

Конспект занятия (модуль 1)

Куратор педагог -психолог
Рудниченко Елена Николаевна

Тема занятия: Знакомство с игрушками.

Цель: формирование представлений о кукле, соотнесение со словом, символом, формирование умения понимать, что хочет сказать педагог

Задачи:

- развитие понимания отдельных просьб и обращений педагога
- развитие ручной моторики, действий с предметами;
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления),
- вызывать подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений.
- формировать интерес к игрушкам (кукле) и игре, учить игровым действиям с куклой.

Оборудование: игрушки: машина, мяч, кукла, кровать для куклы с постельными принадлежностями, предметные картинки, слово – надпись «кукла», сюжетные картинки «действия куклы», платок, музыкальное сопровождение для физминутки «Игра с куклой» (Е.С. Железнова «Музыка с мамой»).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог: «Давай поздороваемся друг с другом».

Ребенок протягивают правую руку в центр круга. Руки ребенка соприкасаются. Качая ими вверх и вниз, педагоги ребенок произносят слова:

«Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошку мне давай!»

В конце фразы нужно выбрать себе партнера и притянуть его за руку к себе.

«Здравствуй, ... (имя ребёнка)!».

Педагог проводит артикуляционно – голосовой тренинг.

«Проговаривайте чётко все звуки:

Улыбнулись губки, показали зубки

Губы улыбнулись, к ушкам потянулись (И – И - И).

Шарик губками возьми

[О] тихонько потяни. (О-О-О).

На слоненка погляжу

Губы хоботком сложу.

На слоненка погляжу

Губы трубочкой сложу (У- У - У).

2. Введение в тему.

Сюрпризный момент: на машине приехала кукла Аня.

Радостно педагог спрашивает: «кто к нам приехала? Это кукла Аня к нам

приехала». Педагог побуждает к произношению слов – буквосочетаний: «кукла», «кук-ла», «А - ня».

- Давай поздороваемся с куклой Аней. Далее педагог говорит:

Скажи: «Здравствуй, Аня!». Педагог обращается к кукле: «Аня, покажи, где Саша». (Показывает на ребенка рукой куклы).

- Это кукла Аня, дай руку кукле Ане.

После знакомства с куклой, педагог объявляет тему занятия:

- Кто приехала в гости? (*отвечает «кукла»*). Тема нашего занятия – кукла. Сегодня мы познакомимся с игрушкой «кукла».

3.Изучение нового материала.

Знакомство с новым предметом.

— Посмотрите на этот предмет. Это кукла Аня. Педагог указательным жестом показывает детям на куклу, даёт ученикам время на рассмотрение предмета. Её купили в магазине игрушек. Она сделана из пластмассы (резины). У неё есть голова, шея, ручки, туловище, ножки. Кукла нарядная. На ней синее платье и белые туфельки. Кукла – это игрушка. С ней играют. С куклой нужно обращаться аккуратно. Для чего нужна кукла?



4.Знакомство с предметной картинкой.

Педагог показывает предметную картинку с изображением кукла . Указывая на предмет, педагог говорит: «Это кукла». Затем указывает на предметную картинку и говорит: «Это кукла». Педагог совместно с ребёнком указывает на предмет и предметную картинку. После этого педагог учит находить знакомое изображение среди двух предметных картинок

Игра «Найди и покажи куклу».

Это картинка кукла, а это картинка кукла.

Упражнение «Сложи куклу»

Кукла порвалась. Собери картинку из 2 частей».



Игра «Разбуди куклу Аню»

Педагог обращает внимание детей, что кукла спит в кровати.

Ночь, темно. Кукла спит – баю – бай. Скажите ей «баю – бай». Мы говорим кукле Ане: «Спать! Спать, Аня!». Педагог обращается к ученикам: «Кукла не слушается. Скажи ей» Спать, Аня!». Смотрите, глазки закрыты. Что делает кукла? Да, кукла спит. Вот и утро. Солнышко. Пора вставать.

Ребенок будит куклу» «Аня, вставай!»(*Жест обеими руками, вверх ладонями*). Вот и Аня проснулась. Какая молодец! Что она сделала? Встала, проснулась.

По утрам все умываются. Вот и кукла умывается. Повторите: «Умывается». Покажите как!

Предлагает задание: «Покажи картинку, где кукла спит» и т. д.

Динамическая пауза.

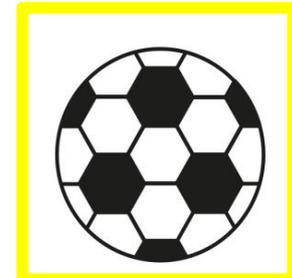
Кукла Аня выпалась и теперь хочет с вами потанцевать. Включается аудиозапись «Игра с куклой». Педагог вместе с ребенком выполняют игровые действия с куклой под музыку.

1. Закрепление пройденного.

Игра отгадай, что за предмет

Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывают и показывают предметную картинку.

Она похожа на актрису
В красивом платье серебристом,
Расскажу ей сказку -
Она закроет глазки,
Поиграем - будем спать,
Уложу ее в кровать.
Что за милая игрушка:
Утром - дочка, днем - подружка?
Ответ: Кукла



Он резиновый, упругий
Так и проситься на руки,
Чтоб подбросить и поймать, по дорожке
покатать.
С чем же так играю я, подскажите-ка,
друзья? (Мяч) .

Игра « Лишний предмет »

Педагог расставляет на столе различные игрушки (мяч, кукла, машинка) и фрукт (яблоко) и проводит игру «Четвертый лишний».

Педагог говорит: «Это мяч. С ним играют. Это кукла. С ней играют. Это пирамидка . Её собирают Это яблоко. Яблоко мы кушаем. Какой предмет не подходит к остальным?», «... (что лишнее, покажи?» (яблоко) . «... , лишний яблоко ?»

Упражнение «Закрепление жестов «Покажи», «Дай»».

- Покажи куклу (Ребёнок ищет среди игрушек куклу и взглядом указывает на неё). «... , Это кукла?» . («Да»). -Молодец!
- Возьми куклу и дай мне. Молодец!



Дидактическая игра «Кто спрятался?»

Перед ребенком выставлены кукла, машина, мяч.

-Кукла Аня предлагает поиграть в прятки. Хотите поиграть в прятки? (Да.)

Закрой глазки. Педагог накрывает платочком одну из игрушек. откройте глаза.

- Узнай кто спрятался под платочком? Кукла или мяч?

Раз, два, три. Кто же спрятался внутри?

Не зевайте, не зевайте! Поскорее отвечайте..

5.Итог.

– Молодец (Кукла хвалит ребенка).

Педагог спрашивает:

- Кто приходил к нам в гости?

- Тебе понравилась играть с куклой Аней?

Поощрение.

6.Рефлексия.

Ты сегодня хорошо занималась. Сейчас ты отдохнём. Что ты хочешь делать? Выбери. Играть с куклой или надувать мыльные пузыри?

-... Ребенок выбирает желаемую игрушку. Играет с желаемой игрушкой(мыльные пузыри или играет с куклой, мячом, машинкой.).

Педагог: «Прощаемся с нашей гостьей — куклой. Скажем кукле «Пока, Аня! Занятие закончено. Спасибо».

(Ребенок прощается с куклой – жестом «пока» - машет рукой)



Список литературы:

1. Баряева л.Б.: Я говорю! Ребёнок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007. – 31 с., ил.

2. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Авторы: Кислякова Ю.Н., Лисовская И.Г. и др. Учебно – методическое пособие для педагогов центров коррекционно – развивающего обучения и реабилитации. – Под ред. Т.В. Лисовской. - МинскАдукацыя 1 выхаванне, 2010. – 160 с.: ил.