

Конспекты занятий

Куратор логопед
Новикова Олеся Владимировна

Конспект 1

Тема: *Ответ на приветствия других людей.*

Цель: формирование умения выразить приветствие.

Стимульный материал: отсутствует.

Ход занятий:

Перед началом занятия приветливо здороваемся с ребенком, называя его по имени, показывая жест «Приветствия» («Здравствуй, Саша», «Привет, Саша»), и протягиваем ему руку для рукопожатия или поднимаем ее вверх так, чтобы ладонь была обращена в сторону ребенка (для хлопка). Если он не реагирует, либо повторяет за Вами, подсказываем ему: «Здравствуйте, (Алла)». Веселым голосом нараспев произносим «здра-вствуй» и ждём его реакции. Если не отвечает, подсказываем – начинаем произносить приветствие, и даём ему возможность завершить его: «Здра -...- вствуй». Продолжайте это упражнение каждое занятие.

Здороваемся с ребенком при каждой встрече, сокращая подсказку.

Конспект 2

Тема: *Определение принадлежности собственных вещей.*

Цель: формирование умения определить принадлежность собственных вещей.

Стимульный материал: рюкзак, личные вещи ребенка – футболка, носки, игрушечная машина.

Ход занятий:

Раскладываем перед ребенком (на столе) несколько его личных вещей и просим убрать их в рюкзак. Протягиваем ребенку по очереди каждый предмет. Каждый раз, когда ребенок берет какую-либо вещь, комментируем от его имени: «Моя футболка», «Мои носки», «Моя машинка». Когда ребенок покажет картинку, отдаём ему эту вещь. Постепенно сокращаем подсказки, давая ребенку возможность продолжить высказывание: «моя...» – картинка «...шапка», получает шапку, «моя...» – картинка «...футболка», получает футболку, «мои...» – картинка «...носки», получает носки, «моя...» – картинка «...машинка», получает машинку, всё складывает в рюкзак. Повторяем упражнение до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно соотносить картинку с предметом и выбирать заданный предмет.

Конспект 3

Тема: *Указательный жест для выражения просьбы: дай, на.*

Цель: формирование умения для выражения просьбы использовать указательный жест: дай, на.

Оборудование: кукла, шарик, коммуникативный альбом.

Ход занятия

Организационный момент «Колокольчик» (сигнал для начала занятия)

1. **Приветствие «УЛЫБНИСЬ»** (все улыбаются, приветствие друг друга)
2. **Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать ...»**

Взрослый загибает и разгибает пальчики ребёнка попеременно на правой и левой руке, сопровождая движения словами:

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик – прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Тише, пальчик, не шуми,

Братиков не разбуди.

Встали пальчики. Ура!

В детский сад идти пора!

3. **Жестовая речь: Я, Ты, Да, Нет** (выполнение жестов совместно с взрослым)

4. **Упражнение «Дай, на»**

Ребёнку предлагается выполнить просьбы взрослого, затем самому показать названную инструкцию: «Дай мне куклу» (демонстрация движений кисти на себя). «На шарик» (демонстрация открытой ладони кверху).

5. **Работа с коммуникативным альбомом**

Ребёнок рассматривает данные о себе (фото свое, родители, воспитателя и игрушки), показывают жестом «Я-Ты», затем называют аморфными словами и показывают фото названное взрослым.

6. **Итог занятия**

Ребёнку предлагается погладить игрушечного кота, обнять его, попрощаться с ним. (Вызвать эмоциональное удовлетворение, закреплять жест прощания)

7. **Рефлексия**

Педагог гладит кисти рук, хвалит. Помогает ребёнку помахать рукой. Жест «Пока».

Конспект 4

Тема: Отказ от предложенного предмета/деятельности.

Цель: формирование умения выразить отказ.

Стимульный материал: любой предмет, вид деятельности, вызывающий негативную реакцию ребенка.

Ход занятия:

Предлагаем ребенку предмет, к которому он относится отрицательно. Показываем на кубики и на пиктограмму с изображением кубиков и предлагаем, Алёше: «...давай поиграем в кубики». Если ребенок затрудняется выразить отказ адекватным способом (например, молчит или проявляет вспышку дезадаптивного поведения), даём ему подсказку: «нет», «не хочу», «не хочу играть в кубики». Усиливаем значение высказывания с помощью интонации недовольства, жестов (отрицательного покачивания головой). Когда ребенок выразит отказ, сразу же убираем кубики, вознаграждая коммуникативное высказывание (даём поиграть мячиком). Повторяем аналогичные упражнения много раз, пока ребенок не сможет самостоятельно выражать отказ адекватным способом.

Конспект 5

Тема: Просьба о повторении действия.

Цель: формирование умения попросить повторения действия, добавки

Стимульный материал: юла

Ход занятия: Поиграем с ребенком в юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, произносим «ещё» и показываем жест «ещё». Когда ребенок привык к ходу игры, положим свою руку на ручку юлы, но не заводим ее. Смотрим на ребёнка и ждём, когда он попросит повторить действие. Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, даём ему подсказку. Когда ребенок покажет жест «ещё», сразу же выполняем его просьбу (раскручиваем юлу). Повторяем данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для автоматизации данного навыка используем большое количество аналогичных ситуаций.

Конспект 6

Тема: Требование предмета/игрушки.

Цель: формирование умения попросить предмет/игрушку

Стимульный материал: шарик (любой интересующий ребенка предмет)

Ход занятия: Надуваем шарик и держим его в руках, не передавая ребенку. Смотрим на него и ждём, когда он выразит просьбу. Если ребенок затрудняется, даём ему подсказку: «дай шарик» используя жест «дай». Когда

ребенок выразил просьбу, с помощью жеста, либо слова, сразу же отдаём шарик, поощряя его коммуникативное умение. Повторяем аналогичное упражнение большое количество раз с различными предметами, уменьшая количество подсказок.

Конспект 7 (2 модуль)

Тема: «Игрушки». «Звук а» (с помощью коммуникатора «GO TALK-4»).

Задачи	<i>Образовательные:</i> формировать умения называть различные предметы <i>Коррекционные:</i> развивать мыслительные процессы; зрительную память; мелкую моторику; фонематический слух.	
Стимульный материал:	интересные для ребенка предметы	
Лексическая тема	«Игрушки». «Звук а».	
Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)	<p>«ИГРУШКИ» <i>Работа над темпом и ритмом</i> На большом диване в ряд Куклы Катины сидят:</p> <p>Два медведя, Буратино, И веселый Чипполино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Помогаем нашей Кате Мы игрушки сосчитать.</p> <p>(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.) (Загибают поочередно все пальчики.) (Разгибают поочередно пальчики.) (Попеременно хлопают в ладоши стучат кулачками.)</p>	
Развитие артикуляционной моторики	Упражнения для челюсти Упражнения для губ Упражнения для языка	Рот открыть (удерживать под счет до 10); попеременное открывание и закрывание рта «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке) «Лопаточка» (удержание под счет до 10)
Развитие мимических мышц	Мы умеем улыбаться, Мы умеем удивляться, Мы умеем сердиться, Мы умеем огорчаться.	<i>Выполнение действий по тексту.</i>
Развитие фонематического слуха	Игра: «Услышишь-хлопни» (выделение звука «А» из ряда звуков)	
Развитие	1. Игра «Узнай игрушку по описанию». (Педагог рассказывает об	

лексико-грамматических процессов	игрушке, а ребенок выбирает нужный предмет на поле коммуникатора.) 2. Игра «Узнай свои игрушки на ощупь». (Ребенку предлагается с закрытыми глазами ощупать любую игрушку и назвать ее с помощью коммуникатора.) 3.Игра «Четвертый лишний»
----------------------------------	--