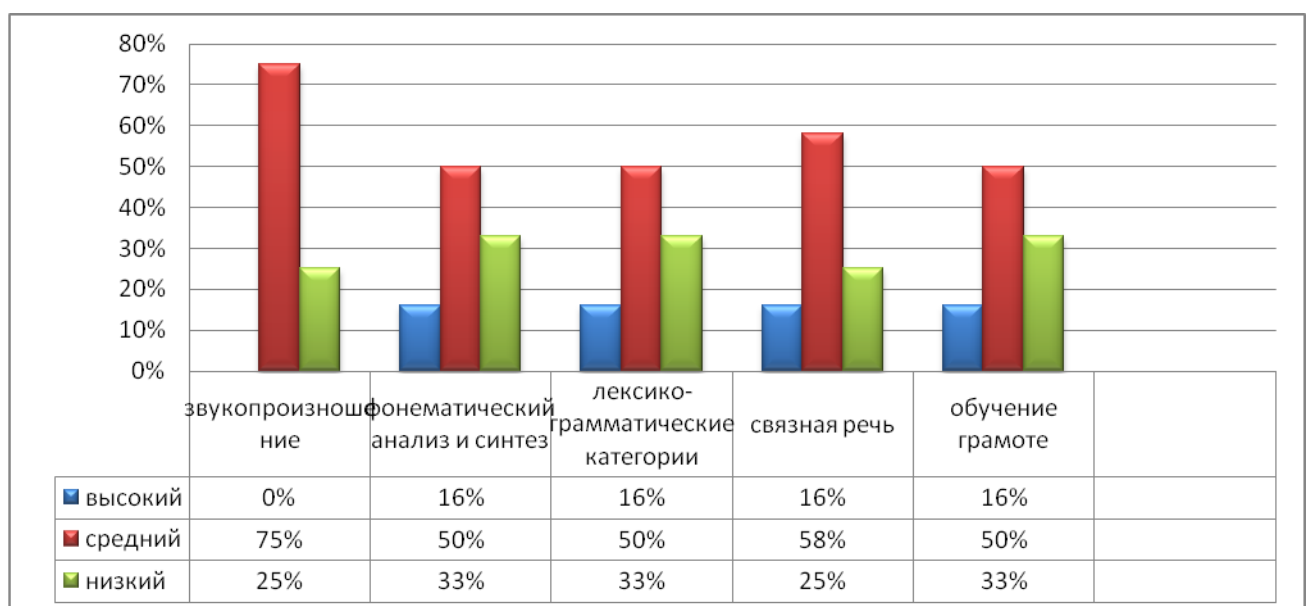


Рисунок 2 Анализ динамики речевого развития воспитанников занимающихся с логопедом в конце 2020-2021 учебного года



Якубаускене О.В.

Рисунок 1 Анализ речевого развития воспитанников занимающихся с логопедом в начале 2020-2021 учебного года.

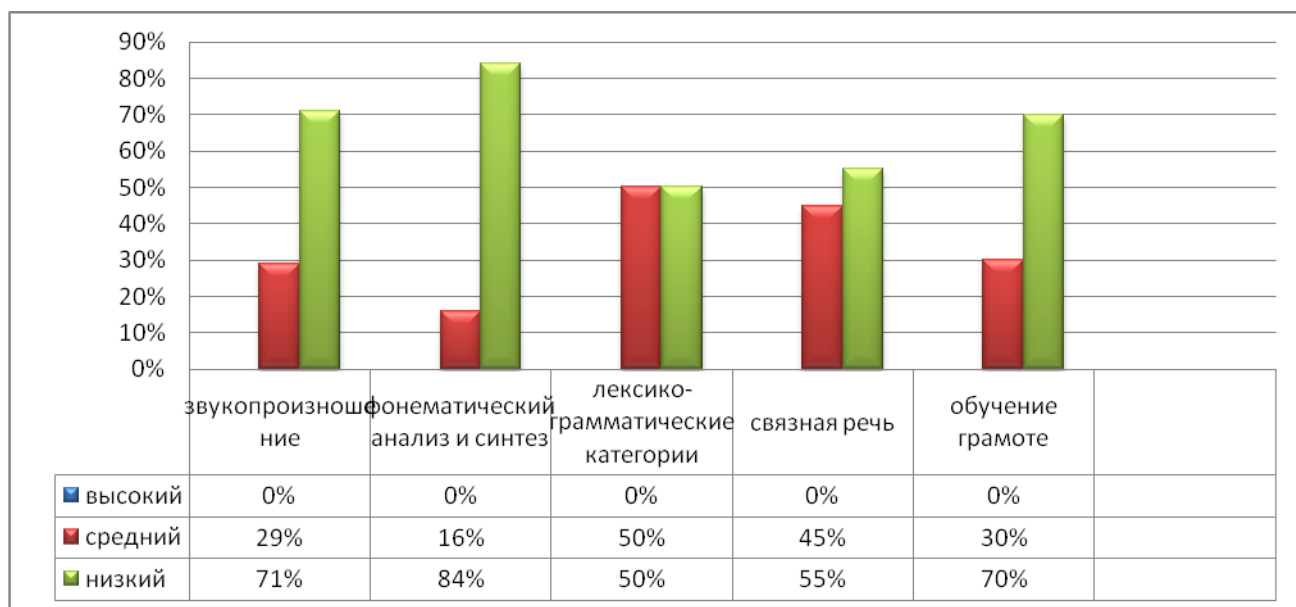
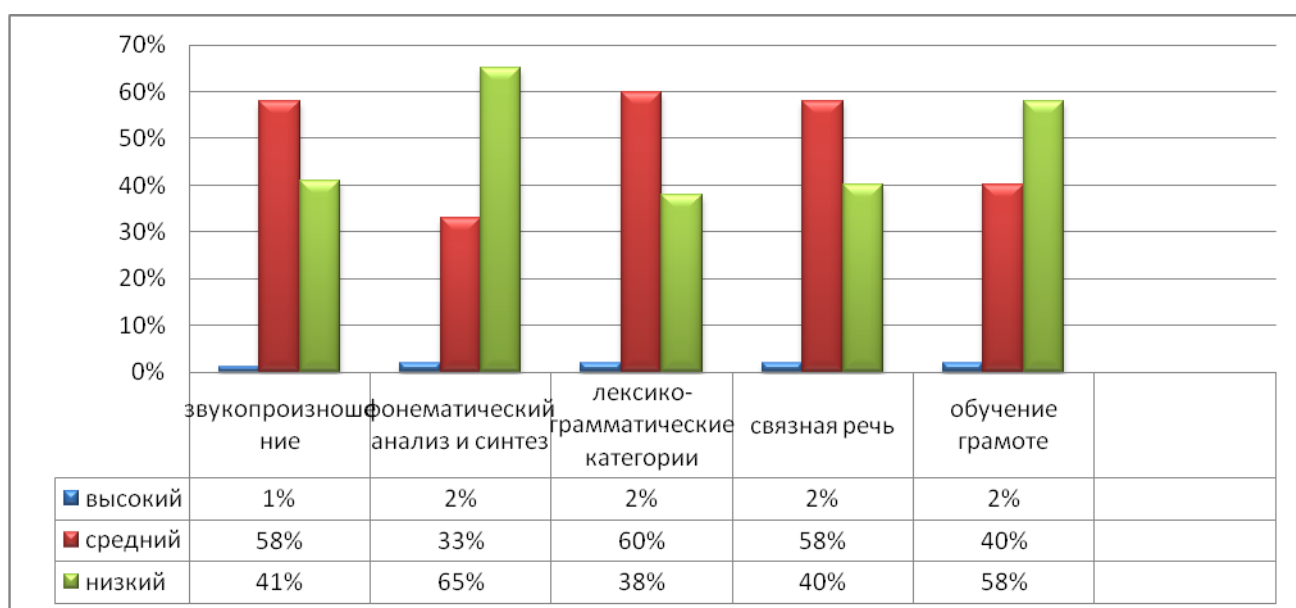


Рисунок 2 Анализ динамики речевого развития воспитанников занимающихся с логопедом в конце 2020-2021 учебного года



На конец учебного года общие показатели логопедов:

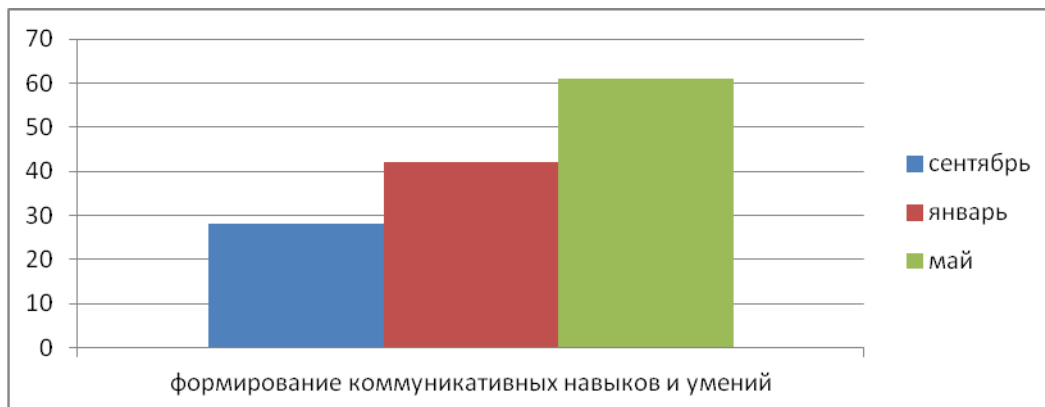
Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течении учебного года	Прибыло в течении учебного года	Количество детей на конец учебного года	Речевые показатели			
					С хорошей речью	С улучшениями	Количество, выпущенных	Количество, оставленных для продолжения обучения
СНР тяж. ст. дизартрия	18	1	0	13	-	14	1	13
СНР ср.ст. дизартрия	35	0	0	35	7	31	7	29

6. Групповая работа по программе «Солнечный круг» 81 ребёнок.

Занятия проводились 2 раза в неделю, по вторникам и четвергам.

Результаты наблюдений за детьми на начальном, промежуточном, итоговом этапе заносились в таблицу

Результаты работы по программе « Солнечный круг »



Из 81 воспитанников, прошедших курс программы «Солнечный круг» положительная динамика 33%

Выводы:

- Установлен зрительный контакт, дети при встрече на занятии (улыбаются, здороваются, стремятся выполнять задания).
- Появилась потребность общения с педагогами специалистами, с удовольствием идут на контакт, и очень ждут следующей встречи.
- Научились эмоционально реагировать на ритм художественных произведений, релаксационной музыки стихов, песен. Умеют определять и имитировать, повторять звуки животных и птиц и умеют называть по картинкам, и дидактическому материалу;
- У детей сформировались адекватная оценочная деятельность и навыки общения в различных жизненных ситуациях,
- Научились различать свои эмоции и других людей.
- Активнее общаются со сверстниками, понимают чувства других и выражают свои.
- Снизилась неуверенность, агрессивность, формируется чувство сотрудничества, уверенность в своих силах и в себе,

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности коммуникативных навыков и умений у детей с помощью игровой коммуникации.

Таким образом, групповые занятия, которые проводились по программе «Солнечный круг», помогли повысить коммуникативный уровень развития воспитанников. Исследование показало положительную динамику в речевом, социальном и сенсорном развитии.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума детского дома-интерната

Целью ПМПК является определение и организация в рамках детского дома-интерната адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих **задач:**

- своевременное всестороннее комплексное обследование детей проживающих и поступающих в учреждение, с целью определения образовательного маршрута, оптимального для каждого ребенка и вычленение детей нуждающихся в особом внимании специалистов;

- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях детского дома-интерната, либо направление его в психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания;
- разработка комплексных целевых программ и отслеживание динамики эффективности использования индивидуализированных коррекционно-развивающих программ для детей, нуждающихся в особом внимании специалистов;
- разработка рекомендаций воспитателям, педагогам, работающим с ребёнком, для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение знаниями, умениями и навыками (диагностические «срезы» в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив), перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума в ходе просветительской, консультативной деятельности;
- в случае возникновения конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк, проведение консультативной работы с педагогическим коллективом и родителями / лицами их заменяющими/ и социальным педагогом учреждения.

Указанные задачи выполняются силами педагогического коллектива и специалистами ПМПк при их согласованном взаимодействии.

Распределение вновь прибывших воспитанников по группам осуществляется специалистами учреждения, входящими в состав ПМПк, с учётом медицинского диагноза и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Приоритетным направлением в работе ПМПк является организация психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПС) воспитанников со сложной структурой дефекта. Занятия специалистов в рамках ПМПС проводятся в соответствии с расписанием, с учётом режимных моментов и учитывают структуру дефекта каждого воспитанника. Специалистами ПМПк разрабатывается индивидуальный план работы с воспитанниками в рамках ПМПС.

В Мысковский детский дом интернат для умственно отсталых детей с сентября 2020 по май 2021 года поступило 16 воспитанников, обследовано 13 воспитанников, из них:

На центральную ПМПк было направленно для определения образовательного маршрута 15 воспитанника, из них:

- для смены образовательного маршрута (изменение варианта обучения) – 1 воспитанник
- для определения дальнейшего образовательного маршрута (по окончании коррекционной школы) – 14 детей

Было проведено 5 плановых и 6 внеплановых заседаний ПМПк.

Мониторинг психологического обеспечения коррекционно-воспитательного процесса дома-интерната.

Основные цели коррекционно- психологической работы в 2020/2021 учебном году были направлены на:

- Психологическое сопровождение воспитанников, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.
- Обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих, эмоционально-волевой и когнитивных процессов в едином пространстве учреждения. Объединение взаимодействующих, взаимовлияющих друг на друга усилий взрослых по максимальному развитию возможностей воспитанников, устранению имеющейся у них эмоциональных и познавательных патологии, профилактике нарушений, культуре поведения.
- Содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны здоровья и развития личности детей и воспитателей. Оказание психологической, коррекционной помощи воспитанникам и другим участникам коррекционного процесса.
- Психолого-педагогическая коррекция познавательной и личностной сферы воспитанников в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников, как залог их соматического здоровья.
- Создание условий для оптимальной социально-психологической адаптации воспитанников к новым условиям коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания в доме-интернате.
- Выявление воспитанников с трудностями социально-психологической адаптации, оказание им необходимой психолого-педагогической помощи.

Реализация этих целей осуществляется через решение следующих задач:

1. Осуществление организационно-диагностической деятельности для выявления уровня психического развития и отклонений в поведении детей.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы: индивидуальной, подгрупповой, групповой с воспитанниками, и в рамках ПМПС.
3. Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, содействие личностному и умственному развитию детей на каждом возрастном этапе.
4. Проведение индивидуальных консультаций с детьми по запросам педагогов, администрации.
5. Консультирование воспитателей по вопросам обучения, воспитания, развития воспитанников.
6. Обучение приёмам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий с помощью оборудования сенсорной комнаты.
7. Организация психологического просвещения и консультирования педагогов и воспитанников для успешной организации коррекционно-воспитательного процесса.

8. Участие в работе ПМПк для экспертной оценки психологического развития и определения индивидуального развивающего маршрута воспитанников.

9. Повышение уровня своей профессиональной компетенции, работа над темой самообразования, обмениваясь опытом работы на семинарах, открытых занятий, проводимых на базе учреждения, города, области.

В конце учебного года проведение диагностики динамики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного коррекционно-развивающего процесса.

Основные направления в работе:

1. Психодиагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Психологическое просвещение
4. Консультативная работа
5. Экспертно-методическая работа
6. Воспитание осознанной и активной мотивации к учению;

1. Организационно-диагностическая деятельность включала:

- -Обследование детей для выявления индивидуальных особенностей развития ребёнка, определение причин нарушений в обучении и развитии, поведении, а так же потенциальных возможностей, с помощью которых компенсировать отклонения в развитии на начало, середину и конец учебного года.
- - Составление документации по обследованию: заполнение карт, протоколов, журналов обследования.
- - Распределение детей по группам со сходными заключениями.
- - Составление расписания.
- - Планирование занятий.

Диагностика носит как индивидуальный, подгрупповой, так и групповой характер. Групповая диагностика включает в себя: исследование детского коллектива, определение сенсорного развития, эмоциональной сферы, межличностного взаимодействия.

Пакет диагностического инструментария в работе педагогов-психологов:

Исследуемая функция Разделы	Название теста Методики	Авторы методик
Сенсорное развитие:	«Назови, какого цвета предмета» - Назови фигуру, «Вставь фигурку в подходящую прорезь и назови её» «Какой предмет похож на круг, шар, треугольник и т.д.» - «Собери пирамидку», «Расставь матрешек по росту (от самой большой до самой маленькой)» <i>-Таблица – Диагностика сенсорного развития</i>	С.Д. Забрамная, Е.А.Стребелевой, -Аксенова Л.И., Лисеева А.А., Канонко О.Л
Временные представления	- Беседа с опорой на иллюстративный материал «Когда это бывает?», - «Назови месяца, день недели?», «Время года»	С. Д. Забрамная
Представления детей об окружающем мире	- Беседа с ребенком («Как тебя зовут?«Опиши себя», «Какой ты?» Расскажи или нарисуй"	С.Д. Забрамная,
Пространственная ориентировка	- «Покажи части тела», «Расставь игрушки, там, где я скажу»,«Расставь игрушки, как я скажу, «Собери коврик»	С.Д. Забрамная,
Развитие мелкой моторики	- «Нарисуй дождик», - «Заштрихуй», «Графический диктант»(бланки) - Диагностика определения уровня развития мелкой	Е.А. Стребелева

	моторики	Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич, Л.А. Венгер
Развитие восприятия	- "Какие предметы спрятаны в рисунках" - "Каких предметов не хватает в рисунках" - набор предметных картинок разделенных на 2-3-4-5-6 частей. - "Дорисуй фигуры" - Работа с матрешками - Коробка форм - Разрезные картинки - Нарисуй целое - Помоги рыбкам найти маму	Немов Р.С Забрамная С.Д. Боровин О.В. Головина Т.Н., Ануфриев А.Ф. Н.М.Семаго Жд. Равен (интерпретация Морозовой С.Т.) Белопольская Н.Л.,
Развитие внимания	- "Корректурная проба (найди и вычеркни)" - "Найди отличия" - Домики	Векслер Д. Немов Р.С Забрамная С.Д. Боровин О.В
Развитие памяти	- "Воспроизведение визуальных репродукций" - Угадай, чего не стало - Чем залатать коврик	Забрамная С.Д. Боровин О.В Ануфриев А.Ф. Векслер Д.
Развитие мышления	- «4-й лишний» - «Чем похожи и чем отличаются?» - "Назови одним словом"(посуда, растения и т.д.) - "Разложи последовательность картинок и расскажи рассказ". - "Лишнее слово" - «Продолжи ряд» - «Нелепицы» - Собери картинку - Исключение неподходящего предмета - Найди времена года - Найди игрушки	Забрамная С.Д., Немов Р.С. 2., Гаврина О.С., Е.А. Стребелева Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова,
Развитие эмоциональной сферы	- Диагностика социального развития-субтест "История с завершением" - Диагностика эмоционального состояния субтест "Группы экспрессий". - Проективная диагностика «Дом, дерево, человек», - Такие разные деревья Пономаренко Л.П. - Лесенка - Проективная методика «Кактус» (М.А.Панфилова) - Методика для диагностики для выявления детей	Дж.Гилфорд, Михайлова Я.И. Дж. Бук Карл Кох Пономаренко Л.П.

	<p>группы-риска (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)</p> <p>- 8 Цветовой тест М.Люшера -Рисуночный тест «Я и группа»</p> <p>-Экспресс-методика для выявления тревожности -Проективная методика для диагностики тревожности(А.М. Прихожан)</p> <p>- Мое настроение</p> <p>- Выбери нужное лицо</p> <p>- Паровозик</p> <p>-Автопортрет</p>	<p>Щур В.Г М.А.Панфилова Э. Вагнер Курбатова Т.Н. Рожков М.И., Ковальчук М.А. М.Люшер Хейдеметс</p> <p>Т. Хоментausкас Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки) (А. М. Прихожан)</p>
Опросники	<p>-Анкета для определения детей группы риска», -методика агрессивного поведения воспитанника», -Определение уровня самооценки», -«Самооценка, уверенность в себе» -«Отношение к нравственным нормам поведения», -«Тест определения развития волевых качеств», Уровень общительности», -Личность и сферы профессиональной деятельности, - Экспресс-методика выявления тревожности, - Тест Шкала явной тревожности СМАС.(Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка) -Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун</p> <p>В.Ф. Ряховский</p> <p>Дж.Холланд</p> <p>адаптация А.М.Прихожан А. И. Захарова</p>
Коммуникативные навыки	<p>- Коммуникативная карта (методика) - Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации С.Е. Гайдукевич. - Оценка коммуникативных навыков у детей -Методика разработана на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 200 - Наблюдение за деятельностью ребенка (в ходе проведения дидактических, развивающих игр).</p>	<p>Г.Доман С.Е. Гайдукевич.</p> <p>А. В. Хаустов</p>
Общее развитие (познавательное, эмоциональное, социальное)	<p>Методика «Карта наблюдений» (Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.)</p>	<p>(Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.)</p>

В начале учебного года проведено обследование воспитанников.

Выявлено нарушение в развитии познавательной, эмоциональной сферы и поведения:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная способность к запоминанию;

- нарушение сенсорного восприятия;
- недостаточное развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, группировка, классификация и т.д.);
- девиантное поведение;
- двигательная расторможенность;
- неустойчивая самооценка;
- повышенная агрессивность и тревожность.

В результате проведенного обследования были составлены программы для коррекции нарушений в выявленных сферах (общая таблица):

Обследуемые воспитанники	Количество воспитанников		Общий результат (%)
	Рудниченко Е.Н.	Николова Т.В.	
Воспитанники для индивидуальных занятий	13	12	13,4 %
Воспитанники для групповых занятий	105	132	87 %
Воспитанники ПКО и вновь прибывшие в детский дом-интернат	25	25	13,4%
По запросу администрации, соц. работников, врачей	38	38	20,4 %
Всего	168		91%

На коррекционные занятия по программам:

Программа	Количество воспитанников		Общий результат (%)
	Рудниченко Е.Н	Николова Т.В	
Учимся общаться	4	4	4,3 %
Хочу учиться	3	2	2,6 %
Путь к себе	5	5	5,3 %
Лечение радостью	5	0	2,6 %
Сенсорная комната - «Волшебный мир ощущений»	57	63	63,4 %
Игровая коммуникация «Солнечный круг»	43	38	41,9 %
Группы:	1, 10, 11, 4, 9,12	18,17, 20, 15,24	
Групповые тренинги «Мы умеем дружить»	0	38	20,4 %

С учётом выявленных нарушений и специфики социально - психологической работы с детьми с ОВЗ и ТМНР, работа была направлена на устранение нарушений познавательной, эмоционально - волевой, личностной сфер деятельности.

В течение учебного года были диагностированы вновь прибывшие воспитанники, составлены психологические характеристики.

2. Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- активизацию процессов психического и социального развития детей;
- коррекцию нарушений и отклонений в развитии;
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- оптимизация социальной ситуации ребенка;
- развитие видов деятельности ребенка, формирование возрастно-психологических новообразований;

- коррекция эмоционального развития ребенка;
- коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности воспитанников;
- психологическая коррекция поведения и личности детей и подростков.

Коррекция психологических нарушений осуществлялась на **индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях**. В ходе работы по устранению нарушений были пересмотрены традиционные пути организации коррекционной работы и определены адекватные технологии в их преодолении:

- ✓ - комплексный подход, включающий одновременное взаимодействие на все сферы деятельности;
- ✓ - внедрение в практику новых творческих идей и разработок.

Оборудование: сенсорная комната, интерактивный стол ВиЭль, коммуникатор «GoTalk-4», интерактивный, световой стол для рисования песком.

Коррекционные занятия проводились на основании диагностики в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год и согласно утвержденного расписания и циклограмме.

1. Развитие коммуникативных умений и навыков по программе «Учимся общаться».

Рабочая программа «Учимся общаться»- занимались 8 воспитанника по 1 и 2 модулям.

Педагог-психолог	Количество детей	Модули		Положительная динамика (баллы)	
		1	2	1 модуль	2 модуль
Рудниченко Е.Н.	4	1	3	33 (начальный уровень)	65,3 (репродуктивный уровень)
Николова Т.В.	4	3	1	15 (начальный уровень)	60 (репродуктивный уровень)
Общее, среднее количество	8	4	4	24	63
%				22,3	44,2

Программа «Хочу общаться» направлена на формирование предметной и картинной символики с использованием визуально-графических средств и интерактивного оборудования. Занятия проводятся индивидуально по плану, 3 раза в неделю по 30 минут.

В работе использовались: альбомы с картинками и фотографиями, наборы символов для коммуникации; индивидуальные планшеты с карточками; карточки PECS; коммуникатор «GoTalk-4», коммуникативные альбомы жестов.

Результат:

Начальный уровень – 4 воспитанника. Воспитанники могут реагировать на коммуникативные сигналы, у них шире диапазон понимания речи, проявляют элементарные коммуникативные реакции и подают сигналы вербально и не вербально (реагируют на своё имя взглядом, поворотом головы, движением, узнают знакомых людей, смотрят, слушают, когда кто-либо разговаривает, выполняют инструкции по желанию и индивидуальным, когнитивным способностям).

Дети частично научились комментировать происходящие событие (гуляю, играю, рисую). С помощью педагога отвечают на вопросы. Пытаются задать вопрос, используя жест. В значительной степени расширились возможности применения альтернативных средств

коммуникации: карточки, фотографии. Проявляются навыки социально-адаптивного поведения. Контактуют со сверстниками на уровне тактильных сигналов. Пытаются повторить за взрослым игровые действия. Выдерживают зрительный контакт педагога.

Репродуктивный уровень – 4 воспитанника. Организовано целенаправленное поведение; взаимодействуют с взрослыми, выполняют просьбы; самостоятельно показывают эмоции по карточкам, достаточные навыки визуального восприятия, используют дополнительные и альтернативные коммуникативные системы с целью реагирования на обращение собеседника.

Результаты итоговой диагностики позволяют утверждать, что у многих воспитанников отмечается положительная динамика в формировании базовых, социоэмоциональных и диалоговых коммуникативных навыков. Уменьшилось количество детей начального уровня сформированности и переходят на репродуктивный уровень всех компонентов коммуникативных навыков.

Один воспитанник перешел с нулевого на начальный уровень. На репродуктивном уровне – 4 детей.

***Полученные результаты на всех детей целевой группы, в обобщенном виде
представлены в таблице***

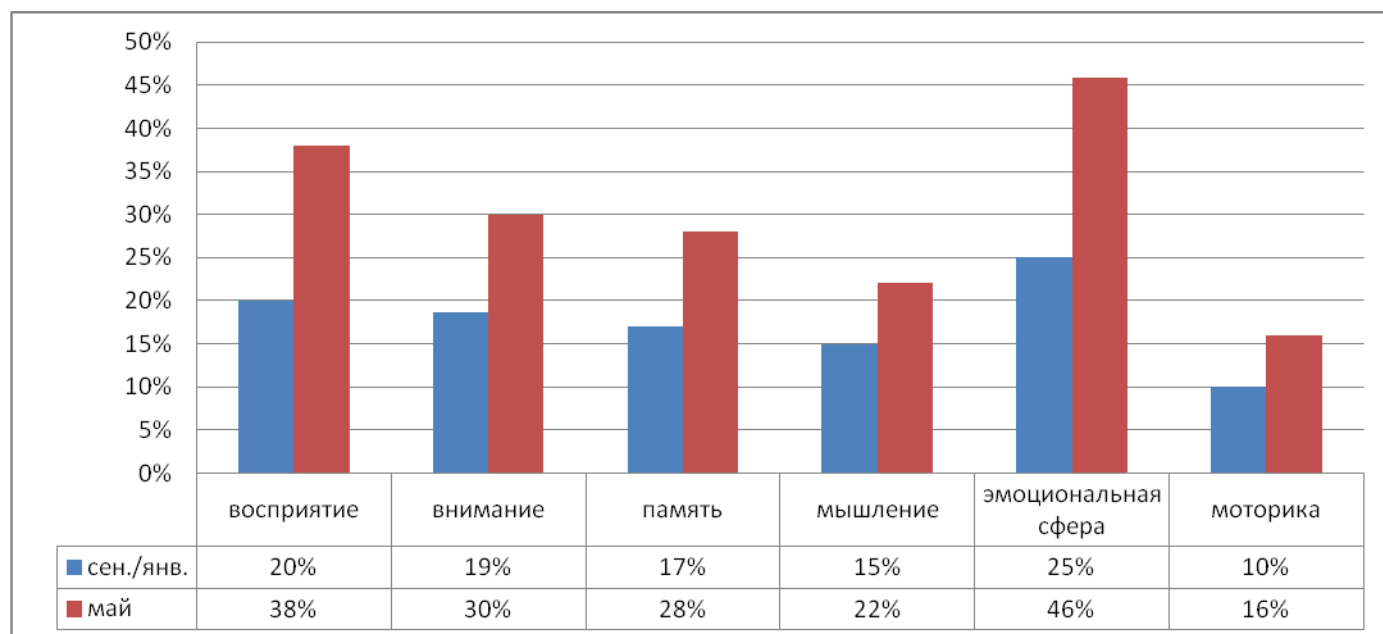
№	Ф.И. воспитанника	Результаты диагностики в балах			Положительная динамика в балах
		первичная	промежуточная	итоговая	
1	Александра С.	52(начальный уровень)	70(репродуктивный уровень)	106(репродуктивный уровень)	54
2	Алина В.	56(репродуктивный уровень)	88(репродуктивный уровень)	130(репродуктивный уровень)	74
3	Регина Ж.	59(репродуктивный уровень)	84(репродуктивный уровень)	127(репродуктивный уровень)	68
4	Карина К.	11(начальный уровень)	32(начальный уровень)	54(начальный уровень)	43
5	Егор К.	6(нулевой уровень)	10(начальный уровень)	18(начальный уровень)	12
6	Анатолий П.	10(нулевой уровень)	16(начальный уровень)	24 (начальный уровень)	14
7	Алексей П.	50(начальный уровень)	69(репродуктивный уровень)	110(репродуктивный уровень)	60
8	Эдуард Г.	12(начальный уровень)	19(начальный уровень)	30(начальный уровень)	18
Итого		246	388	603	343
%		22	34,1	53	31

		Сентябрь/январь	май	Сентябрь/январь	май	Сентябрь/январь	май	Сентябрь/январь	май	Сентябрь/январь	май	Сентябрь/январь	май
Рудниченко Е.Н.	3	20,4	39	18	33	18	29,5	15,5	26	28	46,5	5	17
Николова Т.В.	2	20	36	17	32	16,5	28	14,5	24	22	45	5	15
Общее кол-во	5	20,2	37,5	19	34	17,2	29,2	15	25	25	45,75	10	16

Из 5 детей, прошедших курс, положительная динамика на данный момент по познавательным процессам и эмоциональной сфере – 15 %:

- Восприятие: положительная динамика – 17,5%
- Внимание: положительная динамика - 15 %
- Память: положительная динамика - 12%
- Мышление: положительная динамика - 10%
- Эмоциональная сфера: положительная динамика – 20%
- Моторика – 6%

Результаты работы по программе «Хочу учиться»



Результат:

- у детей сформировались адекватная оценочная деятельность и навыки общения в различных жизненных ситуациях;
- различают свои эмоции и других людей;
- активнее общаются со сверстниками, понимают чувства других и выражают свои;
- повысился уровень познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления);
- обучились приемам саморасслабления.

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня

сформированности познавательных процессов и эмоциональной сферы у воспитанников. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школьному обучению.

3. Работа с подростками группы риска по программе «Путь к себе»

Коррекционная работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены не только на оздоровление условий воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также меры по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с воспитанниками является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с воспитателями, социальным педагогом и другими специалистами позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Занятия проводятся индивидуально по плану 1 раз в неделю. Поданной программе занималось 10 воспитанников.

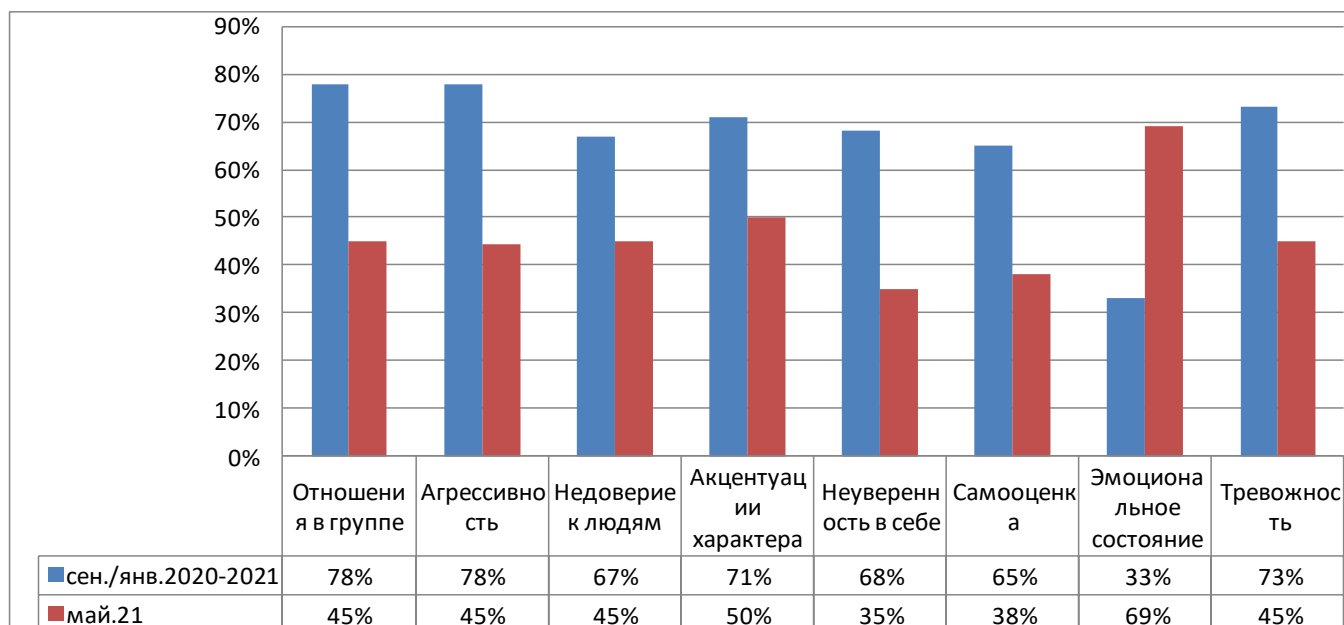
Для каждого ребенка была составлена карта индивидуального профилактического сопровождения воспитанника. На индивидуальных занятиях применялись упражнения, игры, опросники, дискуссии, беседы, методы и приемы арт-терапии, психологические этюды, тренинговые упражнения, направленные на формирование образа «Я», позитивного отношения к себе, самопознания.

Результаты диагностического обследования

Показатель	Средний показатель на всех воспитанников %			
	Сентябрь/ январь	Май	Положительная динамика	
1.Отношения в группе	77,8%	45%	32,8%	
2.Агрессивность	77,8%	44,5%	33,3%	
3.Недоверие к людям	66,7%	44,5%	22,2%	
4.Акцентуации характера	Гипертимная	76%	55,4%	20,6%
	Истероидная	68%	51%	17%
	Шизоидная	63%	43,5%	19,5%
	Эмоционально лабильная	77,8%	48 %	29,8%
	Общий показатель	71,2%	49,5%	21,7%
5.Неуверенность в себе	68,3%	35%	33,3%	
6. Самооценка	65%	38%	27%	
7. Эмоциональное состояние	33%	69%	36%	
8. Тревожность	73%	45%	28%	

Из 10 детей прошедших курс программы положительная динамика:

- 1.Улучшились отношения в группе–32,3%
- 2.Агрессивность снизилась-33%
- 3.Недоверие к людям- 22,9%
- 4.Акцентуации характера -22%
- 5.Неуверенность в себе положительная динамика– 33%
- 6.Уровень устойчивой самооценки -27%
7. Улучшение эмоционального состояния -36%
8. Снижение тревожности – 28 %



Результат:

- снизился уровень напряжения в группе,
- -снизился уровень агрессивности у подростков, а так же уровень ситуативной тревожности;
- -повысился уровень самооценки у тревожных воспитанников;
- -большинство из воспитанников построили планы на будущее;
- изменилось отношение к другим людям, ребята научились отличать настоящих друзей от мнимых;
- занятия позволили ребятам научиться уважать свое собственное решение;
- научились сопротивляться давлению со стороны;
- правильно высказывать свои требования и отвечать за свои поступки;
- отсутствие побегов;
- -знают правила поведения, сложились доброжелательные отношения со взрослыми и дружеские отношения со сверстниками.

Полученные результаты исследований позволили говорить об эффективности работы с воспитанниками группы-риска .

4. Работа по программе «Лечение радостью».

Программа по арт – терапии «Лечение радостью» направлена на формирование психологического здоровья и поддержки воспитанников. А также на их привлечение к активной продуктивной деятельности, способствующей формированию всех психических процессов и развитию эмоционально-волевой сферы.

Занятия проводились:

- ✓ индивидуально – 1 воспитанник;
- ✓ подгруппа – 4 воспитанницы.

1- раз в неделю-2 недели по 30 минут.

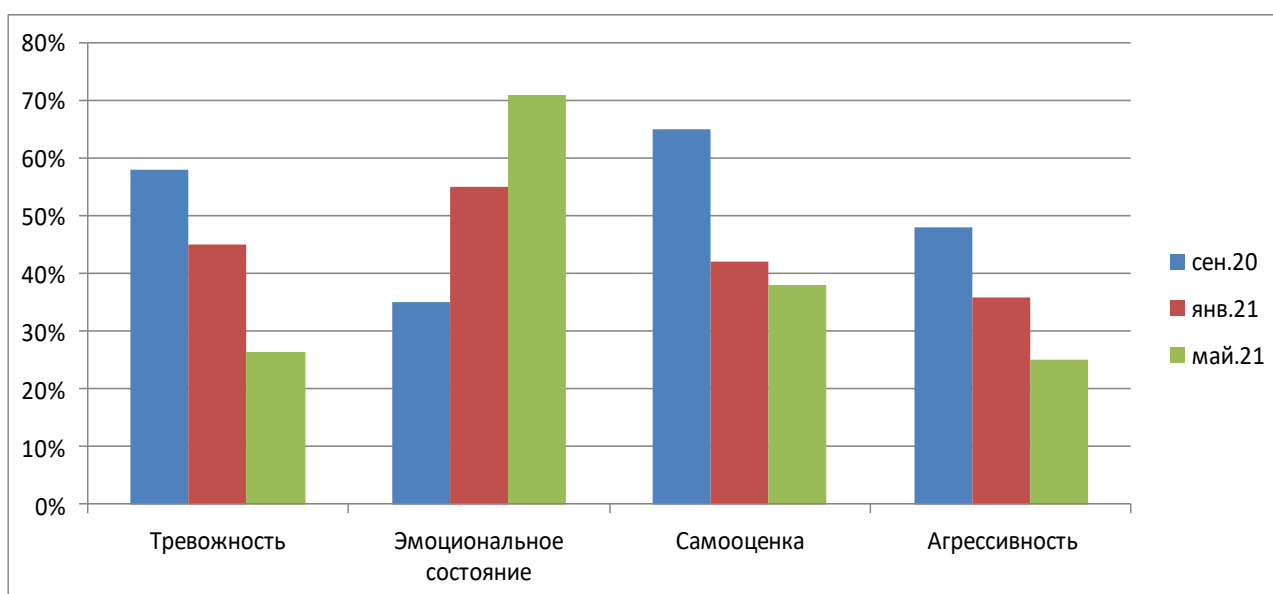
В работе были использованы методы и приемы арт-терапии, в том числе разнообразные техники изотерапии в сочетании с релакс-терапией в сенсорной комнате, которые способствовали корректированию эмоциональной сферы детей, психических процессов, оказании психологической поддержки, которые способствуют повышению уровня понимания эмоциональных состояний и привлечению к активной и продуктивной деятельности.

Результаты диагностического обследования

Показатель	Средний показатель на воспитанников %			
	Сентябр	Январь	Май	Положительная динамика
1.Тревожность	58%	45%	26,4%	31,6%
2.Эмоциональное состояние	35%	55%	71%	36%
3.Самооценка	65%	42%	38%	27%
4. Агрессивность	48%	36%	25%	23%

Из 5 детей, прошедших курс проекта, положительная динамика:

- ✓ снизилась тревожность–31,6%
- ✓ улучшилось эмоциональное состояние - 36%
- ✓ стабилизировался уровень устойчивой самооценки -27%
- ✓ снижается уровень агрессивности -23 %



На занятиях были подготовлены красочные и разнообразные материалы, а так же для детей предоставлялась возможность выбора средств изображения. На занятиях воспитанники рисовали различными техниками, которые стимулировали и поддерживали, постепенно открывая перед ними новые возможности деятельности. Творчество обогащает жизнь, эмоции детей новыми переживаниями и чувствами, они испытывают удовольствие при достигнутом результате деятельности.

Результат:

- установлен тесный психологический контакт всех членов процесса;
- повысился уровень активизации самостоятельной работы каждого ребенка;

- создан комфортный психологический климат, доброжелательность, открытость, откровенность;
- сформированы условия для развития коммуникативных навыков;
- уменьшилось чувство тревожности, повысился уровень внимания;
- снизился уровень агрессивности, импульсивности;
- сформированы положительные поведенческие реакции: адекватности самооценки, активизации самостоятельной деятельности воспитанников.

Дети быстро и с удовольствием включались в работу в соответствии с их способностями, интересами, индивидуальными склонностями.

5. Программа «Сенсорная комната - Волшебный мир ощущений»

Программа «Сенсорная комната - волшебный мир ощущений» создает благоприятные условия среды, компенсирующие недостаточность сенсорных впечатлений, сохраняет и поддерживает индивидуальность ребёнка через гармонизацию его внутреннего мира.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая и групповая. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю с использованием развивающего оборудования сенсорной комнаты (тактильная дорожка, сухой бассейн, зеркальный шар, прожектор «Меркурий», сухой душ, зеркальное панно, резиновые валики и др.).

Для диагностики используются методики:

- определения уровня развития мелкой моторики (авторы: Н.О. Озерцкого, Н.И. Гуревича, Л.А. Венгера);
- диагностика сенсорного развития (авторы: Л.И. Аксеного, О.Л. Кононко);
- 8 - цветный тест Люшера;
- карта наблюдений (Зинкевич-Евсигнеева Т.Д., Нестевич Л.А.).

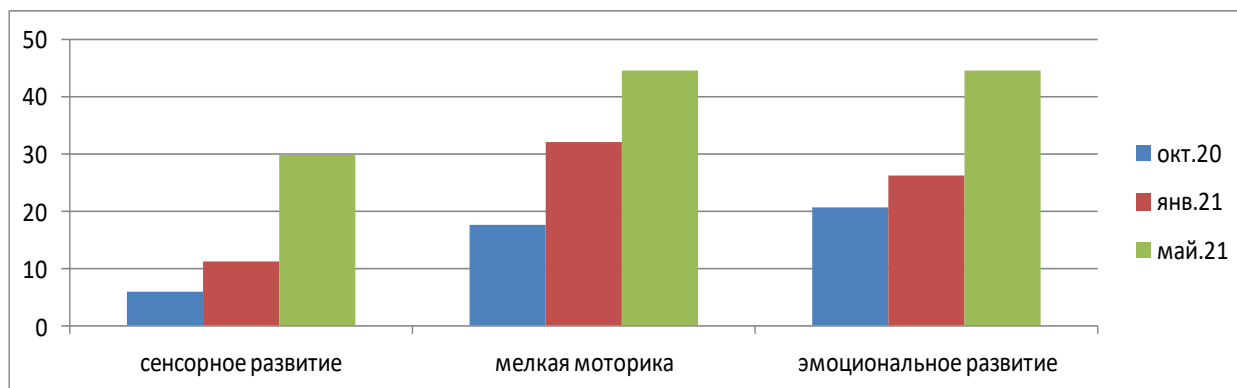
Результаты диагностического обследования:

Педагог - психолог	Количество детей	Количество групп	Исследуемая функция								
			Сенсорное развитие, баллы, %			Мелкая моторика %			Эмоциональная сфера %		
			октябрь	январь	май	октябрь	январь	май	октябрь	январь	май
Рудниченко Е.Н.	57	1, 2, 7, 10, 11, 16, 17, 20, 23, 24	68 бал./ 6%	128 бал./ 11,2 %	325 бал./ 29,9%	402 бал./ 17,6%	729 бал./ 32 %	1020 бал./ 44,7 %	118 бал./ 20,7 %	150 бал./ 26,3 %	255 бал./ 44,7 %
Николова Т.В.	63	2, 4, 9, 11, 12, 15, 18, 19, 21, 25	-	78 бал./ 6,2 %	190 бал./ 15 %	-	402 бал./ 17,6%	729 бал./ 32 %	-	132 бал./ 21 %	245 бал./ 39 %

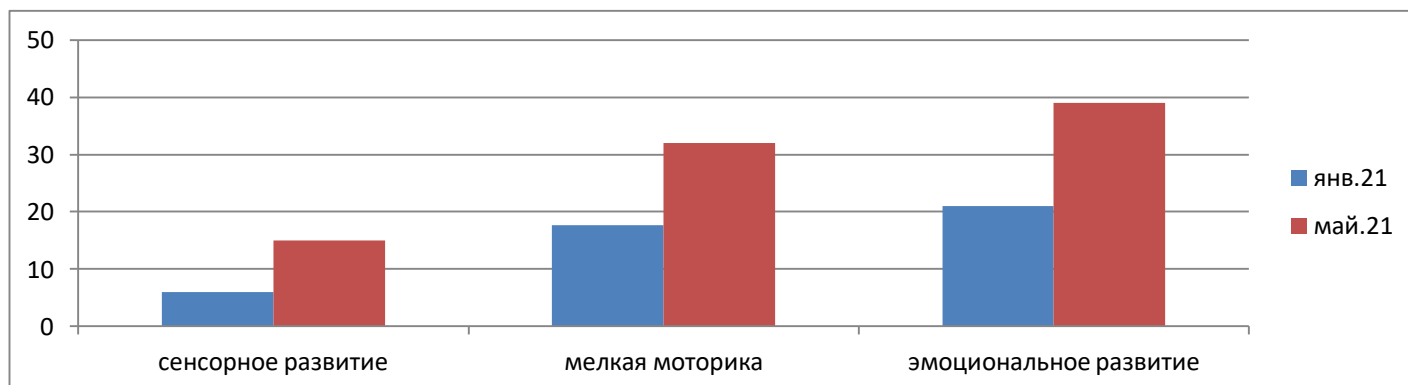
Из 117 детей прошедших курс положительная динамика на данный момент составляет – **19,5 %**:

- Сенсорное развитие: положительная динамика - 16,4%
- Мелкая моторика: положительная динамика - 21%
- Эмоциональная сфера: положительная динамика - 21%

Результаты диагностического обследования Рудниченко Е.Н.



Результаты диагностического обследования Николова Т.В.



6. Программа по игровой коммуникация «Солнечный круг».

Коррекционные занятия по программе «Солнечный круг» направлены на формирование коммуникативных умений и навыков, выработку навыков взаимодействия с окружающими, социализацию воспитанников, расширение жизненного опыта в доступных для ребёнка пределах, обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру, тем самым способствуя успешной адаптации и дальнейшей социализации детей с ТМНР и ОВЗ в обществе.

Работа проводилась по направлениям:

- адекватная реакция ребёнка к новым условиям занятий;
- положительное отношение к взрослым и сверстникам;
- осознания ребёнком себя;
- социально-адекватное поведение.

Занятия проходили 1 в неделю продолжительностью 20-30 минут. Реализация рабочей

программы «Солнечный круг» осуществляется в условиях классной комнаты. Игровые занятия проводились группой педагогов (логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель).

Результаты диагностического обследования

Педагог-психолог	Количество детей	Количество групп	Коммуникативные умения и навыки		
			октябрь	январь	май
Рудниченко Е.Н.	41	4, 9, 11, 1, 12, 10	46 бал./ 11 %	170 бал./ 41 %	280 бал./ 68 %
Николова Т.В.	38	24, 18, 17, 15, 16	110 бал./ 20 %	162 бал./ 42,6 %	234 бал./ 61,6 %

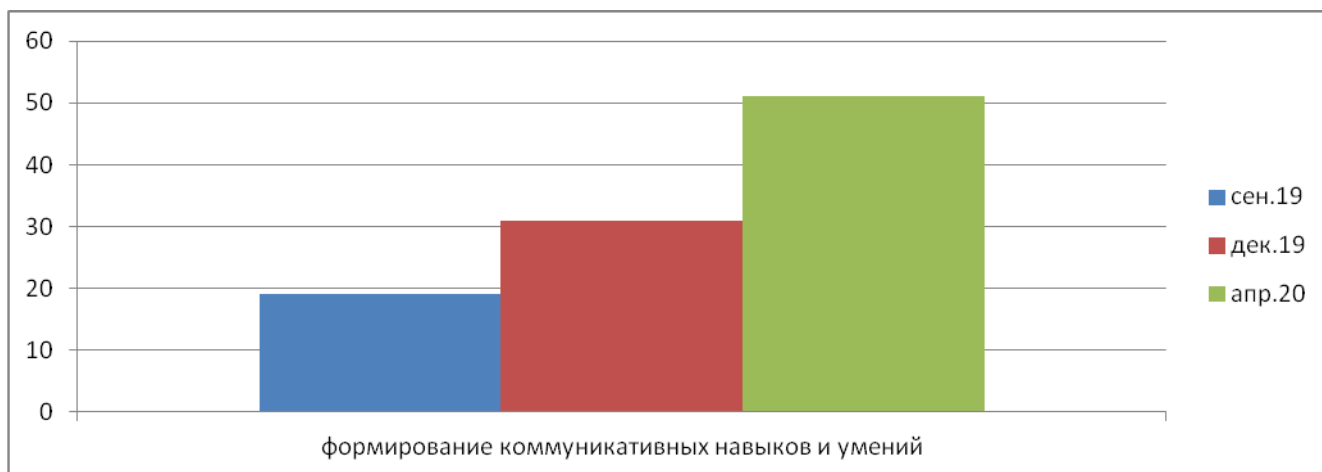
Из 79 воспитанников, прошедших курс программы «Солнечный круг», положительная динамика составила 64,8 %.

Результат:

- установлен зрительный контакт (улыбаются, здороваются, стремятся выполнять задания);
- появилось потребность общения с педагогами, специалистами, с удовольствием идут на контакт и очень ждут следующей встречи;
- научились эмоционально реагировать на ритм художественных произведений, релаксационной музыки, стихов, песен, потешек;
- сформировалась адекватная оценочная деятельность и навыки общения в различных жизненных ситуациях;
- сформировался навык общения со сверстниками, понимают чувства других и выражают свои;
- вырабатываются положительные черты характера, терпимость к мнению собеседника;
- обучились приемам саморасслабления;
- снизилась неуверенность, агрессивность;
- развивается чувство сотрудничества, уверенность в себе и в своих силах.

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности коммуникативных навыков и умений у детей с помощью игровой коммуникации.

Таким образом, групповые занятия, которые проводились по программе «Солнечный круг», помогли повысить коммуникативный уровень развития воспитанников. Исследование показало положительную динамику в речевом, психологическом, социальном и сенсорном развитии.



Результат: повысился уровень коммуникативных навыков, умение сотрудничества, умение вести диалог с взрослыми и сверстниками с помощью доступных средств общения, умения проявлять и выразить эмоции, действовать по подражанию и образцу, умения применять коммуникативные навыки в повседневной деятельности; положительная динамика на конец учебного года 45 %.

7. Групповые тренинги

Групповые тренинговые занятия с подростками направлены на приобретение социальных навыков, развитие коммуникативных навыков путем установления продуктивного контакта между членами группы, приобретение опыта групповой и коллективной работы, направлены на развитие самосознания и самопознания.

На занятиях созданы условия для всестороннего развития личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В работе использовались арт-терапевтические методы, психокоррекционные упражнения, игры на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, элементы групповой дискуссии, упражнения для релаксации.

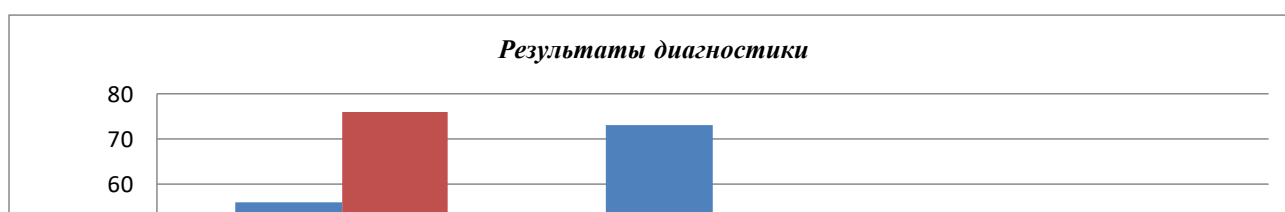
Занятия проводились в группе 1 раз в неделю по 30 минут. По данной программе занималось 38 воспитанников.

Результаты диагностического обследования

Показатель	Средний показатель на воспитанников %		
	Январь	Май	Положительная динамика
Эмоциональное состояние	56%	76%	20%
Самооценка	73%	48%	35%
Агрессивность	47%	22%	25%

Из 38 подростков, прошедших курс программы, положительная динамика:

1. Улучшилось эмоциональное состояние - 20%
2. Повысился уровень адекватной самооценки - 35%
3. Снизился уровень агрессивности - 25 %



Результат: подростки овладели навыками групповой и подгрупповой работы, научились договариваться с членами группы, получили навыки эффективной коммуникации. Также были созданы условия для формирования позитивного образа “Я”, самопознания и самопринятия. Сформированы положительные поведенческие реакции: адекватности самооценки и снижении агрессии.

Фактор успешности коррекции и социализации.

Специально организованная психологическая работа, подобранный соответствующий программный материал, а также подготовленные серии тематических занятий обобщающего характера способствовало коррекции нарушений поведения, эмоций, познавательных процессов. Воспитанники, участвующие в занятиях учатся составлять различные задания, ставить вопросы и отвечать на них, сопровождают рассказом игру. Успешная коррекция познавательного и эмоционального развития происходит в процессе результатов воздействия, направленного на активизацию познавательной деятельности воспитанников. Эмоциональная и познавательная деятельность способствует усвоению определенных социальных норм, ролей и функций, приобретению умений и навыков для их успешной реализации.

Проведенная диагностика подтвердила повышение результативности работы по закреплению эмоций и когнитивных процессов у воспитанников.



3. Психологическое просвещение – формирование психологической компетентности сотрудников и воспитанников развитие у них потребности в укреплении психического и физического здоровья и повышение психологической компетентности (взаимодействие администрации, педагогов, медицинского персонала).

Оказание необходимой и возможной помощи работникам учреждения в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного развития детей, имеющих психические (эмоциональные) нарушения, обеспечением индивидуализированного подхода к детям.

- Совместное обсуждение в рамках ПМПк.
- Тетради взаимодействия.
- -Взаимодействие с логопедами и социальным педагогом в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей познавательное, эмоциональное развитие.

Формы реализации данного направления в работе следующие:

1.Профилактика правонарушений воспитанников (профилактическая работа по предупреждению дезадаптации детей и вновь прибывшие воспитанники, дети «группы риска»/(консультации, беседы)).

Просмотр видеороликов «Моё будущее зависит от меня», «Здоровый образ жизни» и др. (обсуждение)).

2.Психолого-педагогические семинары (проведение семинаров, тренингов, релаксационных занятий, консультаций по плану или запросу администрации, методического работника, зам. директора по УВР).

3.Выступления на педагогических советах.

За истекший период были запланированы и проведены:

12.08.2020 г. – участие в супервизии по реализации проекта «Учимся общаться» с докладом «Использование жестов, как средство коммуникативных навыков в работе с детьми ТМНР» (Рудниченко Е.Н.);

28.09.2020 г. – участие в итоговой областной конференции по проекту «Учимся общаться» с докладом и презентацией по теме: «Формирование коммуникации с помощью жестов для детей с ТМНР». (Рудниченко Е.Н.);

11.12.2020 г. – семинар-практикум «Современные технологии как средство психолого - педагогической поддержки воспитанников с ТМНР». (Рудниченко Е.Н.);

05.02.2021 г. – семинар – практикум «Тренинг – мы и наши дети в общении».(Рудниченко Е.Н., Николова Т.В.);

09.02.2021 г. – открытое занятие в 4 группе совместно с логопедами и социальным педагогом по программе «Солнечный круг». Тема: «Веселое облако» (Рудниченко Е.Н.);

21.04.2021 г. - профилактическое мероприятие - беседа с детьми, с воспитанниками «Здоровым быть – здорово».(Рудниченко Е.Н., Николова Т.В.);

29.06.2021 г.- занятие-тренинг для педагогов «Я самая обаятельная и привлекательная» по профилактике эмоционального выгорания и стрессоустойчивости педагогов. Тема тренинга: «Здоровый педагог -здоровый ребенок»(Рудниченко Е.Н., Николова Т.В.).

Результат: проведение профилактических мероприятий позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группе, организовать бесконфликтное общение друг с другом. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов, снизился уровень эмоционального выгорания, повысилась стрессоустойчивость. Для педагогов необходимо продолжать работу по указанным направлениям, в том числе с использованием наглядных печатных материалов, которые крайне удобны в использовании.

4.Консультативная работа направлена на разрешение психологических проблем воспитанников, оказание им помощи в межличностных отношениях и других сферах их жизнедеятельности. Повышение уровня психологической грамотности педагогов.

Было проведено 89 индивидуальных, подгрупповых, подгрупповых консультаций с воспитанниками. Результаты опроса среди воспитанников, посещавших консультации педагогов-психологов, 76% воспитанников сделали для себя выводы о том, что консультации с психологом помогают им при решении проблемных вопросов и способствуют формированию

уверенности в себе, а так же все ребята высказали пожелание получать консультативную помощь педагога-психолога в следующем учебном году.

Темы бесед с воспитанниками:

1.«Вредные привычки», «Мои успехи и неудачи»,«Я умею управлять своим поведением. (правила поведения)»,«Сила воли и характер»,«Умей уважать себя и других людей»,«Умей сказать –Нет», «Боремся с агрессией». Уважение к девушке, женщине - как одно из качеств мужчины», «Кто помощь оказывает, а тех добрые слова сказывают»,«Кто такой воспитанный человек», «Моё поведение в будущем и настоящем», «Всегда ли ты поступаешь правильно и честно», «Расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек», «Я умею разговаривать вежливо», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения», и.др.

2.Групповые, подгрупповые тренинги для подростков:

«Я и мои друзья»,«Плохие и хорошие поступки»,«Остров в конфликтах»,«Я и моя группа» - групповой рисунок и др.

3.Групповая беседа, дискуссия, мозговой штурм:

«Анализ жизненных ситуаций», «Рефлексия»,«Этика полового воспитания»,«Ложный вызов», «Как справиться с плохим настроением, обидой, раздражением?»,«Релаксационные упражнения на снижение эмоционального и физического напряжения», «Реакция на агрессию», «Помоги себе сам», «Как вести себя со сверстниками», «Моя будущая профессия»,«Мой темперамент»,«Характер и профессия» и т.д.

Проведено тестирование и беседы с 5 детьми, которые продолжают профессиональное обучение в училище гг.Новокузнецк, Кемерово, Калтан.

За отчетный период были проведены индивидуальные консультации со специалистами, педагогами, воспитателями – 60 человек.

Проведены мероприятия с воспитанниками:

11.12.2020 г. - «День конституции» (Рудниченко Е.Н.);

28.12.2020 г.- участие в «Новогоднем празднике- Дед мороз- красный нос» (Рудниченко Е.Н.);

30 12.2020 г. - участие в двух новогодних праздниках для старшего и среднего звена воспитанников;

04.02.2021 г. - проведение мероприятия «Воспитанница года» (Рудниченко Е.Н., Николова Т.В.);

29.02 2021 г. - участие в празднике посвященного «23 февраля» (Рудниченко Е.Н., Николова Т.В.);

05.03.2021г. - участие в мероприятии посвященного « 8 марта – Международному женскому дню» (Рудниченко Е.Н., Николова Т.В.);

12.04.2021г. - проведение детского мероприятия «День космонавтики» (Рудниченко Е.Н., Николова Т.В.);

01.06.2021г. - проведение детского мероприятия «1 июня – День защиты детей.квест «Ключ у бабы Яги от Лето» (Рудниченко Е.Н., Николова Т.В.).

22.06.2021 г. - мероприятие для детей в детском лагере «День доброты» (Рудниченко Е.Н., Николова Т.В.).

Вывод: Данное направление в работе было реализовано через работу с педагогами и воспитанниками. Вся работа педагога-психолога с воспитанниками в этом направлении осуществлялась через индивидуальные консультации с воспитанниками, по запросу воспитателей или соц.работников, зам. по УВР, администрации. В результате работы повысился уровень социально-психологической адаптированности детей к социальной среде и в коллективе, повысился уровень этических норм, коммуникативных моделей поведения.

Количество охваченных воспитанников: 92 %.

Отмечается положительная динамика в адаптации вновь прибывших детей и направленных в группы по интересам, сохранении их психологического здоровья. Количество охваченных воспитанников: 17%.

На следующий учебный год планируется продолжить работу с воспитанниками в данном направлении.

5. Экспертно-методическая работа

- Определение индивидуального образовательного маршрута вновь прибывших воспитанников;
- повторное обследование для изменения образовательного маршрута;
- Участие с воспитанниками в выставках рисунков, конкурсах внутри учреждения, городских конкурсах, на сайтах.
- развитие методического комплекса психологического кабинета и сенсорной комнаты; повышение профессионального мастерства.

Данное направление в работе было реализовано через:

- ✓ участие в заседаниях ПМПк учреждения и сбор документов на областную ПМПк
- ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников в рамках ПМПк;
- ✓ участие в работе Совета профилактики, самовольных уходов, правонарушений;

Одним из важных приоритетных направлений в деятельности педагогов-психологов ГБУ МДДИ для умственно отсталых детей является участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк включает:

- ✓ диагностика вновь прибывших воспитанников и выявление имеющихся отклонений в развитии;
- ✓ заполнение протоколов психологического обследования воспитанников, заключений специалиста (педагога-психолога) ПМПк, коллегиальное заключения ПМПк ведение протоколов заседания ПМПк;
- ✓ определение дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в данном учреждении;
- ✓ отбор воспитанников для психолого-медико-педагогического-сопровождения (ПМПС);
- ✓ диагностика воспитанников взятых на ПМПС для определения эффективности коррекционно-развивающей работы;
- ✓ написание психолого-педагогических характеристик для воспитанников, проходящих переосвидетельствование на МСЭК ВТЭК.

В рамках ПМПк были обследованы 55 воспитанников, что составляет 30 % от общего числа детей, охваченных учебно-воспитательным процессом.

По запросу медицинской, социальной, опеки, педагогической службы на индивидуальных воспитанников или всех, вновь поступивших детей составляются характеристики.

В 2020/2021 учебном году составлялись характеристик на воспитанников для МСЭ и ОДН, по запросам врачей, соц. работников, администрации, опеки, что составляет 50% от общего числа детей, охваченных учебно-воспитательным процессом.

По необходимости присутствовали в суде зале заседания в качестве свидетелей для определения дееспособности (недееспособности), восстановление в родительских правах воспитанников, правах, для определения юридического статуса воспитанников.

Заполняли карты жизнедеятельности на воспитанников – 20 %.

В течение учебного года проводилось пополнение психологического кабинета методической литературой, пособиями, дидактическим материалом; велась соответствующая документация, посещали педагогические советы, открытые занятия.

Ведется работа по самообразованию.

Самообразование по темам:

- Рудниченко Е.Н.: «Возможности использования методов арт – терапии как средство сохранения психологического здоровья детей», 5 лет итоговый (внеурочный).
- Николова Т.В.: «Создание условий для развития мелкой моторики для детей с ОВЗ, ТМНР», 1 год, подбор необходимого материала, методической литературы.

Результат: валидность программы «Лечение радостью», наблюдается положительная динамика у воспитанников после окончания реализации программы. На занятиях были приготовлены красочные и разнообразные материалы, а так же для детей предоставляется возможность выбора средств изображения. Рисование для детей различными техниками – радостный, увлекательный труд, который постепенно открывает перед детьми новые возможности деятельности. Творчество обогащает жизнь, эмоции ребёнка новыми переживаниями и чувствами, испытывают удовольствие при достигнутом результате деятельности.

При использовании в работе методов и приемов арт-терапии, у детей повысился уровень развития, в первую очередь, воображения, социальных и вербальных навыков, мелкой моторики, внимания. А так же при использовании элементов техник и метод на занятиях у воспитанников:

- установился тесный психологический контакт всех членов процесса,
- у детей появилось чувство значимости, повысилась самооценка;
- появилось чувство коллективизма;
- стимулировался творческий подход, рассматривался вопрос с многих точек зрения;
- снизился уровень агрессивности, стабилизируется самооценка, улучшилось эмоциональное состояние.

Использование методов арт-терапии, разнообразных техник изотерапии в сочетании с релакс-терапией помогли корректировать психические процессы воспитанников, оказывать психологическую поддержку, повысить уровень понимания эмоциональных состояний. Использование методов арт-терапии в работе с умственно отсталыми детьми не только обеспечивает эффективное эмоциональное отреагирование, придаёт ему социально приемлемые, доступные формы, облегчает процесс коммуникации; а так же даёт возможность невербального контакта, способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит. В процессе работы создаются благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции. Кроме того, использование методов арт-терапии существенно повышает личную ценность ребенка, содействует формированию позитивной самооценки и повышению уверенности в себе.

Апробация и изучение наиболее эффективных методов, техник и приемов арт-терапии и развития мелкой моторики в коррекционно-психологической работе с детьми.

Экспертная и организационно-методическая работа

1. Повышение профессиональной компетентности	Участие в семинарах	Педагог психолог	По плану работы
2. Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога	Присутствие и участие на занятиях педагогов	Воспитанники, педагоги	В течение года

с детьми			
3. Просвещение и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Составление рекомендаций, памяток ,буклетов для педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	воспитанники, педагоги,	В течение года
4. Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и Раздаточного материала к занятиям	педагоги	В течение года
5. Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации	воспитанники, педагоги,	В течение года

Результат: выявлены особенности психического развития; детей выявлены личностные нарушения в поведении, системы отношения к учебной деятельности, к самому себе; сохранены, потенциальные и компенсаторные возможности воспитанников; установлено отношение к нормам поведения и ценностным ориентациям; определены оптимальные условия обучения, развития, социальной адаптации (рекомендации воспитателям).Использовали в работе с детьми различные коррекционные материалы, применяли инновационные подходы при проведении занятий.

6. Воспитание осознанной и активной мотивации к учению – совокупность факторов, обуславливающих проявление учебной мотивации. Работа по данному направлению проводилась согласно циклограмме и расписанию занятий, путем проведения индивидуальных занятий по подготовке детей в школу.

В коррекционной работе применялись психологические технологии:

- 1.Здоровьесберегающие технологии;
- 2.Информационно-коммуникационные технологии;
3. Личностно-ориентированные технологии;
4. Технология альтернативной коммуникации.

Результат: проведенная работа по данному направлению способствовала формированию устойчивой мотивации к учению, овладению новыми знаниями и приобретению навыков в обучении. В работе учитывались возрастные эталоны, особенности развития отдельных детей для оценки состояния учебной деятельности и умения учиться, а также достижения предыдущего возраста и полученного учебного опыта ребенка.

В течении всего года сопровождали детей в городские кружки: ЦДО «Узелки», СЮТ «Изобразительное искусство».

На конец учебного года:

Психологическое заключение	Ко ли чес	Вы бы ло	Пр иб ли	Ко ли чес	показатели
----------------------------	-----------------	----------------	----------------	-----------------	------------

					С хорошей динамикой	С улучшениями	Количество, выпущенных	Количество, оставленных для продолжения
Программе «Учимся общаться»	8	1	-	2	3	4	3	1
Программа «Хочу учиться»	5	1	-	4		2	-	4
Программе «Путь к себе»	10	2	-	8	1	4	1	7
Программа «Лечение радостью»	5	-	-	5	2	3	2	3
Программа «Сенсорная комната - Волшебный мир ощущений»	117	7	7	117	10	39	5	117
Программа по игровой коммуникация «Солнечный круг»	79	2	2	79	15	48	-	79
Групповые тренинги «Мы умеем дружить»	38	3	3	38	12	26	3	38

Выводы:

Проведённая коррекционно-психологическая работа способствовала снижению агрессивности, тревожности, созданию у воспитанников положительного настроения, поддержанию интереса к новым видам деятельности, повышению работоспособности. Занятия в сенсорной комнате способствовали созданию психологического комфорта, улучшению эмоционального состояния, устранению двигательной-расторможенности, повышению положительной динамики в сенсорном, познавательном развитии, устранению дезадаптивного поведения.

Все намеченные мероприятия по профилактической работе с детьми выполнены. Подводя итог о проделанной работе, хочется отметить, что 2020 – 2021 учебный год был довольно плодотворным и успешным для ряда начинаний, которые, несомненно будут осуществляться в следующем учебном году.

Коррекционная работа социального педагога

Основная деятельность социального педагога направлена на формирование нормативного социального поведения, профилактику асоциального поведения и правонарушений. Организацию взаимодействия педагогов на создание психологического комфорта и безопасности детей в детском доме и в окружающей социальной среде. На принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке, реализации прав и свобод личности.

Направления работы социального педагога:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выяснения социальных и личностных проблем воспитанников

- изучение и анализ социально-бытовых и культурных отношений в группе воспитанников, морально-психологического климата;

- проведение социально-педагогической диагностики с целью выявления личностных проблем детей в группе;

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:

- выявление и поддержка воспитанников нуждающихся в социальной защите
- защита прав и интересов детей и подростков,
- коррекционная и индивидуальная работа с детьми,

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки детей в формировании личности воспитанников.

- пропаганда здорового образа жизни (детей и воспитателей) как необходимого условия успешной социализации детей,

психолого-педагогическое и духовно ценностное просвещение с целью создания оптимальных условий понимания между сверстниками,

- содействие включению педагогов в учебно-воспитательный процесс

4. Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитанников;
- консультирование и специализированная помощь детям в профессиональном определении;
- консультирование педагогов по разрешению социально-педагогических проблем и др.

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми с девиантным поведением;
- организация профилактической работы с воспитанниками «группы риска»;
- пропаганда здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности детей и воспитателей;
- организация реабилитации воспитанников, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, вызывающих дезадаптацию;
- коррекционная работа по подготовке детей к семейной жизни, ценностям, взаимодействию и обязанностям в семье.

6. Содействие развитию ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка с ОВЗ:

- обращение внимания администрации детского дома на проблемы и потребности детей, воспитателей, учителей, при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между участниками образовательного и воспитательного процесса

7. Поддержка социально ценной деятельности обучающихся с ОВЗ:

- благотворительные мероприятия;

- охрана природы;

- проведение игр и творческих занятий;

- проведение мероприятий, способствующих личностному и профессиональному самоопределению ребенка с ОВЗ

8. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

4. Работа с подростками «группы риска» по программе «Шаг навстречу»

Коррекционная работа была направлена на содействие социальной адаптации воспитанников «группы риска». Создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей формирование у них навыков организации здорового образа жизни.

На начало года по результатам диагностики (наблюдение за поведением, социометрия,) все воспитанники, которые состоят на учете, были разделены на коррекционные группы:

- воспитанники с девиантным поведением,
- воспитанники склонные к совершению с/у из учреждения,
- воспитанники совершившие правонарушения.

По состоянию на сентябрь 2020г. на учете состояло 10 человек. Все они стоят по причине девиантного поведения. Ко всем воспитанникам на начало учебного года применялась вторичная профилактика.

Занятия проводятся индивидуально по плану 1 раз в неделю. Поданной программе занималось 10 воспитанников.

Результаты диагностического обследования Социометрия «Угости товарища»

№	№	Лидеры	Популярные	Средний	Отверженные	Общие результаты в %

п/п	Гр.	сентябрь			январь			май			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень			
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май						
1.	3 г.	25	20	12	25	20	12	37	50	62	37	25	12	38	49	13
2.	5 г.	37	25	12	37	25	12	50	58	65	19	15	10	24	58	18
3.	6 г.	37	25	12	37	25	12	50	58	65	19	15	12	24	58	18
4.	8 г.	25	25	12	22	19	13	42	58	65	15	10	9	19	55	26
5.	15г.	12	12	9	25	22	12	50	60	68	15	10	8	26	60	14
6.	13г.	11	10	8	20	15	10	55	66	75	22	17	12	24	65	11
Итого:													26%	57,5%	17%	

По итогам данного обследования необходимо было проводить работу по социально-педагогическому сопровождению детей с низким статусом. Работа в этом направлении велась индивидуально и подгруппами. Использовались коррекционные упражнения, игры на повышение статуса ребенка в группе.

Для каждого ребенка была составлена карта индивидуального профилактического сопровождения воспитанника. На индивидуальных занятиях применялись упражнения, игры, опросники, дискуссии, беседы, тренинговые упражнения, направленные на формирование образа «Я», позитивного отношения к себе, самопознания.

Результаты диагностического обследования

Показатель	Средний показатель на всех воспитанников %			
	Сентябрь	Январь	Май	Положительная динамика
1.Отношения в группе	66,7%	55,6 %	33%	33,7%
2.Агрессивность	77,8%	65%	44,5%	33,3%
3.Недоверие к людям	66,7%	55%	30%	36%
4.Неуверенность в себе	55%	44%	35%	20%
5. Тревожность	73%	56%	42%	31%

Из 10 детей, прошедших курс программы положительная динамика:

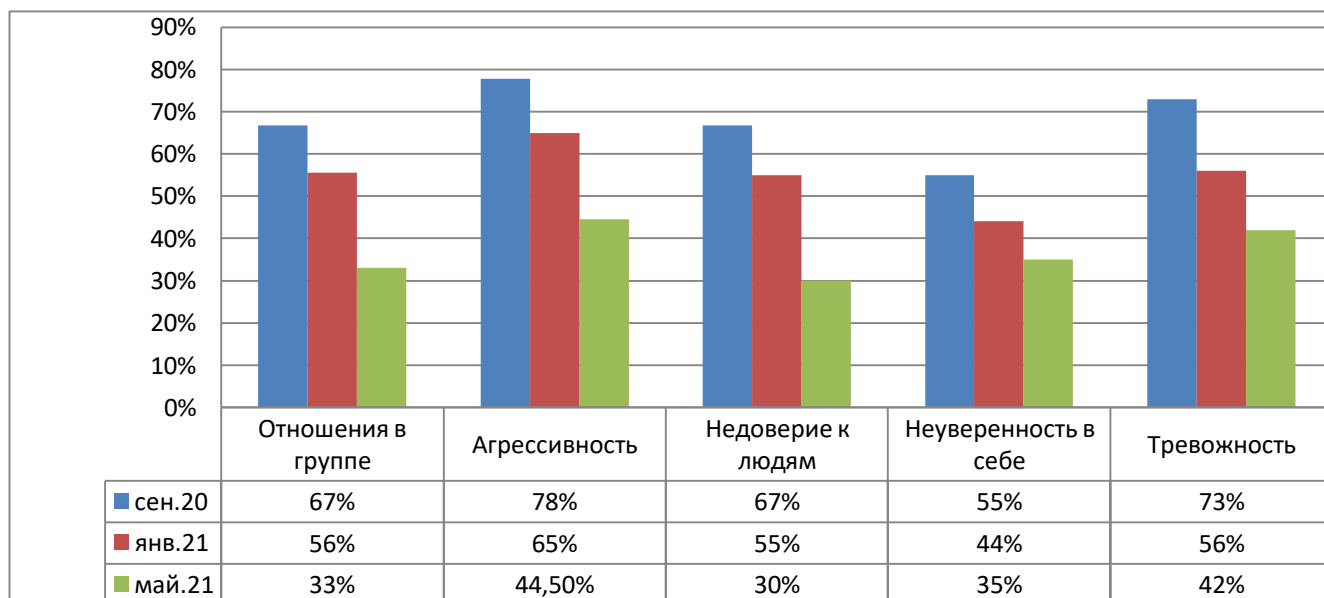
1.Улучшились отношения в группе–33,7%

2.Агрессивность снизилась-33,3%

3.Недоверие к людям- 36%

4. Неуверенность в себе положительная динамика – 20%

5. Снижение тревожности – 31 %



Результат:

- снизился уровень напряжения в группе,
- снизился уровень агрессивности у подростков, а так же уровень ситуативной тревожности;
- повысился уровень самооценки у тревожных воспитанников ;
- большинство из ребят построили планы на будущее;
- изменилось отношение к другим людям, ребята научились отличать настоящих друзей от мнимых;
- занятия позволили ребятам научиться уважать свое собственное решение;
- научились сопротивляться давлению со стороны;
- правильно высказывать свои требования и отвечать за свои поступки.
- отсутствие побегов.
- знают правила поведения, сложились доброжелательные отношения со взрослыми и дружеские отношения со сверстниками.

Полученные результаты исследований позволили нам говорить об эффективности работы с воспитанниками.

5. Работа с воспитанниками по семейному воспитанию по программе по «Корабль под названием «Семья»».

Программа направлена на формирование у воспитанников семейных ценностей и подготовки их к будущей семейной жизни, навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.

Количество групп	Количество воспитанников
13 (1 гр., 2 гр., 3 гр., 4 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр., 9 гр., 10 гр., 11 гр., 12 гр., 13 гр.)	95

Занятия проводятся групповые 1 раз в месяц по 30 минут.

Количество детей в группе 6 – 9 человек.

Содержание программы:

Диагностический:

На этом этапе проводится:

- дискуссия «Что такое семья»,

-использование проективных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьёй, для оценивания знаний о семье и о самом себе.

Ожидаемые результаты:

В конце изучения этих занятий у детей сформируются:

- представление о доме, понятие о благополучной семье.

- глубокое уважение к родителям и людям, которые проявляют заботу о них.

- культура общения с взрослыми, старшими, сверстниками.

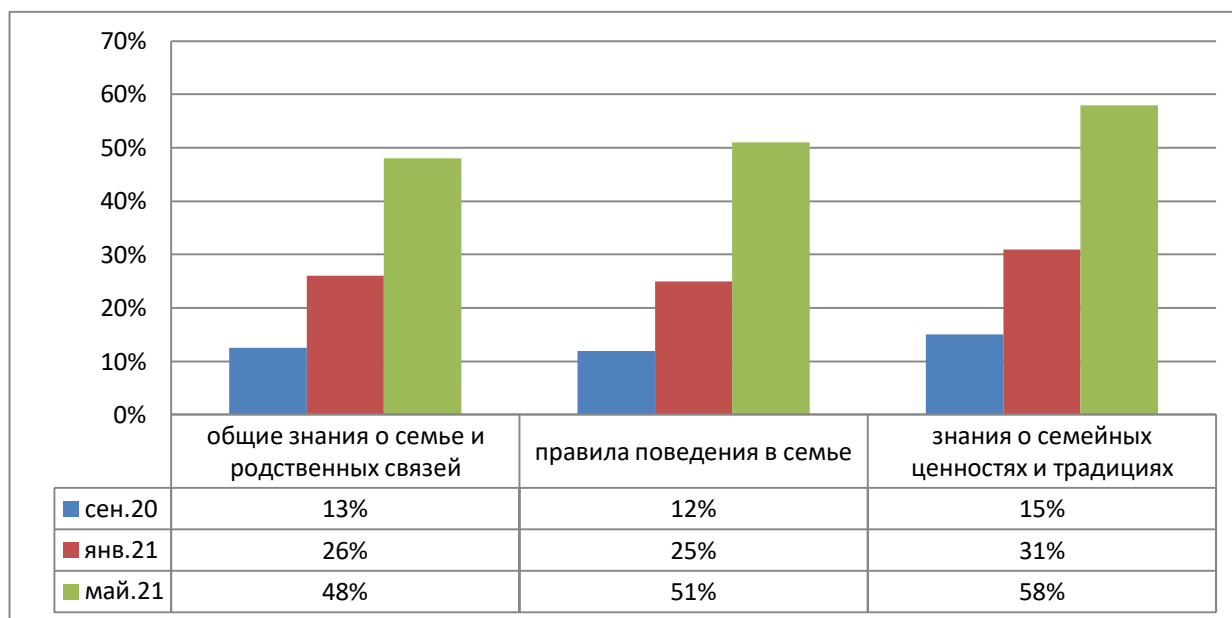
-повысится уровень знаний воспитанников о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях, уровень информированности по вопросам репродуктивного здоровья.

-произойдут позитивные изменения в отношении воспитанников к семье, улучшится морально-нравственный климат в семье и детском доме.

-сформируется умение управлять своим эмоциональным состоянием.

Воспитанники должны овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека, понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребёнка.

Результаты диагностического обследования «Корабль под названием «Семья»».



Результаты:

-у детей сформировалась адекватная оценочная деятельность и навыки общения в различных жизненных ситуациях;

-воспитанники знают основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи;

-умеют различать близких и дальних родственников; знают традиции в семье.

- научились соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой; понимать важность такого шага как создание собственной семьи;

- приобрели определенный объем знаний о жизни в семье, правилах поведения в семье, традициях.

-познакомились с основными нравственными правилами поведения людей в ситуациях конфликта;

-познакомились с основами семейного законодательства, основами доходов и расходов семьи.

Профилактические мероприятия, проведенные в течение года:

09.09.21г. – Просмотр презентации с обсуждением «Мы разные, но мы вместе. Нет –

терроризму!»

15.09.20г. – Просмотр видеofilmа «Профилактика табакокурения»;

19.10.20г. – Лекция вредные привычки и их влияние на организм», просмотр видеоролика, обсуждение.(Хлыновская В.С., Рудниченко Е.Н.);

13.11.20г. – Просмотр видеосюжета «Береги здоровье с молодую»;

21.11.20 г. – Беседа с просмотром и обсуждением презентации «Если хочешь быть

здоров – закаляйся»

16.12.20г. – Тренинг «Мое будущее зависит от меня» (Хлыновская В.С., Рудниченко Е.Н.);;

20.01.21г. – Лекция на тему «Терроризм», обсуждение, просмотрю видеосюжетов (Хлыновская В.С., Рудниченко Е.Н.);;

17.02.21г. – Викторина «Профилактика ЗОЖ»;

04.03.20г. – Дискуссия на тему « Мы в ответе за свою жизнь»

21.03.21г. – Профилактическая беседа «Вред алкоголя и его влияние на организм» (Хлыновская В.С., Рудниченко Е.Н.);;

16.04.21г. –Просмотр видеосюжета «Здоровым быть-ЗДОРОВО!», обсуждение(Хлыновская В.С., Рудниченко Е.Н.);;

22.05.21г. –Лекция «Ответственность за уголовные и административные правонарушения», обсуждение, просмотр видеосюжета(Хлыновская В.С., Рудниченко Е.Н.);.

Реализация проекта «Учимся общаться»

В 2019 году инициативная группа Мысковского детского дома-интерната разработала проект "Учимся общаться". Данный проект стал одним из победителей конкурсного отбора инновационных социальных проектов, направленных на формирование коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Инициатором и организатором конкурса является Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель проекта - построение функционирующей, коррекционной системы с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации для создания благоприятных условий развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития и их успешной социализации. Грантовая поддержка проекта составляла более 1 миллиона рублей, общий объём средств на реализацию мероприятий проекта (всего, с учётом собственных и привлечённых средств) – 1 235 000 рублей.

Целевая группа проекта - 50 воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития. **Проект был завершён в октябре 2020года.**

Результаты реализации проекта :

- повышение качества жизни детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития;

- улучшение у детей эмоционального фона с негативного на позитивный;

- повышение познавательной активности, потребности в общении с другими людьми у детей с ТМНР;

- использование в общении средств дополнительной и альтернативной коммуникации;

- повышение квалификации педагогов.

После завершения проекта «Учимся общаться» работа с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации в нашем детском доме-интернате продолжена. Во-первых, внедрена новая инновационная программа для развития воспитанников с использованием средств и методов АДК. Команда специалистов транслирует свой практический и теоретический опыт на городских, областных семинарах, круглых столах. На основе полученных знаний и результатов продолжено обучение сотрудников учреждения методикам использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации: внедрение и использование в повседневной практике специальных компьютерных программ, визуальных графических средств, коммуникаторов, коммуникационных планшетов.

В сентябре 2020г года проведено обследование целевой группы проекта «Учимся общаться» (50 воспитанников).

Результаты отражаются в карте-протоколе «Оценка коммуникативных навыков у детей». Начальный уровень – 30 воспитанников, репродуктивный уровень – 18 воспитанников, достаточный уровень – 2 воспитанника.

Воспитанники продолжили занятия по индивидуально-ориентированным программам развития (ИОПР) в соответствии с модулем обучения рабочей программы коррекционного курса:

1 модуль «Программа по формированию навыков жестовой и тотальной коммуникации».

2 модуль «Программа по формированию предметной и картинной символики с использованием визуально-графических средств и интерактивного оборудования»).

30 воспитанников по 1 модулю рабочей программы, 20 воспитанников по 2 модулю рабочей программы.

В повседневной деятельности окружающую среду организовали таким образом, что окружающее детей пространство способствовало, как можно более разнообразному усвоению различных систем коммуникации:

– создание в группах зоны визуального расписания;

– маркировка помещений пиктограммами.

В работе использовали изготовленные пособия:

– альбомы с картинками и фотографиями, наборы символов для коммуникации;

– коммуникативный альбом жестов;

– индивидуальные планшеты с карточками;

– календарь активности;

– карточки PECS;

– коммуникатор «GoTalk-4», коммуникатор «GoTalk-20».

Специалисты продолжили занятия с детьми на вспомогательном устройстве ЛогоБос, интерактивном столе Виэль.

Итоговое обследование в мае 2021 года целевой группы проекта «Учимся общаться» (48 воспитанников, 2 воспитанника выбыли).

Результаты отражаются в карте-протоколе «Оценка коммуникативных навыков у детей». Отмечается положительная динамика в формировании базовых, социоэмоциональных и диалоговых коммуникативных навыков. Уменьшилось количество детей начального уровня сформированности всех компонентов коммуникативных навыков. Возросло количество детей репродуктивного уровня и достаточного уровня сформированности компонентов

коммуникативных навыков. Полученные результаты, в обобщенном виде представлены в таблице, так же результаты можно представлено в виде диаграммы на рисунке.

Начальный уровень – 22 воспитанника. Дети идут на контакт; проявляют эмоциональный отклик, интересуются совместной деятельностью; чувствуют себя комфортно в процессе взаимодействия с педагогом. Частично самостоятельно иницилируемые коммуникативные сигналы (могут показать на предмет в комнате); начинают самостоятельно выражать желания.

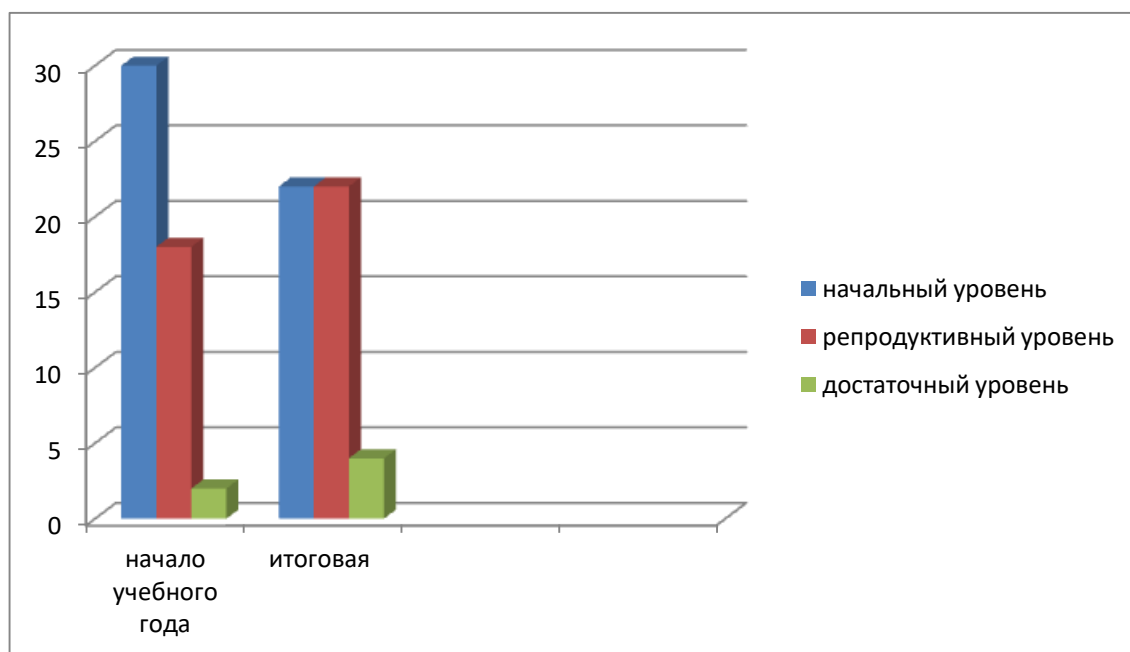
Репродуктивный уровень – 22 воспитанника. У детей организовано целенаправленное поведение; взаимодействуют со специалистом, выполняют просьбы; самостоятельно показывают эмоции по карточкам, хорошие навыки визуального восприятия, используют дополнительные и альтернативные коммуникативные системы с целью реагирования на обращение собеседника.

Достаточный уровень – 4 воспитанника. Самостоятельное воспроизведение и активное применение коммуникативных навыков и умений в типовых и нетиповых ситуациях.

Таблица 1 сравнительные результаты обследования уровня коммуникативных навыков у детей с множественными нарушениями в развитии.

Уровни	Диагностика на начало учебного года	Итоговая диагностика
Начальный уровень	30	22
Репродуктивный уровень	18	22
Достаточный уровень	2	4

Рис 1. сравнительные результаты обследования уровня коммуникативных навыков у детей с множественными нарушениями в развитии.



В основе концепции программ по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья лежит положение о том, что в работе с детьми, имеющими стойкие нарушения в умственном развитии, коррекционно - развивающая направленность адаптивной физической культуры занимает приоритетное место и позволяет решать следующие педагогические задачи:

- Коррекция основных навыков движения в ходьбе, беге, метании, прыжках, упражнениях с предметами (ракеткой и мячом);

- Коррекция и развитие координационных способностей, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости, приспособленность организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

- Коррекция и развитие физической подготовленности;

- Коррекция и профилактика соматических нарушений;

- Профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей;

- Развитие познавательной деятельности.

- Формирование личности ребёнка.

- Формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влияния физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;

- Выработать представления об основных видах спорта;

Основные цели программ:

- содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовке, оказание благотворного оздоровительного и лечебного воздействия на занимающихся;

- воспитание волевых, смелых, инициативных, дисциплинированных воспитанников с качествами гражданского достоинства и ответственности;

- обеспечение детям возможности попробовать свои силы, познать скрытые ресурсы своих возможностей, способствовать их личностному росту и социальной интеграции.

- средствами и методами адаптивной физической культуры (АФК), в частности, адаптивного тенниса и футбола, достичь таких количественных изменений параметров телесного и психического функционирования воспитанников олигофренов, которые объективно указывали бы на качественное улучшение адаптивности(социальной приемлемости) их поведения.

- путём планомерного физического развития достичь выполнения воспитанниками норм ГТО

Цель достигается путём решения ряда задач:

- Повысить уровень физического и психического развития, самосовершенствовать ум и тело;

- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость);

- Воспитывать терпение, умение оценивать своё состояние партнёра; черты характера, необходимые для достижения успехов в игровых видах спорта и в жизни;

- Обучить ходьбе, бегу, приставному шагу, скрестному шагу, метанию, правилам тенниса, хватке ракетки, футбола (ведение, передача и т. д.)

- Обучить выполнению теннисных элементов у тренировочной стенки и на теннисном столе, способствовать приобретению специальных теннисных знаний, навыкам соревновательной деятельности;

- Привить интерес к занятиям теннисом, футболом, организовать здоровый досуг, научить с пользой проводить рабочее время;

- Формировать навыки культуры поведения в обществе, спортивного этикета.

Для выполнения поставленных целей составлены и успешно реализуются адаптивные учебные программы по настольному теннису, мини-футболу и Рабочая программа по физической культуре для воспитанников с умственной отсталостью, разработанная на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, (рекомендованной Научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР, Министерством социального обеспечения РСФСР), Москва, «Просвещение», 1983 год.

По данной программе в 2020-2021 учебном году занимались -15 групп, более 130 детей.

**Динамика показателей по разным видам спорта воспитанников групп 3,6,13
(увеличение результатов в %) Педагог – Жгут С.Ф.**

гр м	Результат состязаний																		
	Отжимание (кол.раз)			Прыжок в Дл.(см)			Поднимание тела			Наклон Тела (см)			Бег 60м. (мин.сек)						
	о	в	Дина мика	о	в	Дина мика	о	в	Дина мика	о	в	Дина мика	о	в	Дина мика				
3, 6 13	140	176	25.7 %	1014	1082	6.7%	15	214	39 %	52	71	36.5 %	67.93	63.94	5.9 %				
	74	157		776	1019		31%	87		168	93%		69	79		14.5 %	68.39	55.59	18.7%
	76	141		738	833		13%	96		193	101%		45	71		58%	94.04	78.18	17%
	290	474	63.4 %	2528	2934	16%	33	575	70.6 %	16	221	33 %	230.3	197.7	14 %				
							7			6			6	1					

Динамика показателей по разным видам спорта воспитанников групп 7,10,12,1,11,4

(увеличение результатов в %) Педагог – Жгут С.Ф.

группа	Результат состязаний														
	Отжимание (кол.раз)			Прыжок в Дл.(см)			Поднимание тела			Наклон Тела (см)			Бег 30м. (мин.сек)		
	о	в	Дина мика	о	в	Дина мика	о	в	Дина мика	о	в	Дина мика	о	в	Дина мика
7,	41	73	78%	695	861	24%	12	18	52%	2	53	165%	109.3	101	7%
10,	38	54	42%	316	363	15%	66	11	79%	6	42	600%	49.06	45.	8%
12,	22	45	105%	276	315	14%	40	68	70%	5	68	28%	59.03	51.	13%
1,	9	11	22%	257	264	3%	32	57	78%	2	30	15%	74.5	63.	15%
11,	48	52	8.3%	100	123	23%	66	12	94%	2	36	57%	80.25	74.	8%
4.	10	25	150%	135	158	17%	45	68	51%	1	36	200%	84.49	77.	8%
Ито г всех гру пп	16 8	26 0	55%	1779	208 4	17%	37 1	62 4	68%	1 4	26 5	89%	456.6 4	413 .49	9%

Помимо урочной системы обучения в своей работе использую внеклассную систему обучения: кружковая работа, проведение соревнований, дней здоровья, спортивных праздников, спартакиады в личном и в командном зачёте.

Кружковая работа ведётся по адаптивным программам по настольному теннису, рассчитанная на два года обучения, мини – футболу, рассчитанная на три года обучения. Кружок по настольному теннису в течение года посещали 17 воспитанников.

Кружок по мини – футболу посещают 20 воспитанников. Воспитанники обучаются по первому и второму году обучения. Программу первого года обучения освоили все кружковцы.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы проведены следующие мероприятия:, количество прин-их уч.%

- спортивный праздник «Зимушка Зима», количество прин-их уч. 1 раз (младшая возрастная группа). -92%

- спортивный праздник «Вперёд Мальчишки», посвящённому Дню Защитника Отечества, -90%

- спортивный праздник «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас» - 94%

- спортивный праздник «День спорта »

- 90%
- соревнования по пяти видам (осень- весна 2 сор),
- 94%
- соревнования по шашкам , лично- командное и командное первенство (в теч. года 2 сор),
- 90%
- соревнования по мини-футболу (1),
- 42%
- соревнования по пионерболу (2),
- 89%
- соревнования по прыжкам в высоту (2),
- 97%
- соревнования по настольному теннису (2) ,
- 44%
- соревнования по баскетболу (по упрощённым правилам) 2.
- 63%
- соревнования по метанию мяча(2)
- 97%
- бег 60 метров (2)
- 96%
- соревнования по дартсу(2)
- 95%
- соревнования по силовым вида(2)
- 91%
- легкоатлетическая эстафета 4x100м.(1)
- 50%
- челночный бег (2)
- 97%
- соревнования по метанию набивного мяча.(1)
- 93%
- соревнования по многоборью(1)
- 80%
- подтягивание на перекладине (2)
- 97%
- прыжок в длину с места (2)
- 95%
- вис на перекладине (2)
- 93%
- жим штанги лёжа(1)
- 84%
- поднимание туловища за 30 сек.(2)
- 96%
- отжимание в упоре (2)
- 95%
- соревнования по армрестлингу (1)
- 97%
- бег 400м (1)
- 97%

Итого за учебный год проведено 4 праздника в которых приняло участие 94%, 37 соревнований, в которых приняло участие: в спортивных играх - 65% от общего числа обучающихся, в соревнованиях по лёгкой атлетике, гимнастике - 85% от общего числа обучающихся. Принимали участие 4 областных соревнованиях по боулингу для людей с ограниченными возможностями в финале : заняли 1 место. Чмырь Александр занял 3 место в фестивале по адаптивным видам спорта: пауэрлифтинг. 14 мальчиков сдавали комплекс ГТО - все

сдали на золотой, серебряный, бронзовый знаки.

На протяжении всего учебного года проводилась спартакиада в личном и командном зачёте. Результаты соревнований в личном зачёте подсчитываются, баллы записываются в таблицу и в конце года подсчитывается сумма баллов. По сумме баллов определяются победители.

За 2020- 2021 учебный год :

1 место мальчики старшая возрастная группа - Воронин Иван
 мальчики младша возрастная группа - Позур Александр
 2 место мальчики старшая возрастная группа - Торпчин Михаил
 мальчики младшая возрастная группа - Матюшин Олег
 3 место мальчики старшая возрастная группа - Галеев Захар
 мальчики младшая возрастная группа - Видзяйло Александр

В командном зачёте итоги по сумме мест проводимых соревнований:

За 2020-2021 учебный год:

1 место мальчики - 6 группа 1 место мальчики- 7 группы
 2 место - 3 группа 2 место мальчики-10 группа
 3 место -13 группа 3 место мальчики- 1-12 группа

За прошедший учебный год подготовлено два воспитанника, умеющих судить соревнования по настольному теннису, футболу, лёгкой атлетике, гимнастике.

02.06.21

**Динамика показателей по разным видам спорта воспитанников групп 5,8,15,16
 (увеличение результатов в %) Педагог – Тишен В.М.**

№	Группа	Виды контрольных нормативов								
		Метание мяча (метр).			Бег 30 метров			Прыжки в длину		
		осень	весна	дина мика (%)	осень	весна	дина мика (%)	осень	весна	дина мика (%)
1	5-ая группа	103	113	16	57.7	56.0	3	1008	1046	3.7
2	8-я группа	123	135	9.7	62.2	61.4	1	922	942	2
3	15-я группа	93	103	10.7	67.1	66.0	1.6	818	838	2
4	16-я группа	37	40	8	63.3	62.6	1.6	231	238	3
Итого:		356	394	10.6	250.3	246.6	1.5	2979	3060	2.7

Кружковая работа с девочками ведётся в течение учебного года два раза в неделю (вторник, четверг) по следующим видам спорта:

Баскетбол – 6 воспитанников;

Дартс – 6 воспитанников;

Мини футбол – 8 воспитанников;

Пионербол – 8 воспитанников.

За прошедший 2020-2021 учебный год по кружковым видам спорта проводились соревнования среди групп воспитанников МДДИ.

Итоги соревнований:

1-ое место 5 –я группа

2-ое место – 8-я группа

3-е место – 15-я группа

4-е место – 16-я группа.

Всего участвовало 30 воспитанников.

В соревнованиях по многоборью (бег 30 метров, метание мяча, прыжки в длину) принимали участие группы воспитанников, кроме освобожденных по состоянию здоровья - это примерно 95%.

В личном зачете:

1-е место Моисеева Кристина (8 гр.)

2-е место Бекнова Анна (5гр.)

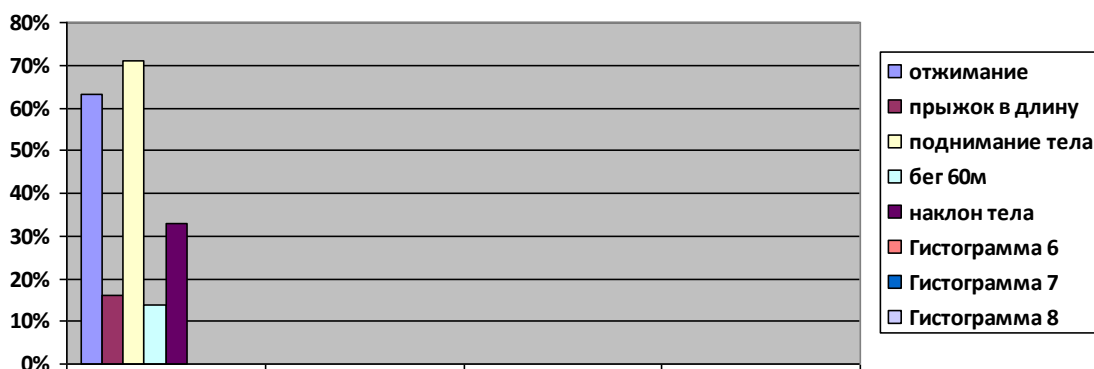
3-е место Мальцева Дарья (15 гр.)

В 2020-2021 учебном году девочки: Моисеева Кристина (гр.8), Бегунова Анна (гр.5), Мальцева Дарья (гр.15), Гаврилова Дарья (гр.) участвовали в сдаче нормативов ГТО

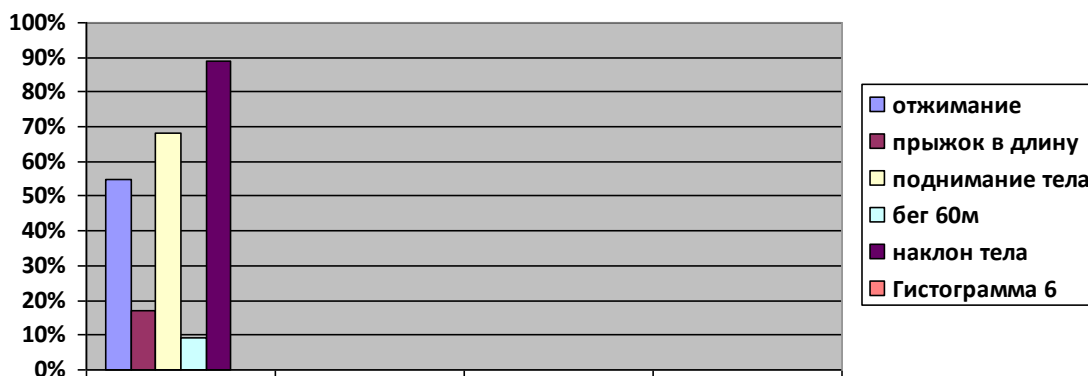
В марте 2021 года Шолгина Карина (гр.15) и Костоварова Алена участвовали в областном фестивале среди детей с ограниченными возможностями в г. Белово. Костоварова Алена заняла 3-е место в жиме лежа.

Динамика показателей по разным видам спорта воспитанников отделения психолого-педагогической помощи (увеличение результатов в %)

Отделение психолого-педагогической помощи 2 этаж (мальчики)

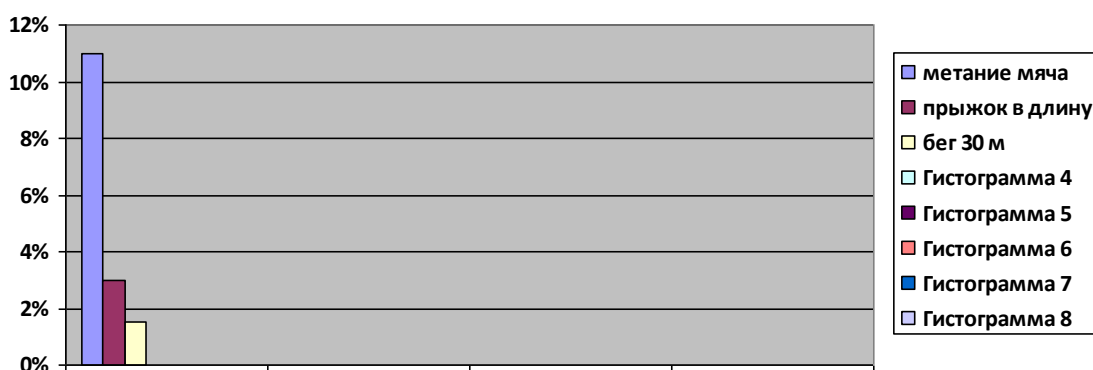


Отделение медико-социальной реабилитации (мальчики)



Отделение медико-социальной реабилитации и психолого-педагогической помощи

1 этаж (девочки, группы 5,8,15,16)



По результатам проведённых тестов можно увидеть рост физических способностей у воспитанников, а также и понижение результатов. Таким образом, сравниваются результаты всех воспитанников и ставятся задачи для каждого воспитанника индивидуально. На уроках физической культуры у воспитанников прослеживается интерес, терпение при выполнении упражнений простых и сложных.

Кружковая работа ведётся по адаптивным программам по настольному теннису, рассчитанная на два года обучения, мини – футболу, рассчитанная на три года обучения. Кружок по настольному теннису в течение года посещали 16 воспитанников.

Кружок по мини – футболу посещают 30 воспитанников (мальчики и девочки). Воспитанники обучаются по первому и второму году обучения. Программу первого года обучения освоили все кружковцы.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы проведены следующие мероприятия:

- спортивный праздник «Посвящённый дню соцработника», количество принявших участие -91%
- спортивный праздник к«9 мая», количество прин-их уч.- 89%
- спортивный праздник к« 23 февраля», количество прин-их уч. - 96%

- Спортивный праздник « Старты надежд» - 90%
- день Здоровья -94%
- соревнования по пяти видам (осень- весна 2 сор), -94%
- соревнования по шашкам , лично- командное и командное первенство (в теч. года 2 сор), - 86%
- соревнования по мини-футболу (2), - 60%

- соревнования по пионерболу (3), - 88%
- соревнования по прыжкам в высоту (2), - 96%
- соревнования по настольному теннису (4) , -54%
- соревнования по баскетболу (по упрощённым правилам) 2. -64%
- соревнования по метанию мяча(2) - 97%
- бег 60 метров (2) - 98%
- соревнования по дартсу(1) - 97%
- соревнования по силовым видам(2) -95%
- легкоатлетическая эстафета 4x100м.(1) - 54%
- челночный бег (2) -98%
- соревнования по метанию набивного мяча.(1) - 95%
- соревнования по многоборью(1) -78%
- подтягивание на перекладине (2) - 96%

- прыжок в длину с места (2) - 98%
- вис на перекладине (1) - 94%
- жим штанги лёжа(1) - 85%
- поднимание туловища за 30 сек.(2) - 96%
- отжимание в упоре (2) - 93%
- соревнования по армрестлингу (1) - 92%

Итого за учебный год проведено 5 праздников в которых приняло участие 92%, 46 соревнований, в которых приняло участие: в спортивных играх -70.5% от общего числа обучающихся, в соревнованиях по лёгкой атлетике, гимнастике - 86% от общего числа обучающихся.

За прошедший учебный год подготовлено четыре воспитанника, умеющих судить соревнования по настольному теннису, футболу, лёгкой атлетике, гимнастике

Мониторинг предметно-развивающей среды в группах дома-интерната

Предметно-пространственная развивающая среда	Наличие	Приобретено в 2020 - 021 году
Классные комнаты (группы)	Учебные столы и стулья, теле и видео аппаратура, раздаточный и наглядный материалы, наборы развивающих игр, мягконабивные модули, строительные наборы, игровые зоны (магазин, парикмахерская, кухня-кафе, театральные уголки)	Парты, стулья, шкафы, школьные доски для оснащения кабинетов для школьных занятий
Сенсорная комната	Сухой бассейн, мягкие кресла для релаксации, игры и игрушки, массажные дорожки, проектор «Меркурий»	Приобретено покрытие на пол (ковровые дорожки), шторы, развивающие игрушки, воздушно-пузырьковая колонна
Кабинет логопеда	Логопедические парты, столы для индивидуальной работы, зеркало настенное, лампа над зеркалом, зеркала для индивидуальной работы, музыкальный центр, методические пособия, мягконабивные модули	Проведен ремонт кабинетов, приобретено в рамках проекта «Учимся общаться» диагностический инструментарий (Акименко), интерактивный стол ВиЭль, портативные коммуникаторы, карточки с

		картинной символикой для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.
Кабинеты кружковой работы	Стол для индивидуальной работы, стеллажи для пособий и инвентаря, ширма, 6 наборов для кукольного театра (куклы-рукавички)	Материалы для занятий декоративно-прикладным творчеством.
Игровые площадки	Песочницы, качели, карусели, летние веранды, гимнастические лестницы, гимнастические брусья, турник, стол для армрестлинга.	Выносной инвентарь: скакалки, бадминтон, футбольные и волейбольные мячи, наборы для игр с водой и песком.
Спортивная площадка	Футбольные ворота, волейбольная сетка, прыжковая яма с песком	Отремонтированы игровые площадки и беседки, установлены на опоры качели
Спортивный зал	Напольное покрытие, спортивные тренажеры, маты, мячи: футбольные, волейбольные, баскетбольные, утяжеленные, мячи для фитнеса; обручи, гимнастические палки, 2 теннисных стола, гимнастические стенки, навесные брусья, канаты, кольца, гантели, лыжи.	Приобретены теннисные ракетки, скакалки, футбольные, волейбольные мячи, теннисные мячики
Компьютерный класс	Компьютерные столы, регулируемые по высоте стулья, доска, стеллажи, шкаф, Интернет-класс: 6 компьютеров, 6 графических планшетов, мультимедийный проектор, экран для проектора, специальная клавиатура с большими клавишами, видеочамера, цифровой фотоаппарат.	
Спальные комнаты	Кровати, шкафы, комоды, зеркала, прикроватные дорожки	Ремонт спален групп №1, 5, 4, ремонт группы №5
Холл и коридоры учреждения	Мягкая мебель, ковры, вазоны с цветами, выставка фотографий «Вместе дружная семья», выставка детских работ «Город мастеров», уголок ознакомления воспитанников с государственной и областной символикой, 13 тематических стендов, сменный информационно-художественный стенд	Замена линолеума на втором этаже основного корпуса в крыле девочек.
Зеленые насаждения	Цветники (клумбы), деревья, кустарники, сельскохозяйственный участок.	Приобретены большие вазоны для цветов, размещены на территории

Исп. зам. директора по УВР:

18.06.2021г

Зеленкина Н. Г.

Социальные услуги

учёт