

Конспект занятия (модуль 1)

Куратор педагог -психолог
Суркова Надежда Анатольевна

Тема занятия: «Отклик на свое имя»

Цель: формирование умения реагировать на свое имя.

Задачи:

Воспитательные:

1. Развитие навыков взаимодействия с педагогом.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Развитие навыков использования альтернативной коммуникации.

Коррекционно-развивающее:

1. Узнавание и реагирование на своё имя.
2. Стимулирование познавательной активности.

Ход занятия:

Выбрать момент, когда ребенок не обращает на меня внимания и взять его любимую игрушку, подойти к ребенку на достаточно близкое расстояние и спокойным голосом произнести его имя. Если ребенок не реагирует, повторить его имя и одновременно дотронуться рукой до его плеча. Когда ребенок повернулся, отдать ему игрушку. Затем пусть ребенок вернется к прерванному или новому занятию, а через некоторое время можно будет практиковаться заново. Подобное упражнение выполнять ежедневно на протяжении длительного промежутка времени. Необходимо применить вышеописанный алгоритм не только в выбранной для этого комнате, но и в других местах – другая комната, спальня, улица. После каждого удачного отклика или даже малейшего поворота головы после произнесения имени поощрять ребенка наградами и похвалой. Постепенно привлекать новых действующих лиц к своим занятиям. Пусть ребенка окликают по имени разные люди в разных локациях, хвалить и награждать его за успехи. Когда воспитанник уже уверенно реагирует на свое имя в различных обстоятельствах и с различными людьми – начинать увеличивать расстояние между собой и ребенком. Пусть сперва это будет пара шагов, чуть позже – другой конец комнаты, а затем и двора. Поощрять любые положительные реакции, даже незначительные. Постепенно увеличивать расстояние еще больше, создавая ситуации с новыми людьми и местами, пока отклик на собственное имя прочно не закрепится в сознании ребенка. Когда ребенок

начнет откликаться в ответ на свое имя, постепенно сокращать использование подкреплений.

В выбранные дни повторять все шаги, пока ребенок не станет откликаться на имя до того, как вы похлопаете его по плечу или повернете к себе его взгляд. Чтобы начать откликаться, детям обычно необходимо 20–60 подходов или больше – результат всегда зависит от множества индивидуальных особенностей.

Жестовая и тотальная коммуникация

7 воспитанников: Эдуард Г., Михаил Г., Вячеслав Г., Егор К., Мунир Л., Анатолий П., Илья Ш..

Предметная и картинная символика с использованием визуально-графических средств и интерактивного оборудования (карточки PECS)

2 воспитанника: Алексей П., Руслан Ш..