

**Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания**

**«Мысковский детский дом – интернат для умственно отсталых детей»**



**2019-2020ГГ - РЕАЛИЗАЦИЯ И ИННОВАЦИОННОГО  
СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТМНР**

**"УЧИМСЯ ОБЩАТЬСЯ"**





**Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Мысковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» открыт в 1976 году и предназначен для постоянного проживания детей с отклонениями в физическом и умственном развитии от 4 до 18 лет, нуждающихся в уходе и реабилитационном обслуживании.**

**Проект по формированию коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития «Учимся общаться» был реализован в ГБУ «Мысковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» в период с апреля 2019 по сентябрь 2020гг.**

**Проект "Учимся общаться" реализовывался при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, созданный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008г. №404 "О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации".**

Коммуникация – это не только слова. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднён: они прибегают к жестике, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам, системам символов).

**Внедрение стратегий АДК – это эффективное решение коммуникативных проблем.**



**Цель инновационного социального проекта по формированию коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития «Учимся общаться»:** построение функционирующей, коррекционной системы с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации для создания благоприятных условий развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития и их успешной социализации.

**Целевую группу проекта составили 50 детей с особенностями развития, в рабочую группу по реализации проекта "Учимся общаться" вошли педагоги,**

## Основные мероприятия проекта

### 1. Организационно-методическая работа

Для воспитателей, родителей и специалистов на базе учреждения было организовано обучение основам альтернативной коммуникации на специально организованных курсах, обучающих семинарах, проведены мастер-классы по изготовлению средств альтернативной коммуникации (визуального расписания, пиктограмм, коммуникативных альбомов).



**Июнь 2019** года - обучающие курсы по программе *"Формирование коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития"* (Кузбасский региональный институт развития профессионального образования).

**Январь 2020** года – обучающий семинар *"Общение с неговорящим ребёнком: речь и дополнительная коммуникация"* ( Центра лечебной педагогики, г.Москва).

## **2. Аналитико-диагностическая деятельность:**

первичное обследование и систематические плановые диагностические обследования для выявления динамики развития воспитанников в процессе коррекционной работы.



### **3. Коррекционно-развивающая работа по программе «Учимся общаться»**

**Новизна программы**, выражается в следующем:

- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- модульный подход, выделение индивидуальных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий воспитанников.

**1 модуль «Программа по формированию навыков жестовой и тотальной коммуникации»**

**2 модуль «Программа по формированию предметной и картинной символики с использованием визуально-графических средств и интерактивного оборудования»**

В процессе формирования коммуникативных навыков используется индивидуальный подход в подборе методов, приемов, средств поддерживающей коммуникации конкретно для каждого воспитанника: звуки, устная речь, взгляд, жесты, мимика, изображения, символы, предметы.



## «Лого. Программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС»



Этот метод позволяет вырабатывать навык диафрагмально-релаксационного дыхания, снижает напряжение работы дыхательной системы, восстанавливает баланс вегетативной системы, обеспечивает приток кислорода к периферическим системам и органам, к головному мозгу, позволяет почувствовать стабильность и покой. Особенность данного метода - это возможность обучения воспитанника с ТМНР саморегуляции. На занятиях воспитанник с помощью комплекса БОС видит и слышит, как работает его организм.

## Комплекс «Логопедическое обследование детей» (В.М. Акименко)



Использование компьютерной программы тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» для диагностики речевого развития детей, позволяет осуществлять диагностику речевого развития детей на более качественном уровне.

## Интерактивный стол «ВиЭль»



Стол «ВиЭль» содержит в себе комплексы интерактивных развивающих и обучающих игр «Карусель заданий».



## Портативный коммуникатор «GO TALK-4»



**Коммуникатор «GoTalk-4»** - это вспомогательное техническое средство коммуникации с речевым выводом, которое благодаря незначительному весу и встроенной ручке можно носить с собой.

Коммуникатор выполняет функцию речевого тренажера и средства для элементарной речевой коммуникации. **GoTalk-4** осуществляет запись и воспроизведение до 20 сообщений, также он обладает двумя дополнительными фиксированными клавишами, которые предназначены для часто используемой лексики. Устройство имеет 5 уровней записи, каждый из которых содержит 4 области сообщений.

## Система коммуникации при помощи карточек PECS.

Используется для коммуникации – сообщить о ближайших событиях, попросить что-то, сделать выбор между несколькими активностями.



**Развитие и формирование коммуникативных навыков мы осуществляем на специально организованных индивидуальных занятиях.**



## Пособия, используемые в работе.



**Мы используем в работе:**

- альбомы с картинками и фотографиями;
- коммуникативные альбомы жестов;
- календарь активности – расписание, которое помогает структурировать деятельность, где обычно используются пиктограммы и другие символы;
- коммуникативные доски, коммуникативные книги.

## Работа в рамках проекта осуществляется специалистами в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями

Наблюдающиеся у большинства детей трудности переноса коммуникативных умений и навыков в новые ситуации решаются посредством ведения тетрадей взаимодействия с воспитателями. Средства АДК применяется при работе с воспитанниками в группах во время выполнения ежедневных режимных моментов, в повседневной деятельности. Развивающая среда организуется таким образом, что окружающее детей пространство способствует как можно более разнообразному усвоению различных систем коммуникации.



## Результаты итоговой диагностики

Позволяют утверждать, что у многих воспитанников отмечается положительная динамика. Уменьшилось количество детей нулевого и начального уровней сформированности всех компонентов коммуникативных навыков. Возросло количество детей репродуктивного уровня сформированности компонентов коммуникативных навыков.



### Сравнительные результаты сформированности коммуникативных навыков у воспитанников целевой группы

№	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
1.	Нулевой уровень	8	0
2.	Начальный уровень	35	30
3.	Репродуктивный уровень	7	18
4.	Достаточный уровень	0	2

## Наши достижения:

- ❖ Повышение профессиональной компетентности сотрудников детского дома-интерната в вопросах использования методов и средств АДК;
- ❖ Разработка и реализация программы «Учимся общаться»;
- ❖ Освоение и внедрение средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- ❖ Оборудование кабинетов техническими средствами;
- ❖ Применение командного подхода, заинтересованность большинства педагогов по применению в работе с детьми средств АДК.
- ❖ Организация в учреждении специальной коммуникативной среды (создание в группах зоны визуального расписания, наборы символов для коммуникации, маркировка помещений пиктограммами).
- ❖ Улучшение у воспитанников базовых, социоэмоциональных и диалоговых коммуникативных навыков, понимания невербальных графических знаков (картинки, фотографии, рисунки, пиктограммы, системы символов), жестов.
- ❖ Улучшение качества взаимодействия воспитанников на занятиях и в повседневной деятельности, уменьшение последствий нарушений коммуникации, агрессивного и нежелательного поведения, тревожности;
- ❖ Повышение у воспитанников интереса к окружающему с желанием действовать совместно со взрослыми и сверстниками, проявляя самостоятельность и активность.



