

## Конспект занятия (модуль 2)

Куратор педагог -психолог  
Рудниченко Елена Николаевна

**Тема занятия: Знакомство с жестом и символом «помогите».**

**Цель:** Формирование использования средств невербальной коммуникации (жест, пиктограмма), знакомство ребенка с новым символом «помогите» и жестом «помогите».

**Задачи:**

- совершенствовать мелкую и крупную моторику, закрепление навыков самомассажа рук с использованием импровизированного массажера;
- развитие внимания, мыслительных операций;
- развитие понимания речи.
- Закрепление жестов, понятий: «здравствуйте», «до свидания», «молодец», «я», «хорошо», «смотри», «слушай», «говори», «покажи», «дай».

**Оборудование:** игрушечный мишка, музыкальные инструменты (барабан и бубен), магнитофон, предметные картинки (барабан, бубен), сюрпризная коробка, пакет, «сюрпризная» банка, конфета, шишки, разрезанные картинки (мишка, шапка, мишка), карточки - пиктограммы «здравствуйте», «до свидания», «слушай», «смотри», «говори», «помогите», «хорошо», «плохо».

**Аудиозаписи:** детская песенка Е. Железновой «Мишку на руки возьми».

**Ход занятия:**

### ***1. Организационный момент.***

Приветствие, установление контакта.

- Рада тебя видеть. Что мы говорим при встрече? (Здравствуйте!)

Педагог работает с ребенком по представленному ниже алгоритму:

- Здравствуй, Алина! (без сопровождения жестом).
- Здравствуй, Алина (сопровождая жестом).
- Здравствуй, Алина (предъявляя карточку-слово).

### ***Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»***

Алина хорошая, Алина пригожая.

Все её ласкают, Цветочком называют.

Кто у нас хорошая? Жест (Я). Кто у нас пригожая? Жест(Я).карточка «Я»

- Алина, что мы делаем на занятии? (педагог показывает карточки, показывает жест - слушаем, смотрим, говорим). Ребенок повторяет жесты.

### ***2. Содержание занятия.***

- Смотри, кто это выглядывает? (показать часть игрушки). Кто это? – медведь, мишка.

- Я мишка – веселая игрушка! Привет.

- Алина, поздоровайся с Мишкой. Помаши рукой: привет!
- Мишка принес что-то. Давай посмотрим. Открой пакет...
- Тебе нужна помощь? Тебе помочь? Алина, попроси о помощи: «помогите» (жест). Педагог показывает жест и карточку «помогите» и объявляет тему занятия:
- Сегодня, на занятии мы познакомимся с жестом «помогите» и карточкой «помогите». Если тебе нужна помощь, попроси о помощи: покажи жест «помогите» (прикоснись обеими ладонями к груди) или покажи карточку «помогите».

### **3. Изучение нового материала.**

Ребенок показывает жест «помогите», педагог открывает «проблемный» пакет.

- Мишка принес музыкальные инструменты и картинки: барабан и бубен, Послушай, как звучит барабан. На, барабан, погреми.
- Алина, дай барабан. Покажи на картинке барабан.
- Послушай, как звенит бубен. На бубен, позвени. Покажи на картинке бубен.
- Мишка хочет поиграть в игру «Угадай, что звучит».

#### ***Игра «Угадай, что звучит»***

Воспитанница закрывает глаза, слушает звуки, открывает глаза и узнает звук и соотносит с соответствующей картинкой.

Показать на картинке что звучало: бубен или барабан. «Молодец» (подкрепляется жестом)!

- Мишка принес коробку. Открой... Получается? Попроси о помощи.
- Педагог показывает жест и карточку «помогите», ребенок повторяет жест «помогите» и показывает на карточку «помогите».

#### ***Упражнение «Шишки»***

Что здесь? Педагог вместе с ребенком открывают коробку. (Шишки).  
(Упражнение для кистей рук по образцу и словесной инструкции куратора).

Мишка по лесу ходил. (Пальчики шагают по столу)

Много шишек находил.

Алине шишку подарил.

1,2,3,4,5

Будем с шишкой мы играть.

Дай мне шишку и себе возьми.

Будем с шишкой мы играть,

Между ручками катать. (*Прокатывание шишки между ладонями*)

В ручку правую возьмём (*Сильно сжимаем шишку в правой руке*)

И сильней её сожмём.

Руку быстро разжимаем

На столе её катаем. (*Прокатываем шишку по столу правой рукой*)

В ручку левую возьмём (*Сильно сжимаем шишку в левой руке*)

И сильней её сожмём.

Руку быстро разжимаем (*Прокатываем шишку по столу левой рукой*)

На столе её катаем.

Мы закончили катать (Убираем шишки в коробку)

Очень весело катали!

Пальчики свои встряхнем (Встряхиваем кисти рук).

И немного отдохнём (Закрываем глаза, отдыхаем).

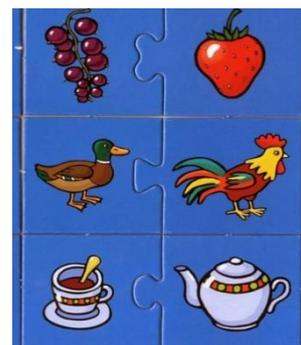
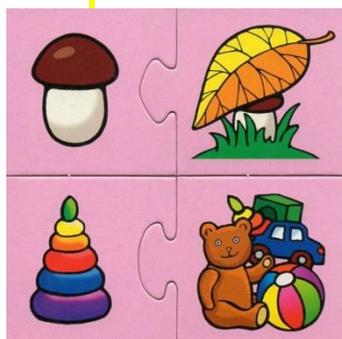
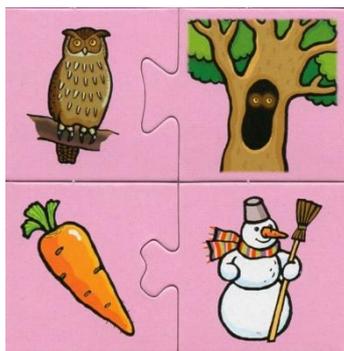
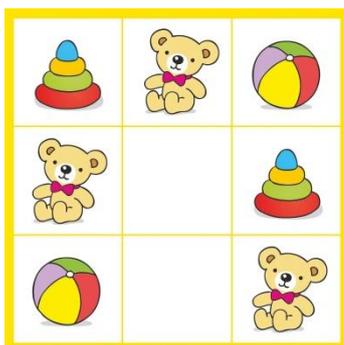
- Мишка принес тебе конверт. Алина, открой конверт. Тебе помочь? Попроси помощи: «помогите».

**Игра**  
-Собери

из 2-



Поиagram в игру  
**Что лишнее?**  
картинки из  
половинок  
(разрезные картинки  
3 частей).



-Найди похожие картинки?

-Сравни похожие картинки?



-Что лишнее?

-Покажи отличия?



### **Физминутка.**

Включается в компьютере физминутка (видео) «Мишка косолапый по лесу идет» (поем песню вместе с Мишкой и повторяет движения)

### **5. Закрепление занятия и жеста «помоги»**

Смотри, Алина, Мишка просит о помощи. Поможем Мишутке? (Да.)

Помоги Мишке выполнить упражнения:

#### **Упражнение «Выбери нужную картинку»**

Выбор нужной карточки из ряда других. Из нескольких карточек ребенок должен узнать и показать ту, которую назвал педагог.

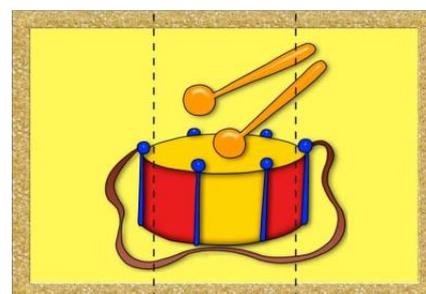
#### **Упражнение «Выбери нужную карточку из двух одинаковых»**

Выбор двух одинаковых карточек из ряда других.

Ты помогла Мишке. Молодец!

- Смотри, какая баночка. Это тебе подарок- угощение от Мишки. Открой...

ребенок показывает жест или карточку «помогите», педагог открывает банку и вручает угощение (конфету).



### **6. Итог.**

Алина, тебе играть с Мишкой. (Да). жестом, звуком, -Когда тебе нужна жест покажем? (Ребенок «помогите» и карточку



понравилось (Ответ ребенка словом) помощь, какой показывает жест «помогите»).

### **7. Рефлексия.**

-Алина, оцени себя. Как

ТЫ

занимался: хорошо или плохо? ( Девочка выбирает карточку - символ).

- (Педагог) Ты хорошо занималась. Молодец. Занятие закончено.

До свидания (прощаются с Мишкой – жестом, с педагогом – жестом, звуком словом - карточкой).