



**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
воспитанников с тяжелыми множественными  
нарушениями развития в рамках проекта  
«УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ»**

**(методические материалы)**

Методические материалы разработаны в рамках социального проекта «Учимся общаться», реализуемого в ГБУ «Мысковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» с 2019 по 2020 года при содействии Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.



Методические материалы ориентированы на широкий круг специалистов учреждений образования, социальной защиты, здравоохранения, работающих с детьми и взрослыми, имеющими коммуникативные нарушения, студентов профильных вузов, родителей детей с ТМНР.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СХЕМЫ ДИГНОСТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТМНР	5
МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТМНР В РАМКАХ ПРОЕКТА «Учимся общаться»	7
УРОВНИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКОВ СТМНР	9
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКОВ СТМНР	11

## ВВЕДЕНИЕ

Необходимым системным инструментом построения функционирующей, коррекционной системы является диагностическая деятельность. Проведение диагностического обследования всегда подчинено определенной цели, которая обуславливает пути решения отдельных задач.

**ОСНОВНОЙ ЦЕЛЮ** диагностического обследования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) в рамках проекта «Учимся общаться» является выявление фактического состояния особенностей и тенденций формирования коммуникативных навыков с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

В рамках проекта «Учимся общаться», специалистами - кураторами Мысковского детского дома-интерната для умственно отсталых детей, была разработана и апробирована схема диагностического сопровождения воспитанников с ТМНР. Были подобраны методики, разработана схема, условия обследования. Методики были адаптированы и модифицированы в соответствии с объектами, целью и задачами проекта.

Проведенная работа позволила индивидуализировать диагностический процесс, по результатам которого была разработана индивидуальная ориентированная программа развития (далее-ИОПР).

Предлагаемая схема обследования с использованием предлагаемых диагностических процедур, успешно может использоваться для диагностического сопровождения воспитанников с ТМНР, в целях оценивания коммуникативных навыков и подбора средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СХЕМЫ ДИГНОСТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАНИКОВ В МНР

(Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная)

**Принцип комплексного подхода** к диагностике отклоняющегося развития предполагает участие в обследовании различных специалистов для обеспечения всестороннего изучения и анализа особенностей развития ребенка, вскрытия причин и механизмов возникновения того или иного отклонения.

**Принцип целостного, системного подхода** основывается на системном строении и системном взаимодействии различных компонентов психики, направленной в развитие иерархического строения отклонений развития. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики позволяет не только выявить отдельные нарушения, но и установить взаимосвязи между ними, иерархию выявленных нарушений, т.е. установить соотношение первичных и вторичных отклонений, а следовательно, адекватно выбрать стратегию коррекционной работы.

**Принцип динамического подхода** к изучению ребенка как нарушения развития предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития с учетом: —  
возрастных особенностей ребенка при организации обследования, —  
выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения; —  
— текущего состояния ребенка; —  
возрастных качественных новообразований и их своевременную реализацию.

Диагностическое обучение организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям данного возраста.

### **Принцип выявления и учёта потенциальных возможностей ребёнка**

опирается на теоретическое положение Л. С.

Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребёнка.

Потенциал ребёнка в виде зоны ближайшего развития определяет возможности и темпы освоения новых знаний и умений.

Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребёнка со взрослым при усвоении ребёнком новых способов действий.

**Принцип качественного анализа данных** в процессе выполнения предлагаемых заданий,

суть которого сводится к оценке качественных показателей, таких как – принятие задания, способ его выполнения,

обучаемость в процессе обследования,

отношение к результатам своей деятельности,

анекдотичность констатации выполнения или невыполнения предложенного задания в целом.

**Принцип количественного анализа данных** дополняет качественный анализ и позволяет количественно отразить качественные различия.



**Методы обследования воспитанников ТМНР в рамках проекта  
«Учимся общаться»**

**I**

*Автор С. Е. Гайдукевич.*

**1. «Диагностика потребностей в поддерживающей  
коммуникации»**

**ЦЕЛЬ:** *оценивание особенностей коммуникативного поведения воспитанника с ТМНР.*

Процедура обследования по данной методике содержит изучение аспектов коммуникативного поведения:

языковые и коммуникативные;

когнитивные способности и понимание речи; двигательные способности;

сенсорные проявления;

эмоциональные и психосоциальные проявления;

коммуникативную среду.

**P.S.** *На основе анализа полученных данных,*

*с помощью обозначенной методики, было отобрано 50 воспитанников с ТМНР -*

*потенциальных получателей средств АДК.*

*Каждому воспитаннику определен соответствующий модуль обучения.*



**Методы исследования воспитанников ТМНР в рамках проекта  
«Учимся общаться»  
I**

*Автор А. В. Хаустов.*

***2. «Оценка коммуникативных навыков у детей»***

**ЦЕЛЬ:** *оценивание результатов освоения индивидуальной ориентированной программы развития (ИОПР),  
определение динамических особенностей формирования коммуникативных навыков у воспитанников в ТМНР.*

Процедура исследования по данной методике содержит изучение базовых,

социально-эмоциональных и диалоговых коммуникативных навыков у воспитанников в ТМНР,

потенциальных пользователей альтернативах и дополнительных средств коммуникации.





**УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
у воспитанников в ТМНР  
по методике автор А. В. Хаустов  
«Оценка коммуникативных навыков у детей»**

Учитывая психофизиологические особенности детей с ТМНР, и опираясь на схему поэтапного усвоения В.П. Беспалко, для отслеживания результатов сформированности коммуникативных навыков у воспитанников, по данной методике, были представлены уровни оценивания: *нулевой, начальный, репродуктивный, достаточный.*

**Шкала оценки следующая:**

*от 0 до 10 – НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ* характеризуется отсутствием сформированности коммуникативных навыков, умений: (Отсутствует реакция на окружающие предметы, события, на раздражители. Отсутствует стремление к контакту с окружающими. Пассивная речь не проявляется, активная речь отсутствует.)

*от 10 до 65 - НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ* характеризуется недостаточным наличием сформированности коммуникативных навыков, умений, которые используются с дозированной помощью и подсказкой: (Отмечается трудности привлечения внимания, выражения требований, просьб. Нарушения сенсомоторного развития, недостаточность зрительного контакта. Стремления к общению пассивное. Не сформированы умения выражать адекватные эмоции, ощущения. Не сформированы навыки социально-адаптивного поведения. Используется своя программа действий. Отсутствует реакция на игровые действия с предметами,

игрушками. Отмечается несформированность умений комментировать, сообщать и запрашивать информацию. Слабый эмоциональный фон. Речь как средство общения не используется, либо представлена в виде звукокомплексов).

**от 65 до 120 – РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ** характеризуется освоением коммуникативных навыков и умений, которые используются по инструкции: (Отмечаются умения выполнения одноступенчатых инструкций, умения выражения просьб. Адекватное реагирование на высказывания и действия окружающих людей. Отмечаются умения комментирования происходящих событий, увиденного и услышанного, использование при этом фразу, жест либо наглядность, голосовые сигналы. Активная речь малопонятная, для общения используется частично. Отмечаются затруднения адекватно выразить свои эмоции и сообщить о них окружающим людям. Помощь используется в полном объеме, либо частично. Понимаются прямые речевые инструкции. Выполняются просьбы на бытовом уровне: дай, на, положи, сядь, иди.

**от 120 и выше – ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ** характеризуется самостоятельным воспроизведением и активным применением коммуникативных навыков и умений в типовых и нетиповых ситуациях: Наличие умений: активного выражения различных просьб, требований. Адекватного реагирования на высказывания, обращения и действия окружающих. При описании предметов, событий, местонахождений объектов, а также умения комментировать собственные действия и действий других, отвечать на вопросы, используя средства АДК и невербальные средства коммуникации.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
у воспитанников с ТМНР**

**Дополнительными инструментами для обследования послужили:**



Автоматизированная методика логопедического обследования автора  
В. М. Акименко.

С помощью обозначенной методики проводилось комплексное обследо-  
вание речевых и неречевых возможностей воспитанников,



послужил инструментом по выявлению нарушения навыков дыхания, артикуляции и голосообразования, а также функционального состояния ребенка при речевых нагрузках. Данная работа осуществлялась в режиме сеанса «Диагностика». Результаты фиксировались в картотеке программы.

