

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
*Н.Г. Зелененкина*  
« 29 » августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор ГБУ МДДИ



*Т.В. Кельба*  
« 29 » августа 2024 г.

**Мониторинг**  
**деятельности психолого-педагогической службы**  
**ГБУ «Мысковский детский дом-интернат**  
**для детей с ментальными нарушениями»**  
**за 2023-2024 учебный год**

**Аналитическая справка о работе психолого-педагогической службы  
за 2023-2024 учебный год**

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мысковский детский дом-интернат для детей с ментальными нарушениями» открыт в 1975 году и предназначен для постоянного, временного (до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания детей в возрасте от 4 до 18 лет с аномалиями умственного развития, нуждающихся по состоянию здоровья в уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также в социально трудовой адаптации.

С января 2015 года учреждение осуществляет свою деятельность и оказывает социальные услуги в соответствии с Федеральным законом №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Учреждение оказывает следующие социальные услуги:

- социально-бытовые
- социально-медицинские
- социально-педагогические
- социально-психологические
- услуги по повышению коммуникативного потенциала
- социально-правовые
- социально-трудовые

**Цель работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год ставилась следующая: построение функционирующей, коррекционной системы, направленной на всестороннее развитие личности и создание благоприятных условий развития детей с ментальными нарушениями и их успешной социализации**

**Задачи:**

- Выявление особых образовательных и воспитательных потребностей воспитанников с особенностями развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- Разработка и реализация рабочих коррекционно-развивающих программ, организация индивидуальных и групповых занятий;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ментальными нарушениями;

- Продолжение деятельности по внедрению в практику работы с детьми средств и методов альтернативной и дополнительной коммуникации.

С января 2024 года учреждение перешло в ведомство Министерства образования Кузбасса, полное название:

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мысковский детский дом-интернат для детей с ментальными нарушениями»

Общая численность детей, находящихся в организации для детей-сирот-184 ребенка.

Численность детей-сирот, за исключением детей, имеющих законных представителей-171 ребенок из них:

от 4 до 7 лет-14 детей

от 7 до 12 лет-38 детей

от 12 до 14 лет-24 ребенка

от 14 до 16 лет-39 детей

*от 16 до 18 лет-56 детей*

Срок пребывания детей-сирот в организации для детей-сирот:

до 6 месяцев-13 детей

от 6 месяцев до 1 года-16 детей

от 1 года до 1,5 лет-11 детей

от 1,5 лет до 2 лет-4 ребенка

от 2 лет и более-127 детей

Численность детей-сирот, помещенных в организацию для детей-сирот на основании акта органа опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот до принятия акта о помещении под надзор - 0

Численность детей-сирот, помещенных под надзор в организации для детей-сирот -25 детей из них: в отношении которых прекращена та или иная форма семейного устройства 2 ребенка;

Численность детей-сирот, завершивших пребывание в организациях для детей-сирот в период -22 ребенка из них: возвращены в кровную семью 2 ребенка; усыновлены-0 ; переданы под опеку (попечительство)-0; переведены в другую организацию для детей-сирот- 1 ребенок; достигли совершеннолетия-18 детей; умерли-1 ребенок

*Численность детей, имеющих законных представителей, временно помещенных в организации для детей-сирот - 6 детей*

- отделение психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации – 37 воспитанников;

- отделение медико-социальной реабилитации – 137 воспитанников;
- отделение милосердия – 4 детей.

**Социальный статус детей:**

- сироты – 43
- оставшиеся без попечения родителей - 128
- имеют родителей – 13

**Кадровый состав педагогической службы**

Воспитатели	<u>37</u>
Педагог дополнительного образования	11
музыкальный руководитель	1
социальный педагог	1
методист	1
логопед	6
педагог-психолог	2
инструктор по труду	1
<b>Всего</b>	<b>60</b>

**Образование:**

Высшее образование - 32  
 среднее специальное образование - 28

**Квалификация:**

- высшая квалификационная категория – 29
- первая квалификационная категория – 17

Численность медицинских работников-154 из них :

Врачи- 5

Средний медицинский персонал-17

Младший медицинский персонал- 132

Иные работники- 137

**Мониторинг организации методической работы  
 по повышению профессиональной компетентности  
 педагогов в доме-интернате**

## Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год

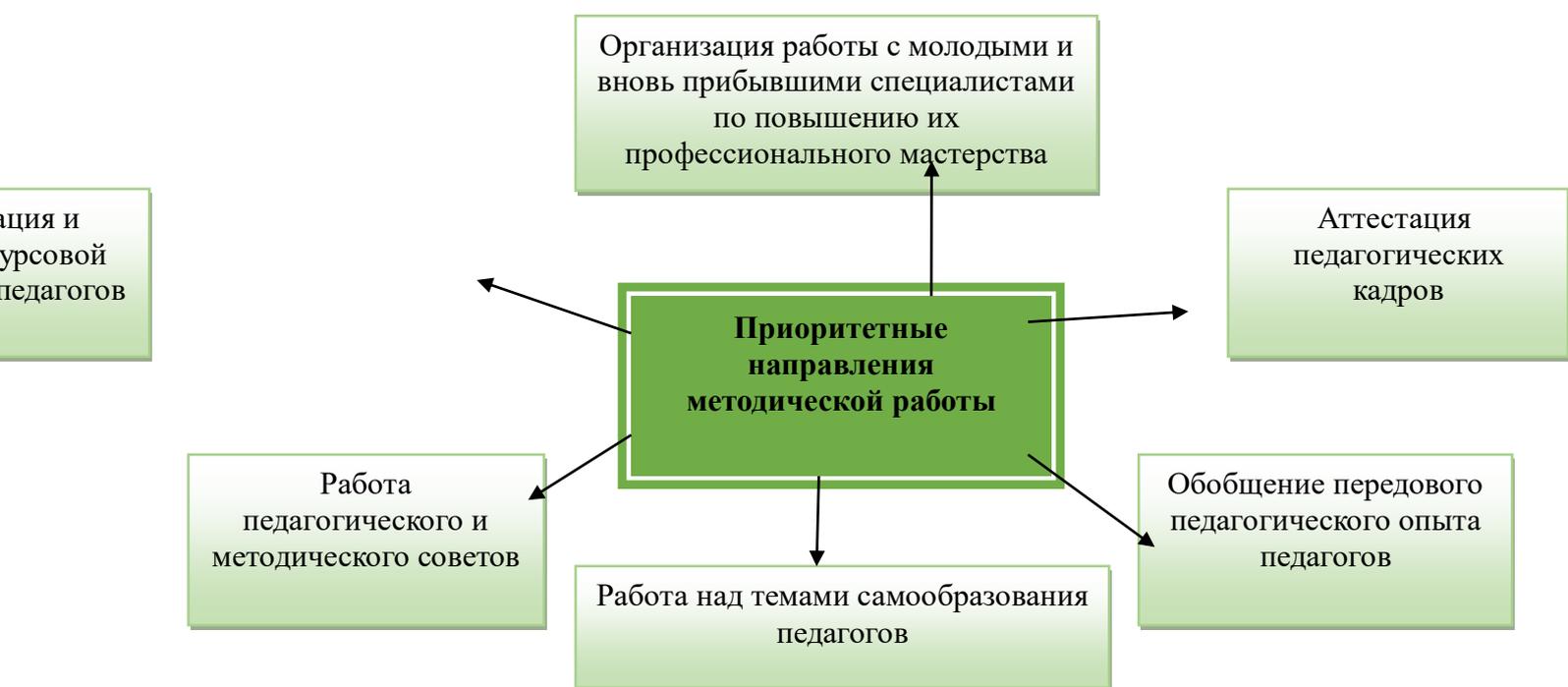
**Методическая тема:** «Переход к новому уровню качества коррекционно- развивающего процесса путем совершенствования профессиональных компетенций педагога и использования эффективных развивающих технологий в коррекционном процессе».

**Цель:** создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности педагога и развитие его творческого потенциала, в конечном счете, для повышения качества предоставляемых педагогических услуг.

### Задачи:

1. Повысить профессиональный и культурный уровень педагогов;
2. Использовать разные и эффективные современные формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ментальными нарушениями;
3. Создать оптимальные условия развития ребенка через важнейшие компоненты формирования его личности (формирование навыков социально- бытовой ориентировки, проведение ранней профориентации, организацию нравственного и патриотического воспитания , развитие творческих способностей и др.);
4. Развивать аналитические умения педагогов в процессе создания педагогических условий для личностного развития воспитанников, внедрение и распространение современных педагогических технологий в практику воспитательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушение интеллекта;
5. Искать новые пути активизации работы воспитателей с родителями и законными представителями воспитанников дома-интерната.

### Приоритетные направления методической деятельности на 2023-24 учебный год



### Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности на 2023-24 учебный год:

Индивидуальный маршрут развития ребенка, ранняя профориентация



**В 2023-2024 учебном году** воспитательно-образовательную деятельность в детском доме-интернате осуществляли 60 педагогов (без учета администрации). Из них:

- Педагоги-психологи – 2 человека;
- Социальные педагоги – 1 человек;
- Педагоги доп. образования – 11 человек;
- Инструктор по труду – 1 человек;
- Музыкальный руководитель – 1 человек;
- Учитель дефектолог- 1 человек;
- Логопеды- 6 человек;
- Воспитатели – 37 человек.

<u>№п/п</u>	<u>ФИО педагогов МДДИ</u>	<u>Образов.</u>	<u>Категория</u>
1.	Аракелян Наталья Ивановна	Высшее	Высшая
2.	Аревушкина Анфиса Александровна	Средне-спец	-
3.	Арыков Алексей Антонович	Средне-спец	-
4.	Банникова Ольга Евгеньевна	Средне-спец	-
5.	Бабкина Ольга Алексеевна	Высшее	-
6.	Босс Алла Анатольевна	Высшее	Высшая
7.	Дорош Олеся Вадимовна	Высшее	Высшая
8.	Вдовенко Галина Александровна	Высшее	Высшая
9.	Веснина Ольга Амирянвна	Высшее	Высшая
10.	Войтова Эрика Николаевна	Средне-спец	Высшая
11.	Головина Наталья Ивановна	Высшее	Высшая
12.	Грибова Елена Васильевна	Средне-спец	Первая
13.	Дурновцева Елена Васильевна	Высшее	Высшая
14.	Добровольская Анна Андреевна	Высшее	Высшая
15.	Ертышова Оксана Николаевна	Высшее	Первая
16.	Ертышова Елена Ивановна	Высшее	-
17.	Евстифеева Ольга Аликсеевна	Средне-спец	-
18.	Жгут Сергей Фёдорович	Высшее	Высшая
19.	Журавлёва Татьяна Валерьевна	Средне-спец	Первая
20.	Зелененкина Наталья Геннадьевна (зам.директора по УВР)	Высшее	-
21.	Иншева Татьяна Александровна	Высшее	Первая
22.	Ионова Диана Михайловна	Средне-спец	-
23.	Калугина Надежда Александровна	Средне-спец	Первая
24.	Килина Наталья Григорьевна	Средне-спец	Первая
25.	Матросова Елена Викторовна	Высшее	Первая
26.	Кайгородова Ольга Евгеньевна	Средне-спец	-
27.	Кокорева Светлана Васильевна	Средне-спец	-

28.	Красовская Светлана Михайловна	Высшее	-
29.	Клюка Наталья Павловна	Высшее	Первая
30.	Лелло Ольга Михайловна	Средне-спец	-
31.	Москалёва Татьяна Васильевна	Средне-спец	-
32.	Мурзина Надежда Викторовна	Средне-спец	Высшая
33.	Мик Лада Дмитриевна	Высшее	Первая
34.	Микрюкова Елена Геннадьевна	Высшее	Высшая
35.	Наумова Анна Владимировна	Средне-спец	-
36.	Новикова Олеся Владимировна	Высшее	Высшая
37.	Ниткина Елена Васильевна	Высшее	Первая
38.	Прасол Ирина Евгеньевна	Средне-спец	Высшая
39.	Потокина Ирина Владимировна	Средне-спец	Высшая
40.	Петункина Светлана Александровна	Средне-спец	Первая
41.	Пивкина Татьяна Владимировна	Средне-спец	Высшая
42.	Рудниченко Елена Николаевна	Высшее	Высшая
43.	Рехтин Виктор Дмитриевич	Высшее	Высшая
44.	Старцева Екатерина Олеговна	Средне-спец	Первая
45.	Сазонова Роза Петровна	Средне-спец	Высшая
46.	Струнова Анна Анатольевна	Высшее	Первая
47.	Старкова Ирина Владимировна	Средне-спец	-
48.	Тимошенко Оксана Ивановна	Высшее	Первая
49.	Таирова Марина Николаевна	Средне-спец	Высшая
50.	Тишен Владимир Михайлович	Высшее	Высшая
51.	Хаджиева Татьяна Киприяновна (методист)	Высшее	Высшая
52.	Хлыновская Виктория Сергеевна	Высшее	Высшая
53.	Чегошева Наталья Александровна	Высшее	Первая
54.	Черкашина Елена Александровна	Средне-спец	Высшая
55.	Чугаева Алена Игоревна	Высшее	Первая
56.	Шабалина Ирина Васильевна	Высшее	Высшая
57.	Шелгачева Мария Георгиевна	Средне-спец	Первая
58.	Шпак Ирина Васильевна	Средне-спец	Высшая
59.	Щербатова Галина Ивановна	Средне-спец	Высшая
60.	Якубаускене Оксана Владимировна	Высшее	Высшая

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что 53 % педагогов имеют высшее образование, 47 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30 % имеют первую квалификационную категорию, а 23 % педагогов не имеют квалификационной категории. Два педагога обучаются в высших учебных образовательных учреждениях. Приведенные цифры свидетельствуют о том, что в коллектив влились молодые специалисты без квалификационной категории. Данная проблема в течение 2023-2024 учебного года решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня и накоплению материалов для успешного прохождения аттестации. Аттестация – одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности педагога и одна из форм, способствующих росту педагогического профессионализма. В 2023-2024 учебном году Министерство образования Кузбасса установили высшую квалификационную категорию 9 педагогам, 8 педагогам установили первую

квалификационную категорию и один педагог подал заявление на присвоение им первой квалификационной категории, что способствует повышению уровня компетентности и методической подготовленности членов педагогического коллектива.

В соответствии с планом аттестации педагогических работников и в рамках методической работы был составлен график открытых занятий. Было запланировано 50 открытых занятия, проведено - 43 занятия педагогами учреждения. (Причина частичной не реализации плана открытых занятий: 2 педагога на длительном больничном и 5 педагога перенесли обобщения своего опыта через открытые занятия на сентябрь 2024г. из-за недостаточного опыта работы в данном учреждении).

Педагогический коллектив интерната ежегодно повышают свою квалификацию. На основании запроса педагогического коллектива и анализа результативности деятельности педагогов на 2023-2024 учебный год была сформирована заявка в АНО учебный центр ДПО "Академия" г.Томск на курсы повышения квалификации педагогических работников.

Прошли обучение: **15 педагогов** по программе "Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях ДДИ (с учетом требований ФГОС)"-144ч.; **4 педагога** по программе «Логопедия: содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности» -144ч.; **1 педагог** по программе «Актуальные вопросы деятельности педагога дополнительного образования детей и взрослых» -144ч.

**С 11 декабря 2023г. по 15 декабря 2023г. 15 педагогов** учреждения прошли курсы по программе повышения профессиональной квалификации «Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью, проживающих в ДДИ» (модуль 1 «Федеральные адаптированные образовательные программы как инструмент проектирования единого образовательного пространства»). Организаторами данных курсов- **ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».**

**С 3 июня по 5 июня 2024г. 25 педагогов** учреждения прошли курсы по программе повышения профессиональной квалификации «Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью, проживающих в ДДИ». Организаторами данных курсов- **ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».**

В рамках методической работы целенаправленно велась работа по освоению воспитателями и педагогами коррекционной службы современных методик, технологий организации коррекционно-развивающего и воспитательного процессов, что имеет свое отражение в темах самообразования педагогов.

Анализ личных планов по самообразованию педагогов и выбранных ими тем позволяет сделать следующие выводы - выбранные темы соответствуют методической теме учреждения. Педагоги выбрали следующие отчетные формы работы: обобщение опыта, доклады, отчетная документация, презентация результатов перед педагогическим коллективом.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства является

участие в педагогических советах.

В течение года было организовано и проведено 4 заседания педагогического совета по следующей тематике:

Содержание	Сроки	Ответственные
<p><b>1). Тема педсовета:</b> «Новые горизонты в работе педагогического коллектива МДДИ».</p> <p style="text-align: center;"><b>План педсовета</b></p> <p>1. Анализ оздоровительной работы с детьми за летний – оздоровительный период 2023 года.</p> <p>2. Анализ работы педагогического коллектива интерната за 2022-2023 учебный год, определение задач на 2023-2024 уч.год.</p> <p>3. Утверждение плана работы дома-интерната, рабочих коррекционно-развивающих программ, адаптированной рабочей программы "Фантазии ветра", комплексной программы социализации и жизнеустройства воспитанников дома-интерната "Твой выбор", локальных актов.</p> <p>4. Выступления на тему «Новые горизонты в работе логопедов, психологов, воспитателей, соц.педагога»</p> <p>5. «Новый порядок аттестации педагогов»</p> <p>6. <u>Итоги тематического контроля</u> «Организация мониторинговой деятельности на начало учебного года» и <u>выборочного контроля</u> «Организация коррекционно-развивающей деятельности в группах молодыми педагогами»</p>	Сентябрь	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г.,  методист Хаджиева Т.К., Босс А.А., Рудниченко Е.Н., Михалкина Т.М.
<p><b>2). Тема педсовета:</b> «Технология личностно-ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель — ребенок» — Способы вовлечения детей в разные виды деятельности»</p> <p style="text-align: center;">План проведения педсовета:</p> <p>1. "<u>Дифференцированный подход в вовлечении детей в разные виды деятельности</u>"-доклад методиста.</p> <p>2. "<u>Реализация личностно-ориентированного подхода в практике воспитания</u>" -доклад воспитателей из опыта работы.</p> <p>3. "<u>Личностно ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</u>"- доклад соц.педагога и психологов.</p> <p>4. "<u>Методы воспитания</u>"-доклад методиста.</p> <p>5. <u>Итоги тематического контроля</u> "Организация работы педагогов дома- интерната с воспитанниками с использованием групповых и индивидуальных форм работы"</p>	Декабрь	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г.,  методист Хаджиева Т.К., социальный педагог Хлыновская В.С., педагоги-психологи- Рудниченко Е.Н., Михалкина Т.М.
<p><b>3). Тема педсовета: «Движение- залог здоровья»</b></p> <p>Цель: «Систематизировать работу педагогов по организации коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с задачами физического воспитания.</p> <p style="text-align: center;"><b>План педсовета</b></p> <p>1. Вступительное слово зам.дир.по УВР «Содержание работы по физическому развитию в</p>	март	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г.,  методист Хаджиева Т.К., социальный педагог Хлыновская В.С. ,психолог- Рудниченко Е.Н.,

<p>учреждении»</p> <p>2. «Развитие двигательной активности у детей с ментальными нарушениями в игровой деятельности».</p> <p>3. «Организация двигательной деятельности детей по средствам спортивных мероприятий».</p> <p>4. «Формирование у детей ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности».</p> <p>5. <u>Итоги выборочного контроля</u> «Применение педагогами здоровьесберегающих технологий на занятиях и в свободное время».</p>		воспитатели, педагоги ДО
<p><b>4). Тема педсовета: «Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год»</b></p> <p><b>Цель:</b> Подведение итогов деятельности МДДИ и результатов работы педагогов за 2023-2024 учебный год. Совершенствование умение педагогов анализировать результаты работы, прогнозировать деятельность на 2024-2025 учебный год.</p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <p>1. Отчёт и анализ воспитательной работы в МДДИ за 2023-2024 уч. год;</p> <p>2. Результаты мониторинга деятельности психолого-педагогической службы за 2023-2024 уч.г.;</p> <p>3. Обсуждение и принятие плана летне-оздоровительной работы;</p> <p>4. Презентация проекта «Будем говорить правильно» (выступление логопедов).</p> <p>5. Рассмотрение плана воспитательной работы психолого- педагогической службы на 2024-2025 уч. г. с основными направлениями деятельности;</p> <p>6. Итоги педсовета.</p> <p>7. <u>Итоги оперативного контроля:</u> «Организация и проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна».</p>	май	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г.,  методист Хаджиева Т.К., специалисты коррекционной службы, воспитатели

При выборе тем педагогических советов учитывались профессиональные запросы, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества коррекционно-развивающей работы.

Основное внимание в методической деятельности уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта через темы следующих мероприятий:

<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Контроль за качеством коррекционно-воспитательного процесса (посещение занятий, выявление эффективности изучения и реализации коррекционных, воспитательных, дополнительных программ по социализации, развивающему уходу и коммуникативному развитию).	в течение года	Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., специалисты, воспитатели
<b><i>Проведение семинаров, тренингов и других форм распространения педагогического опыта.</i></b>		

<p><b>I.Семинар- практикум</b> «Тренинг-это школа общения»</p> <p>1. Занятие -тренинг для педагогов «Люби себя» (саморазвитие, самопознание, профилактика эмоционального выгорания, профилактика стрессоустойчивости</p> <p>2.«Эффективные современные технологии в работе коррекционной службы с детьми с ментальными нарушениями»</p> <p>3.Выступление педагогов по темам самообразования.</p>	<p>Сентябрь- октябрь</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., Рудниченко Е.Н., Михалкина Т.М.- психологи;</p> <p>Е. В. Ниткина , О. В. Якубаускене - логопеды</p>
<p><b>II. Круглый стол «Социализация детей».</b></p> <p>1.Методы формирования сознания личности.</p> <p>2.Основные способы воздействия на личность воспитанников.</p> <p>3.Технология личностно-ориентированная «Негативные и позитивные установки»</p> <p>4.Выступление педагогов по темам самообразования.</p>	<p>Ноябрь- декабрь</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., воспитатели, Рудниченко Е.Н. -психолог</p>
<p><b>III. Семинар</b></p> <p><b>1.«Психологическое здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагогов»</b></p> <p>2.Психологическая гостиная «Призвание –педагог»</p> <p>3.Выступление педагогов по темам самообразования.</p>	<p>Январь- февраль</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., воспитатели, Рудниченко Е.Н. -психолог</p>
<p><b>IV. Семинар-практикум</b></p> <p>1. «Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма»</p> <p>2. Развивающий уход за детьми с ТМНР.</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии. «Помоги себе сам! Стрессоустойчивость»</p> <p>4.Выступление педагогов по темам самообразования.</p>	<p>Март- апрель</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., Е. В. Дурновцева ,А. А. Босс- Логопеды,</p> <p>Рудниченко Е.Н., Кайгородова.-психологи</p>
<p><b>V. Семинар- практикум</b></p> <p><b>1.Основы эффективной коммуникации.</b></p> <p><b>2.Развитие навыков позитивной коммуникации.</b></p> <p>3. Инновационная технология Флэштренинг - средство развития личности, доступное всем. «Домик», «Маленький».</p>	<p>Май</p>	<p>Зам.директора по УВР Зелененкина Н.Г., методист Хаджиева Т.К., воспитатель</p> <p>Рудниченко Е.Н. – психолог.</p>

Успешность коррекционной деятельности, направленной на устранение поведенческих отклонений и речевой патологии у детей, в немалой степени зависела от информационно - консультационной работы психологов и логопедов Для этого они в 2023 -2024 учебном году вели научно-методические консультации:

<p>Семинар «Эффективные современные технологии в работе логопеда с детьми с ментальными нарушениями»</p>	<p>октябрь</p>	<p>Е. В. Ниткина ,О. В. Якубаускене -логопеды</p>
<p>Семинар «Активизация речи неговорящих</p>	<p>февраль</p>	<p>А. А.Струнова,</p>

детей с ментальными нарушениями. Автоматизация звуков »		О. В. Новикова -логопеды
Семинар-практикум «Формирование звукослоговой структуры слова у детей с ментальными нарушениями»	апрель	Е. В. Дурновцева, А. А. Босс -логопеды

Занятие -тренинг для педагогов «Люби себя» (саморазвитие, самопознание, профилактика эмоционального выгорания, профилактика стрессоустойчивости)	октябрь	Рудниченко Е.Н., Михалкина Т.М.-психологи
Технология Личностно-ориентированная «Негативные и позитивные установки»	ноябрь	Рудниченко Е.Н., Михалкина Т.М.-психологи
Психологическая гостиная «Призвание –педагог»	январь	Рудниченко Е.Н , Кайгородова О.Е.-психологи
Психотренинг «Звездный час»	март	Рудниченко Е.Н , Кайгородова О.Е.-психологи
Инновационная технология Флэштренинг - средство развития личности, доступное всем. «Домик», «Маленький».	май	Рудниченко Е.Н , Кайгородова О.Е.-психологи

Ведущая роль в управлении методической работой в ГБУ «Мысковский детский дом-интернат для детей с ментальными нарушениями» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу воспитателей и специалистов коррекционной службы, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором учреждения, работа каждого заседания МС фиксируется в протоколах, вся работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива учреждения, педагогических объединений и творческих групп педагогов.

Методический совет учреждения возглавляет Т.К.Хаджиева, методист высшей квалификационной категории. В него входят заместитель директора по УВР и опытные педагоги учреждения. За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

№	Мероприятие	Сроки
1.	<u>Заседание первое (установочное)</u> 1. Анализ работы методического совета за 2022-2023 учебный год. 2. Распределение обязанностей между членами методического совета. 3. Рассмотрение и утверждение на 2023-2024 учебный год Адаптированной дополнительной общеразвивающей программы для детей "Фантазии ветра", учебного плана, календарного учебного графика ,календарно-тематического плана работы. Утверждение коррекционно-развивающих программ и КТП воспитателей и специалистов коррекционной службы, педагогов ДО,графиков и циклограмм работы. Утверждение Положение об ежедневных планах работы воспитателей, план по контролю на 2023-2024 учебный год. 4.Утверждение методического плана работы на 2023-2024 учебный год, графиков прохождения аттестации, курсов повышения квалификации, планов работы методических объединений.	Август 2023

	5. Планирование работы методического совета на 2023-2024 учебный год.	
2.	<u>Заседание второе.</u> 1.Подведение итогов конкурса «Лучший конспект занятия по развитию речи» (ноябрь). 2.Итоги тематического, обзорного контроля "Документация педагогов".	Ноябрь 2023
3.	<u>Заседание третье.</u> 1. Состояния работы по повышению квалификации и аттестации педагогов и воспитателей. 2.Подведение итогов профессионального конкурса методических разработок «Фестиваль идей-2024». Подготовка и организация проведения ежегодных профессиональных конкурсов: «Лучший педагог года» (март) и смотр-конкурс кабинетов (апрель). 3. Итоги <u>выборочного контроля</u> «Подготовка и организация занятий специалистами коррекционной службы».	Февраль 2024
4.	<u>Заседание четвертое.</u> 1. Экспертная оценка методической работы в учреждении за 2023-2024 учебный год. 2. Анализ организации, проведения профессиональных конкурсов: «Лучший педагог года» (март) и смотр-конкурс кабинетов (апрель). 3. Обсуждение плана методической работы на 2024-2025 уч.год. 4. Организация летнего отдыха воспитанников.	Май 2024

Анализ участия педагогов в данных мероприятиях свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности с детьми с ограниченными возможностями. На первое место выступают задачи, связанные с созданием условий для коррекционно-развивающей деятельности, с учётом компенсации и предупреждения вторичных отклонений в развитии воспитанников, применение инновационных технологий и форм коррекционно-развивающих занятий.

#### **Повышения профессионального уровня педагогов в 2023-2024 учебном году**

В целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения при участии педагогических работников ГБУ МДДИ в конкурсах различного уровня за 2023-2024 учебный год была проведена соответствующая аналитическая деятельность. В ходе анализа было выявлено, что главная задача профессиональных и творческих конкурсов состоит в формировании и повышении профессионально-педагогической компетентности воспитателей и специалистов коррекционной службы. Также, участие в конкурсах – это средство само актуализации педагогических работников, развитие творческого потенциала, развитие их личностных возможностей, осмысление педагогического опыта, планирование перспектив профессионального роста.

За 2023-2024 учебный год педагогические работники учреждения приняли участие в 4 конкурсах по плану методической работы:

Конкурс "Лучший конспект занятия по развитию речи"(с фотоотчетом).	ноябрь	3 педагога, 1 логопед
Конкурс "Лучшая методическая разработка "	январь	2 воспитателей, 2 логопеда, 1 психолог
Конкурс "Педагог года -2024"	март	2 воспитателя, 1

		логопед
Смотр-конкурс кабинетов (групп) «Лучшая предметно развивающая среда »	апрель	24 воспитателя

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их активное участие в городских, областных, Всероссийских мероприятиях (вебинары, конференции, педагогические мастерские, семинаров и др.).

В 2023 -2024 учебном году самыми значимыми достижениями педагогических работников стали:

Месяц	Ф.И.О.педагога	Профессиональные конкурсы, пед.мастерские, вебинары, конференции, творческие конкурсы
<b>Сентябрь</b>	Ниткина Е.В.	Награждена за профессионализм, творческий поиск, инициативность и высокие результаты по формированию информационной культуры педагогических работников, Международный образовательный портал МААМ.РУ (Почётная грамота). Благодарность за инициативу в распространении передового педагогического опыта дистанционным способом, Международный образовательный портал МААМ.РУ (Благодарность). Публикация на Образовательном портале МААМ.РУ материал конспект индивидуального логопедического занятия «Мои новые друзья», Международный образовательный портал МААМ.РУ (Свидетельство о публикации в СМИ).
	Головина Н.И.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Знатоки гимна России», Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» (Диплом I место).
	Калугина Н.А.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Знатоки гимна России», Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот» (Диплом I место).
	Аракелян Н.И.	Благодарность за подготовку детей в участие в III открытом конкурсе чтецов, посвященный творчеству Н.М.Рубцова «За все добро расплатимся добром», г.Вологда «Вологодская областная детская библиотека».
	Чегошева Н.А.	Участие во Всероссийском вебинаре «Игропанорама». «Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста». г. Москва, проект «Мерсибо» (Сертификат, 3 ак.ч). Награждена за подготовку победителя в Международном творческом конкурсе «Престиж», номинация: «Творчество без границ», возрастная категория 12-13 лет, г. Санкт-Петербург, образовательный портал «Престиж» (Диплом куратора).
	Дурновцева Е.В.	Победитель Международного конкурса педагогического мастерства «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ», работа: «От звука к слову», педагогический портал «Солнечный свет» (Диплом, III место). Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью: конспект занятия «Дружок ветерок», педагогический портал «Солнечный свет» (Свидетельство).
<b>Октябрь</b>	Головина Н.И.	Публикация на сайте infourok.ru методическую разработку

	<p>развлекательное мероприятие «Викторина по сказкам», г. Смоленск «Инфоурок» (Свидетельство).</p> <p>Публикация на сайте infourok.ru методическую разработку развлекательное мероприятие «В гостях у осени», г. Смоленск «Инфоурок» (Свидетельство).</p> <p>Публикация на сайте infourok.ru методическую разработку развлекательное мероприятие для школьников младшего возраста «Интеллектуальный марафон», г. Смоленск «Инфоурок» (Свидетельство).</p> <p>Участие в онлайн - мероприятии «Консультация психолога. Детская агрессия: как распознать и что делать», г. Смоленск «Инфоурок» (Сертификат, 1 ак.ч.).</p> <p>Участие в онлайн - вебинаре «Как педагогу сохранять уверенность в конфликтной ситуации», г. Смоленск «Инфоурок» (Сертификат, 2 ак.ч.).</p> <p>Участие в видео – лекции «Как помочь неусидчивому ребенку?», г. Смоленск «Инфоурок» (Свидетельство, 2 ак.ч.).</p> <p>Участие в онлайн - мероприятии «Консультация эксперта в сфере специального образования. Выстраивание диалога между педагогами и родителями детей с особенностями развития», г. Смоленск «Инфоурок» (Сертификат, 1 ак.ч.).</p> <p>Участие в вебинаре «Психотипы личности или как найти подход к каждому человеку», г. Смоленск «Инфоурок» (Сертификат, 2 ак.ч.).</p> <p>Участие в видео-вебинаре «Педагогика для всех: 22 книги Шалвы Амонашвили», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.).</p> <p>Участие в видео-вебинаре «Игровая деятельность и ее роль в формировании высших психических функций у детей от года до трех лет», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.).</p> <p>Участие в видео-вебинаре «Современный педагог: возможности и границы», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.).</p>
Дурновцева Е.В.	<p>Участие в серии вебинаров «Особенности реализации новой Федеральной образовательной программы ДО», г. Москва «Фурнал Школа» (Сертификат).</p> <p>Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью: Методы логопедического воздействия на речевую активность младших дошкольников, педагогический портал «Солнечный свет» (Свидетельство).</p>
Тимошенко О.И.	<p>Благодарность за активное участие, поддержку и подготовку детей во Всероссийском творческом конкурсе «Моё удивительное лето» г. Набережные Челны «БЭБИ-АРТ» (Благодарность, сертификат).</p>
Чегошева Н.А.	<p>Награждена за подготовку победителя в Международном конкурсе детско-юношеского творчества «Яркая душа осени», номинация «Поделка», возрастная категория 14-16 лет, г. Москва, научно-методический портал «Академия успеха», (Диплом куратора).</p>
Щербатова Г.И.	<p>Участие во Всероссийском конкурсе, конспект занятия:</p>

		познавательного – развивающая игра «Светофорчик», педагогический портал «Завуч» (Диплом, III место).
<b>Ноябрь</b>	Головина Н.И.	Участие в онлайн-тренинге «Доверие в управлении. Практические навыки по созданию доверительной атмосферы в коллективе», г. Смоленск «Инфоурок» (Сертификат, 2 ак.ч.). Участие в онлайн-тренинге «Выявляем причины и корректируем детскую агрессию», г. Смоленск «Инфоурок» (Сертификат, 2 ак.ч.). Участие в видео-вебинаре «Особенности развития ребенка на разных этапах школьного детства», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.). Участие в видео-вебинаре «Роль игры в формировании высших психических функций у детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.). Участие в онлайн - мероприятии «Консультация эксперта в сфере специального образования. Как правильно выбрать специалиста? Нейропсихолог, логопед, дефектолог, клинический психолог», г. Смоленск «Инфоурок» (Сертификат, 1 ак.ч.). Участие в онлайн-семинаре «Эффективная работа с информацией», г. Смоленск «Инфоурок» (Сертификат, 2 ак.ч.).
	Дурновцева Е.В.	Участие в вебинаре «Игротерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ», педагогический портал «Солнечный свет» (Сертификат, 1 ак.ч.).
	Аракелян Н.И.	Участие в городской выставке-конкурса «Учитель – человек творческий», МБУ Мысковский историко-этнографический музей (Диплом). Участие в мастер – классе, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» - «Агрессивный ребенок. Как контролировать эмоции» (Сертификат, 1 ак.ч.).
<b>Декабрь</b>	Вдовенко Г.А.	Участие в третьем Всероссийском конкурсе рисунков для детей с ДЦП и нарушениями ОДА «Я Могу! Я Рисую!», в номинации «Я Могу! Я Учусь!» методическая разработка «Использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности детей», г. Екатеринбург АНО ССРДИ «Я Могу!» (Диплом участника).
	Шпак И.В.	Благодарность за эстетическое воспитание юного поколения, индивидуальный подход и профессионализм, подготовку детей в I Городском творческом конкурсе «Страна чудес» для детей с ОВЗ, МБУ ДК «Юбилейный» (Благодарственное письмо).
	Евстифеева О.А.	Благодарность за эстетическое воспитание юного поколения, индивидуальный подход и профессионализм, подготовку детей в I Городском творческом конкурсе «Страна чудес» для детей с ОВЗ, МБУ ДК «Юбилейный» (Благодарственное письмо).
	Аракелян Н.И.	Участие и благодарность за внимание, ежедневному труду и заботе о людях с ОВЗ - Всероссийский фестиваль «Луч – 2023. Люди, умеющие чувствовать» (Благодарственное письмо). Благодарность за эстетическое воспитание юного поколения, индивидуальный подход и профессионализм, подготовку детей в I Городском творческом конкурсе «Страна чудес» для детей с ОВЗ, МБУ ДК «Юбилейный» (Благодарственное письмо).
	Матросова Е.В.	Участие в Международной олимпиаде «Олимпиада про Новый год для детского сада», образовательный портал «ФГОС Онлайн»

		(Диплом, I место).
	Ниткина Е.В.	Обобщила и представила на Всероссийском уровне педагогический опыт работы, который прошёл редакционную экспертизу и доступен для ознакомления на страницах официального сайта издания «Альманах педагога», наименование материала: консультация для родителей, тема: «Использование сенсорных игр для развития речи у детей», педагогический сайт «Альманах педагога» (Свидетельство).
	Щербатова Г.И.	Благодарность за добросовестный труд в сфере социальной защиты населения, профессиональное отношение к работе, ГБУ МДДИ (Благодарственное письмо).
<b>Январь</b>	Матросова Е.В.	Публикация на официальном сайте издания fgosonline.ru учебно-методический материал «Веселые каникулы», образовательный портал «ФГОС онлайн», (Сертификат).
	<u>Головина Н.И.</u>	Участие в видео-вебинаре: «Дисграфия. Почему требуется развивать силу рук», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.). Участие в видео-вебинаре: Педагогические беседы. Конфликт как, механизм развития. Чему и как учить в школе, чтобы дети умели разрешать конфликты. г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.). Участие в видео-вебинаре: Педагогические беседы. Чтение как инструмент эффективного развития интеллекта. Как вырастить интеллектуальную зрелую личность, г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.). Участие в онлайн-мероприятии «Консультация психолога. Искусство мечтать – правильные настройки разума», г. Смоленск, «Инфоурок» (Сертификат, 1 ак.ч). Участие в онлайн-тренинге «Оказание первой помощи при неотложных состояниях в зимний период», г. Смоленск, «Инфоурок» (Сертификат, 1 ак.ч).
<b>Февраль</b>	<u>Головина Н.И.</u>	Участие в видео-вебинаре «Роль игры в формировании высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.). Участие в видео-вебинаре «Формирование устойчивой мотивации у детей и подростков)», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.). Участие в видео-вебинаре «Педагогические беседы. Детско-родительские отношения. «От чистого сердца, простыми словами, давайте, друзья, потолкуем о маме)», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.). Участие в видео-вебинаре «Педагогические беседы. «Год семьи»: Какова роль семьи в современном образовательном

		<p>процессе, г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.). Участие в онлайн конференции «Как быть здоровым на долгие годы», г. Смоленск, «Инфоурок» (Свидетельство, 6 ак.ч). Участие в онлайн-тренинге «Чувства стыда, вины и обиды. Как работать с дисфункциональными проявлениями», г. Смоленск, «Инфоурок» (Сертификат, 2 ак.ч). Участие в Международном фестивале методических разработок от Маркетплейса «Инфоурок», г. Смоленск, «Инфоурок» (Сертификат). Участие в вебинаре «Принципы экологического воспитания дошкольников», г. Смоленск, «Инфоурок» (Сертификат, 2 ак.ч). Участие в видео-вебинаре Педагогические беседы. Возможно ли предсказать успешное будущее своего ребенка, г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.). Успешно прошла тестирование по теме: «Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации детей с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости» и подтвердила высокий уровень профессиональной компетенции в сфере «Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста», образовательный портал «Солнечный свет» (Сертификат). Участие в онлайн-мероприятии «Консультация психолога. Правила и наказания в жизни ребенка», г. Смоленск, «Инфоурок» (Сертификат, 1 ак.ч).</p>
<b>Март</b>	Головина Н.И.	<p>Участие в видео-вебинаре «Семейное чтение – бесконфликтный метод воспитания: читаем вместе стихи и сказки. Книготерапия: как чтение может избавить от детской тревожности», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 2 ак.ч.). Повышение квалификации «Базальная стимуляция и развивающий уход – современные подходы в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушения развития», г. Москва, Московский институт профессиональной переподготовки, повышения квалификации педагогов (Удостоверение, 180 часов).</p>
	Матросова Е.В.	<p>Благодарность за добросовестный труд, высокий профессионализм, отличное выполнение должностных обязанностей, ГБУ МДДИ (Благодарственное письмо).</p>
<b>Апрель</b>	Головина Н.И.	<p>Участие во Всероссийском конкурсе «Умната», блиц-олимпиада: «Культура речи педагога как фактор развития речевой коммуникации детей», учебный центр «Умната» (Диплом, I место). Участие в видео-вебинаре «Педагогические беседы. Развитие коммуникативных навыков ребенка: искусство как ключ к успеху», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.). Участие в видео-вебинаре</p>

		<p>«Развитие высших психических функций как основы успешной подготовки ребенка к школе», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.).</p> <p>Участие в видео-вебинаре «Педагогические беседы. Безусловная любовь к ребенку, почему это важно», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.).</p> <p>Участие в видео-вебинаре «Искусственный интеллект: помощник или конкурент учителя», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.).</p> <p>Участие в вебинаре «Арт-педагогика как метод профилактики детских неврозов», г. Смоленск, «Инфоурок» (Сертификат, 2 ак.ч.).</p> <p>Участие в онлайн-мероприятии «Тьюторство и педагогический дизайн: искусство наставничества и творческого обучения», Смоленск, «Инфоурок» (Сертификат, 1ч.).</p> <p>Участие в онлайн-мероприятии «Консультация эксперта в области деловых коммуникаций. Зачем нужна корпоративная культура», Смоленск, «Инфоурок» (Сертификат, 1ч.).</p> <p>Участие в видео-вебинаре «Педагогические беседы. Воспитание человека в человеке», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.).</p> <p>Участие в видео-вебинаре «Педагогические беседы. День Победы, разговор о патриотическом воспитании», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.).</p>
<b>Май</b>	Головина Н.И.	<p>Участие в видео-вебинаре «Права и обязанности во вселенной детства. Цикл встреч, I часть», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.).</p> <p>Участие в видео-вебинаре «Педагогические беседы. Ребенок не хочет идти в школу. Что делать?», г. Москва, Педагогический университет «Первое сентября» (Свидетельство, 1 ак.ч.).</p> <p>Участие в вебинаре «Как привить любовь к чтению и книгам современным детям», г. Смоленск, «Инфоурок» (Сертификат, 2 ак.ч.).</p>

### **Награды педагогов**

**Областными наградами** были отмечены в 2023-2024 учебном году: медалью «За веру и добро» логопед высшей квалификационной категории Босс А.А.; медалью «За достойное воспитание детей» воспитатели высшей квалификационной категории Шпак И.В., Таирова М.Н.; благодарностью от Губернатора воспитатели Чегошева Н.А., Сазонова Р.П.

**Министерством образования Кузбасса** за достойный труд и в честь празднования Дня защитника Отечества и Международного женского дня-8 марта были отмечены следующие педагоги: Рехтин В.Д., Жгут С.Ф., Новикова О.В., Дурновцева Е.В.

**Грамотами Администрации Мысковского городского округа** были отмечены: Новикова О.В., Петункина С.А., Жгут С.Ф.

Благодарственными письмами совета народных депутатов города Мыски были отмечены следующие педагоги: Калугина Н.А., Мижаква О.В., Черкашина Е.А., Хаджиева Т.К.

Грамотами Администрации "Мысковский детский дом- интерната для детей с ментальными нарушениями" за добросовестный труд и личный вклад в развитие учреждения были награждены: Хлыновская В.С., Ертышова Е.И., Наумова А.В., Потокина И.В., Кокорева С.В., Струнова А.А., Прасол И.Е., Ниткина Е.В., Магросова Е.В., Москалева Т.В., Лелло О.М., Красовская С.М., Шпак И.В., Веснина О.А., Дорош О.В., Аракелян Н.И., Войтова Э.Н., Мурзина Н.В., Журавлева Т.В., Клюка Н.П., Лубягина А.В.

Большое внимание методист уделяла внедрению в коррекционно- развивающий процесс информационно-коммуникационных технологий, технологий развивающего ухода, коммуникативных технологий, что имело свое отражение в системе открытых мероприятий.

Пассивное сопротивление педагогов процессу информатизации и изучению новых технологий заключалось в недостаточной сформированности практических навыков работы с ПК и не знанием современных технологий, принципов развивающего ухода и др., несмотря на то, что некоторые педагоги прошли обучение, но не приобрели отточенных навыков, которые сегодня необходимы в работе. Для решения данной проблемы необходимо в 2024-2025 учебном году продолжить работу по применению информационных технологий и освоению программы «Использование ИКТ-технологий в условиях дома-интерната», а так же продолжить изучение и применение на практике технологий развивающего ухода и коммуникативного развития.

Проанализировав методическую работу, следует отметить, что методическая тема интерната соответствовала основным задачам; тематика педагогических советов отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами учреждения; семинары, круглые столы тщательно были подготовлены и продуманы; выступления педагогов и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась и работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями воспитания.

Участие педагогов в различных мероприятиях дало им возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ограниченными возможностями, познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

### **Общие выводы.**

1. Методическая работа в 2023-2024 учебном году способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества коррекционно-развивающего процесса;
2. Повысился процент опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Отмечается значительный рост активности педагогов по повышению квалификации через дистанционные вебинары, мастер- классы, курсы;
4. Увеличилось участие педагогов учреждения в профессиональных конкурсах;
5. Заинтересованность педагогов учреждения в позитивном изменении качества коррекционно-развивающего процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства воспитателей.

Методическая тема на 2024-2025 учебный год «Совершенствование воспитательной системы как эффективный механизм развития личности воспитанника, его успешной социализации».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов как фактора создания максимально благоприятных условий для развития способностей каждого воспитанника.

Методическая работа педагогического коллектива ориентирована на реализацию данной цели через решение следующих задач:

1. Оказывать помощь педагогам в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
2. Формировать у педагогов теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитательной работы в группе;
3. Создать информационно-педагогический банк достижений, популяризировать опыт воспитательной деятельности;
4. Повышать профессиональные компетентности педагогов через работу над темой по самообразованию;
5. Организовать информатизацию воспитательного процесса, стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов;
6. Оказать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ.

***Участие в конкурсах, фестивалях, выставках – 2024-2024 учебный год***

<b>№</b>	<b>сроки</b>	<b>мероприятие</b>	<b>участники</b>	<b>результаты</b>
<b>Всероссийские, региональные и городские конкурсы – очное участие</b>				
1.	Август 2023г.	Участие в XVIII Областной Специальной Спартакиаде среди получателей социальных услуг, г.Юрга.	5 детей, 1 педагог	Диплом I место
2.	Сентябрь 2023г.	Участие в творческом конкурсе «Парад самокатов 2023» ДК «Юбилейный».	5 детей, 4 педагога	Благодарственное письмо
3.	Сентябрь 2023г.	Участие в творческом конкурсе «Минута славы 2023» ДК «Юбилейный».	12 детей, 4 педагога	Диплом победителя Благодарственное

				письмо
4.	Октябрь 2023г.	Участие в веселых стартах «Спорт против жестокости и насилия» посвященные акции «Детство без обид и унижений», МБОУ ДО Станция туристов.	25 ребенка, 3 педагога	Грамота
5.	Декабрь 2023г.	Участие в конкурсе детского творчества на пожарно-спасательную тематику «Безопасный Новый год», ОНДПР г.Междуреченска г.Мыски УНДПР Главного управления МЧС России по Кемеровской области - Кузбассу	21 ребенок, 20 педагогов	Почетная грамота
6.	Декабрь 2023г.	Участие в городском творческом конкурсе для детей и подростков с ОВЗ «Страна чудес», в номинации Художественное слово, МБУ ДК «Юбилейный».	7 детей, 3 педагога	Диплом
7.	Декабрь 2023г.	Участие в городском творческом конкурсе для детей и подростков с ОВЗ «Страна чудес», в номинации Художественное слово старшая группа, МБУ ДК «Юбилейный».	3 ребенка, 3 педагога	Диплом Диплом лауреата I степени
8.	Январь 2024г.	Участие в V спортивном фестивале «Большой зимний заезд», МБУ ДК «Юбилейный»	52 ребенка, 13 педагогов	Диплом участника
9.	Январь 2024г.	Участие в фестивале-ярмарке «Рождественское чудо!», МБУ ДК «Юбилейный»	1 ребенок, 1 педагог	Благодарственное письмо
10.	Январь 2024г.	Участие в IV фестивале-конкурсе Снеговиков, МБУ ДК «Юбилейный».	1 ребенок, 1 педагог	Благодарственное письмо
11.	Февраль 2024г.	Участие в III Творческом конкурсе для мальчиков «Лучше всех», посвященном Дню Защитника Отечества, МБУ ДК «Юбилейный»	7 детей, 7 педагогов	Диплом I место Благодарственное письмо
12.	Февраль 2024г.	Участие в XXI ежегодном Городском фестивале-конкурсе Патриотической песни «Виктория 2024», МКУ «Управления культуры, спорта, молодежной и национальной политики МГО»	3 ребенка, 1 педагог	Диплом Лауреат III степени Благодарственное письмо
13.	Февраль 2024г.	Участие в онлайн-конкурсе рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!», посвященном Дню Защитника Отечества, МБУ ДК «Юбилейный»	9 детей, 7 педагогов	Диплом участника Благодарственное письмо
14.	Март 2024г.	Участие в городской выставке – конкурсе декоративного прикладного искусства «Тепло вещей», посвященном году семьи в РФ, г.Мыски ЦДО	22 ребенка, 5 педагогов	Диплом I место II место III место
15.	Март 2024г.	Участие в городском творческом онлайн-конкурсе «Как на масленичной неделе», МБУ ДК «Юбилейный»	2 ребенка, 2 педагога	Благодарственное письмо
16.	Март 2024г.	Участие в IV городском масленичном конкурсе «Скоморошьи забеги 2024», МБУ ДК «Юбилейный»	7 детей, 1 педагог	Диплом участника Благодарственное

					письмо
17.	Апрель 2024г.	Участие в конкурсе рисунков, посвященном дню космонавтики «Мир космоса», МБУ ДК «Юбилейный»	14 детей, педагогов	7	Диплом Благодарственное письмо
18.	Апрель 2024г.	Участие в квест-игре, посвященной Дню космонавтики, МБУ ДК «Юбилейный»	18 детей, педагога	3	Диплом участника
19.	Апрель 2024г.	Участие в Благотворительно-выставочном проекте в художественной галерее «Два Суворова», г. Новокузнецк	18 детей, педагог	1	Благодарственное письмо
20.	Апрель 2024г.	Участие в городском фестивале творчества детей с ограниченными возможностями «Мир равных возможностей», г.Мыски ЦДО	22 ребенка, педагогов	5	Диплом Грамота
21.	Апрель 2024г.	Участие в фестивале инклюзивного творчества «Солнечный марафон», г.Новосибирск. Танцевальный коллектив «Акварель», 7 детей	7 детей, педагог	1	Диплом участника
22.	Апрель 2024г.	Участие в региональном этапе Всероссийского творческого фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки», г.Кемерово. Танцевальный коллектив «Акварель»	7 детей, педагога	2	Диплом участника
23.	Май 2024г.	Участие в городском конкурсе рисунков, посвященном Дню Победы (возр.гр. 14-18 лет)	2 ребенка, педагог	1	Диплом Благодарственное письмо
24.	Май 2024г.	Участие в Международном многожанровом творческом конкурсе «КИТ». 7 детей	7 детей, педагога	2	Лауреат 1 степени
25.	Май 2024г.	Областной чемпионат по боулингу среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Г.Кемерово	6 детей, педагог	1	2 место
26.	Июнь 2024г.	Городской турнир по мини-футболу среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвященный кузбассовцам – участникам локальных войн	7 детей, педагог	1	3 место
<b>Призовые места - 11</b>					
<b>Дистанционные конкурсы</b>					
1.	Июнь 2023г.	Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе народного искусства «Чудеса за кулисами», номинация: Художественное слово Стихотворение, конкурсная программа: Стихотворение «Дети Донбаса», г. Санкт-Петербург, Международный АРТ-Центр «Империал».	1 ребенок, педагог	1	Диплом Лауреата I степени
2.	Июнь 2023г.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде: «Ко дню рождения А.С.Пушкина», Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	2 ребенка, педагога	2	Диплом I место
3.	Июль	Участие во Всероссийской викторине:	2 ребенка,	2	Диплом

	2023г.	«Семьей дорожить – счастливым быть», образовательный портал «Изумрудный город».	педагога	Победитель I место
4.	Июль 2023г.	Участие в Международной олимпиаде «Плоды просвещения» учебный предмет: «начальные классы», олимпиадная работа: «Изумрудный город» г. Москва ЦГО «Восхождение».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом
5.	Август 2023г.	Участие в Региональном конкурсе «Мой Ямал» онлайн-олимпиаде: «Загадки про животных Югры», образовательный портал «Мой Ямал».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом Победитель I место
6.	Август 2023г.	Участие во Всероссийской викторине: «Ореховый спас», образовательный портал «Изумрудный город».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом Победитель I место
7.	Август 2023г.	Участие в Международном конкурсе для детей и молодёжи «Страна талантов», номинация: «Изобразительное творчество» название работы «С днем шахтера» г. Москва ВПО «Доверие».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом
8.	Сентябрь 2023г.	Участие в Международном конкурсе для детей и молодёжи «Творческая работа» номинация «Особенные дети», конкурсная работа «Твори добро!», г. Москва ЦГО «Восхождение».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом
9.	Сентябрь 2023г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Знатоки гимна России», Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом Победитель I место
10.	Сентябрь 2023г.	Участие в III открытом конкурсе чтецов, посвященный творчеству Н.М.Рубцова «За все добро расплатимся добром», г.Вологда «Вологодская областная детская библиотека».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом
11.	Сентябрь 2023г.	Участие в Международном творческом конкурсе «Престиж», номинация: Творчество без границ, название работы: «Мой друг - Михаил», г. Санкт-Петербург, образовательный портал «Престиж».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I степени
12.	Октябрь 2023г.	Участие в Международном конкурсе детско-юношеского творчества «Яркая душа осени», номинация: Поделка, название работы: «Золотая осень в Кузбассе» возрастная категория 14-16 лет, г. Москва, научно-методический портал «Академия успеха».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I степени

13.	Октябрь 2023г.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде: «Мир сказок А.С.Пушкина», образовательный портал «Изумрудный город».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
14.	Октябрь 2023г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Путешествие по сказкам В.Г. Сутеева». «Патриот» олимпиады для детей и подростков.	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
15.	Октябрь 2023г.	Участие во Всероссийской нравственно-патриотической олимпиаде: «День народного единства. Нравственно-патриотический проект для детей «Родина» г. Москва.	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
16.	Октябрь 2023г.	Участие в Региональном конкурсе «Мой Ямал» онлайн-олимпиаде: «Что я знаю про овощи», образовательный портал «Мой Ямал».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
17.	Октябрь 2023г.	Участие в Региональном конкурсе «Мой Ямал» онлайн-олимпиаде: «Закружилась осень золотая», образовательный портал «Мой Ямал».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
18.	Октябрь 2023г.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде: «ПДД – каждый ребенок должен знать обязательно на «5», образовательный портал «Изумрудный город».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
19.	Октябрь 2023г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Разговоры о важном – любовь к Родине». «Патриот» олимпиады для детей и подростков.	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
20.	Октябрь 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Северное сияние» номинация: Осенних красок хоровод, название работы: «Пейзаж», г. Нижневартовск «Северное сияние».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом II место
21.	Октябрь 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Северное сияние» номинация: Осенних красок хоровод, название работы: «Пятачок на субботнике», г. Нижневартовск «Северное сияние».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом III место
22.	Октябрь 2023г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Самый вежливый ребенок». «Патриот» олимпиады для детей и подростков.	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
23.	Октябрь 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город» номинация: Что у осени в корзинке? название работы: «Грибы в корзинке» образовательный	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I место

		портал «Изумрудный город».		
24.	Октябрь 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город» номинация: Что у осени в корзинке? название работы: «Дары осени» образовательный портал «Изумрудный город».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом II место
25.	Октябрь 2023г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Покров день». «Патриот» олимпиады для детей и подростков.	2 ребенка, 2 педагога	Диплом II место
26.	Ноябрь 2023г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Загадки от синички», Всероссийские дистанционные мероприятия «Умная Синица!».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
27.	Ноябрь 2023г.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде: «Россия» и «мама» заветных два слова», образовательный портал «Изумрудный город».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
28.	Ноябрь 2023г.	Участие в Региональном конкурсе «Мой Ямал» онлайн-олимпиаде: «Сказочные мамы», образовательный портал «Мой Ямал».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
29.	Декабрь 2023г.	Участие во Всероссийском фестивале «Луч – 2023. Люди умеющие чувствовать», номинация: Художественное слово, номер: «Дети Донбасса». «Варварство». Заочный этап г. Казань.	1 ребенок, 1 педагог	Диплом Дипломант I
30.	Декабрь 2023г.	Участие в третьем Всероссийском конкурсе рисунков для детей с ДЦП и нарушениями ОДА «Я Могу! Я Рисую!» в номинации «Я Могу! Я Творю», г. Екатеринбург АНО ССРДИ «Я Могу!».	3 ребенка, 2 педагога	Диплом участника
31.	Декабрь 2023г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Декабрьская сказка» работа: «Волшебные снежинки», образовательный портал «ФГОС Онлайн».	7 детей, 1 педагог	Грамота I место
32.	Январь 2024г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация: «Ёлка года», название работы: «Зелёная красавица», Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом II место
33.	Январь 2024г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация: «Ёлка года», название работы: «Конфетная ёлочка», Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом II место
34.	Январь 2024г.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде: «Новый год», Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место

35.	Январь 2024г.	Участие во Всероссийской викторине: «Новогодняя елочка», Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
36.	Январь 2024г.	Участие во Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Страна талантов», номинация: Изобразительное творчество, название работы: «Новогодний Ералаш» г. Москва ВПО «Доверие».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом III место
37.	Январь 2024г.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде: «Наш волшебный Новый год», Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
38.	Февраль 2024г.	Участие во Всероссийском конкурсе, посвященном Дню защитника Отечества «Служу России!» Центр дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ».	4 ребенка, 4 педагога	Диплом
39.	Март 2024г.	Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Семья – волшебный символ жизни», посвященного Году семьи в РФ, номинация: Фотография, название работы: «Наша дружная семья», научно-методический портал «Академия успеха».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом Лауреата степени I
40.	Апрель 2024г.	Участие во Всероссийской викторине: «Пасхальная викторина», Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
41.	Апрель 2024г.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде: «Ко Дню космонавтики», Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
42.	Апрель 2024г.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде: «Финансовая грамотность для детей», Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
43.	Апрель 2024г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Мечтая о звездах», Центр дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ».	4 ребенка, 3 педагога	Диплом Благодарственное письмо
44.	Май 2024г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде: «Бессмертный полк», «Патриот» олимпиады для детей и подростков.	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
45.	Май 2024г.	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде: «Светлая пасха», Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
46.	Май 2024г.	Участие во Всероссийской блиц-олимпиаде: «Мы правнуки твои, Победа!», «Патриот» олимпиады для детей и подростков.	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
47.	Май 2024г.	Участие во Всероссийской викторине: «Наследие поколений», г. Москва Нравственно-патриотический проект для детей и взрослых «Родина».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
48.	Май	Участие во Всероссийском конкурсе	1 ребенок, 1 педагог	Диплом

	2024г.	«Изумрудный город», номинация: «Пасхальные поделочки», название работы: «Пасхальный букет» Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	педагог	I место
49.	Май 2024г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Северное сияние», номинация: «Пасхальные поделочки», название работы: «Пасхальная корзина», г. Нижневартовск «Северное сияние».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I место
50.	Май 2024г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Северное сияние», номинация: «Пасхальные поделочки», название работы: «Пасхальный букет», г. Нижневартовск «Северное сияние».	2 ребенка, 2 педагога	Диплом I место
51.	Май 2024г.	Участие во Всероссийском конкурсе «Изумрудный город», номинация: «Пасхальные поделочки», название работы: «Поздравляю с пасхой» Всероссийское СМИ «Изумрудный город».	1 ребенок, 1 педагог	Диплом I место
	<b>ВСЕГО</b>	<b>Призовые места - 48</b>		

### **Организация коррекционно-воспитательного процесса**

В течение учебного года коррекционно-воспитательный процесс осуществлялся по рабочим программам предоставления социально-педагогических и социально-психологических услуг, составленным воспитателями и специалистами с учётом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников групп с опорой на результаты диагностики.

При разработке рабочих коррекционно-развивающих программ учитывалось состояние здоровья, особенности психического развития и индивидуальные возможности детей с ментальными особенностями. В связи с этим, в программах дошкольного воспитания и развития в разных группах отмечается индивидуальный выбор предметов и количество часов по каждому предмету.

Коррекционно-воспитательный процесс проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В качестве оценивания знаний и реального уровня усвоения материала в начале и конце года проводится диагностика знаний и умений детей, что позволяет внести коррективы в программы воспитания и развития будущего года.

**На начало 2023-2024 учебного года в учреждении было сформировано:**

- **5 групп отделения психолого-педагогической помощи** - реализующие общеразвивающие программы следующей направленности: основы безопасности жизнедеятельности, социально-бытовая ориентировка, профессиональная ориентация, развитие речи, патриотическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание.
- **2 группы** – реализующая дошкольную программу воспитания и развития в отделении медико-социальной реабилитации 1 уровня обучения;
- **10 групп** - реализующие дошкольные программы воспитания и развития в отделении медико-социальной реабилитации 2 уровня обучения;
- **5 групп** - реализующие дошкольные программы воспитания и развития в отделении медико-социальной реабилитации 3- 5 уровня обучения;

### **Организация образования воспитанников**

В сентябре 2024 года в МКОУ "СКШ №9" были зачислены 45 воспитанника, из них на надомном обучении занимались 41 детей, 4 - посещали школу. В МКОУ «СКОШ №7» были зачислены 104 воспитанника, для которых по состоянию здоровья были организованы индивидуальные занятия в условиях детского дома-интерната. 16 детей были зачислены в дошкольное образовательное учреждение МБДОУ №15 «Теремок»: 5 воспитанников посещали группу кратковременного пребывания, для остальных было организовано индивидуальное обучение в условиях дома-интерната. В течение года в детский сад были зачислены ещё 3 вновь поступивших ребёнка дошкольного возраста – зачислены на индивидуальное обучение.

В июне 2023 года 10 детей получили свидетельства об окончании коррекционной школы. В августе 2023г. воспитанники дома-интерната поступили в профессиональные образовательные учреждения Кузбасса:

Государственное профессиональное образовательное учреждение г. Новокузнецк, ул. Климасенко 11/5, тел. 8(3843)520252

Очное обучение

1. Беспалов Виталий Николаевич, 02.02.2007 – рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
2. Бедерова Анастасия Владимировна, 27.05.2007 - горничная

Дистанционное обучение:

1. Загребин Глеб Александрович, 12.08.2005 – садовник
2. Паваев Виктор Евгеньевич, 23.02.2006 – садовник
3. Костоварова Алёна Александровна, 11.04.2007 – горничная
4. Салтыков Никита Алексеевич, 09.06.2007 – садовник
5. Чмырь Александр Максимович, 31.01.2007 – садовник
6. Мершеева Алёна Павловна, 23.04.2007 - горничная

Государственное профессиональное образовательное учреждение г.Кемерово, ул.Цимлянская 6,  
тел. 8(3842)641686

Галеев Захар Петрович, 08.12.2005 – обувщик по ремонту обуви.

2 воспитанника (Шамогонов Н, Снегирёв Д.) в течение 2023-2024 учебного года прошли обучение по программам профессионального обучения в АНО Учебный центр дополнительного профессионального образования «Академия», г.Томск, где получили профессию «Рабочий по профессиональной ручной уборке»

С сентября 2023г 29 детей посещали творческие объединения в учреждениях дополнительного образования г.Мыски:

МБОУ ДО «Станция туристов» - 20 воспитанников – туристический кружок

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» - 9 детей – кружок ИЗО

**В мае 2024 г** дошкольное образовательное учреждение посещали 4 детей и 18 детей – индивидуальные занятия в условиях детского дома-интерната – всего 22. МКОУ СКОШ № 7 – 99 чел., МКОУ СКШ № 9 – 49 (из них 4 посещают школу). 6 чел.– дистанционное профессиональное обучение, 2 чел. – имеют свидетельство о профессиональном образовании.

**В июне 2024г 7 воспитанников** получили свидетельства об окончании коррекционной школы.

Каждая группа занимается по рабочим коррекционно-развивающим программам, составленным педагогами на основе следующих программ:

- «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной

отсталостью», Мин. Просвещения СССР, 1983г;

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей», НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1983г.;

- Образовательная программа для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, ВЛАДОС, 2001г, п\ред. В.В. Вороновой

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика);

- программа «Развитие» научного центра Л.А.Вегнера, изд-во «Гном и Д», Москва, 2013г;

-А.Айдарбекова, В.Белов, В.Воронкова, О.Гаврилушкина

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», - М., Просвещение, 2005г.

Учебный год составляет 34 недели, продолжительность учебной недели – 5 дней.

### **Мониторинг коррекционно-воспитательной работы**

#### **в отделении психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации**

В отделении психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации на 1 июня 2024 г проживало 37 воспитанников. В отделении работали 9 воспитателей, 7 педагогов дополнительного образования, социальный педагог, 2 педагога-психолога, инструктор по труду.

Воспитанники данного отделения обучаются в коррекционной школе в средних и старших классах, 3 человека посещали школу. Чтобы не дублировать школьную программу и минимизировать нагрузку на детей, в этих группах реализовывались общеразвивающие коррекционно-воспитательные программы. Все занятия проводились согласно календарно-тематическому плану и расписанию занятий в группах. На занятиях по нравственному воспитанию и культуре поведения и общения ставились задачи по воспитанию нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, учили правила культурного поведения. Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации детей. Занятия по профориентации были направлены на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, знаний о различных профессиях, выяснение профессиональных предпочтений воспитанников. На занятиях по ОБЖ дети получали необходимые знания, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность в быту и социуме, в случаях различных чрезвычайных ситуаций. Патриотическое воспитание направлено на формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям людей. На занятиях по окружающему миру дети учились наблюдать, сравнивать и

обобщать, устанавливая несложные причинно-следственные связи в природе и окружающем мире. Художественно-эстетическая деятельность удовлетворяла потребность детей в самовыражении: дети рисовали, мастерили, а также развивали ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства, мира природы и т.д. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводились еженедельно в комнате СБО, где созданы необходимые условия для формирования навыков социального поведения и самостоятельного проживания.

***Анализ диагностики усвоения воспитанниками  
программного материала по группам в отделении психолого-педагогической помощи и  
социально-трудовой реабилитации***

В конце учебного года в течение двух недель в каждой группе проходила диагностика уровня знаний, умений и навыков по пройденному программному материалу. В качестве диагностической методики использовались игровые технологии (дидактическая игра), тестирование (самостоятельно разработанные тестовые задания), наблюдение, устный опрос и т.д.

Ниже приведены результаты диагностики.

<b>Группа №3 Начало учебного года</b>				<b>Конец учебного года</b>		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Нравственное воспитание	12%	76%	12%	12%	37%	50%
ОБЖ	12%	88%	0%	12%	76%	12%
Финансовая грамотность	88%	12%	0%	63%	37%	0%
Профориентация	25%	50 %	25%	3%	24%	63%
СБО	12%	76%	12%	12%	37%	50%
Патриотическое Воспитание	25%	50%		37%	37%	25%
«Смотри в будущее!	0%	50%	50%	0%	37%	63%
Окружающий мир	0%	50%	50%	0%	37%	63%
Художественное слово	12%	76%	12%	12%	63%	24%
<b>Среднее</b>	<b>21%</b>	<b>59%</b>	<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>43%</b>	<b>39%</b>
<b>Динамика</b>				<b>-3</b>		<b>+21</b>
<b>Группа №5 Начало учебного года</b>				<b>Конец учебного года</b>		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Развитие речи	26%	37%	37%	13%	37%	50%
Нравственно-патриотическое воспитание	50%	50%	9%	50%	50%	0 %
Профориентация	25%	50 %	25%	13%	25%	63%

СБО	37%	36%	2%	14%	57%	29%
ОБЖ	87%	13%	0%	12%	12%	76%
Художественная деятельность	25%	75%	0%	2%	13%	75%
<b>Среднее</b>	<b>42%</b>	<b>44%</b>	<b>12%</b>	<b>17%</b>	<b>32%</b>	<b>51%</b>
<b>Динамика</b>				<b>-25</b>		<b>+39</b>

	Группа №6 Начало учебного года			Конец учебного года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Развитие речи	25%	25%	50%	43%	57%	0%
СБО/ХБТ	38%	62%	0%	43%	57%	0%
Профориентация	25%	13 %	62%	29%	15%	57%
ОБЖ	38%	62%	0%	43%	29%	29%
Патриотическое Воспитание	50%	50%	0%	43%	43%	14%
Культура поведения и общения	25%	75%	0%	29%	71%	0%
Окружающий мир	25%	50%	25%	29%	71%	0%
<b>Среднее</b>	<b>32%</b>	<b>48%</b>	<b>20%</b>	<b>37%</b>	<b>49%</b>	<b>14%</b>
<b>Динамика</b>				<b>+5</b>	<b>+1</b>	<b>-6</b>

	Группа № 8 Начало учебного года			Конец учебного года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Окружающий мир	0%	16%	84%	0%	0%	100%
СБО/ХБТ	0%	32%	68%	0%	0%	100%
ОБЖ	0%	16%	84%	0%	0%	100%
Развитие речи	0%	16%	84%	0%	0%	100%
ППД	0%	0%	100%	0%	0%	100%
<b>Среднее</b>	<b>0%</b>	<b>16%</b>	<b>84%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>
<b>Динамика</b>						<b>+16</b>

	Группа № 13 Начало учебного года			Конец учебного года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Окружающий мир	0%	11%	89%	13%	13%	75%
СБО/ХБТ	0%	44%	56%	0%	50%	50%
Профориентация	0%	55 %	45%	13%	55%	37%
ОБЖ	11%	0%	89%	25%	0%	75%

Патриотическое Воспитание	11%	66%	22%	13%	75%	13%
Культура поведения и общения	0%	55%	45%	0%	50%	50%
Развитие речи	11%	33%	55%	13%	38%	50%
<b>Среднее</b>	<b>5%</b>	<b>38%</b>	<b>57%</b>	<b>11%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>
<b>Динамика</b>					<b>+2</b>	<b>-7</b>

**Трудотерапия** представлена следующими видами деятельности:

- самообслуживание: работа по привитию санитарно-гигиенических навыков – умывание, чистка зубов, причёсывание, одевание, раздевание, шнуровка, застёгивание пуговиц, приём пищи, пользование мочалкой, уход за ногтями;

- хозяйственно-бытовой труд: заправка постели, умение пользоваться столовыми приборами, мытьё полов, подметание пола, протирание пыли, наведение порядка в группе, стирка мелких личных вещей, чистка обуви.

- трудовые навыки: формирование элементов сельскохозяйственного труда – рыхление земли, посадка цветов, прополка и т.д. ;

- работа в швейной, гончарной, мыловаренной мастерских – формирование предпрофессиональных навыков.

К общественно полезному привлекаются воспитанники, имеющие допуск врача к тому или иному виду работ. В доме-интернате созданы условия для трудовой реабилитации воспитанников. У воспитанников формируются допрофессиональные навыки по следующим специальностям:

- работа мойщика посуды;
- работа грузчика;
- работа дворника;
- озеленитель.

Для организации трудового воспитания (трудотерапии) с привлечением детей к общественно-полезному труду в учреждении сформирована группа детей: в сентябре 2023 г численность трудовой группы – 9 детей.

***Цель трудотерапии:***

– коррекция физического и психического состояния детей-инвалидов, а также развитие внутреннего потенциала посредством их трудовой деятельности, для приобретения ими независимости и самостоятельности во всех аспектах повседневной жизни.

***Задачи:***

- формирование у воспитанников положительного отношения к труду;
- приобретение социально-бытовых навыков;

- формирования сознания причастности к общей деятельности;
- формирование начальных профессиональных навыков;
- развитие творческого потенциала детей.

Виды мероприятий	Численность детей, фактически занятых лечебно-трудовой деятельностью	Должность сотрудника, курирующего занятие
Дежурство по группе	70-80	воспитатели групп
Уборка, благоустройство и озеленение прилегающей территории	10-15	воспитатели групп
Работа в столовой: помощь буфетчикам.	Трудовая бригада 2 ребёнка с допуском к данным видам работ, с прохождением обязательного ежедневного медицинского осмотра	работники кухни
Оказание помощи грузчикам	трудовая бригада 1-2 человека с допуском к данному виду работы	грузчик, подсобный рабочий
Оказание помощи в ремонте мебели – работа в столярной мастерской, помощь дворнику	1-2 воспитанника с допуском к данным видам работ	заведующий хозяйством

В июле 2024 года по программе трудоустройства детей в дни летних каникул будут трудоустроены 3 воспитанника.

### **Мониторинг коррекционно-воспитательной работы в отделении медико-социальной реабилитации**

В отделении медико-социальной реабилитации на 1 июня 2024 года проживало 137 воспитанников.

На I этаже находятся воспитанники, неспособные самостоятельно передвигаться или частично передвигающиеся в пределах группы и отделения. С воспитанниками отделения медико-социальной реабилитации воспитатели в течение учебного года реализуют рабочие коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом индивидуальных особенностей детей в каждой группе. Ведущими предметами являются:

- развитие речи
- предметно-практическая деятельность
- социально-бытовая ориентировка
- игра.

Воспитанники отделения медико-социальной реабилитации,

расположенного на 2-м этаже детского дома – это дети, способные самостоятельно

передвигаться в пределах интерната, посещать столовую, выходить на прогулку.

Данные воспитанники занимаются по рабочим программам дошкольного обучения и воспитания I, II и III годов обучения. Программный материал включает следующие предметы:

- развитие речи;
- ознакомление с окружающим миром;
- предметно-практическая деятельность;
- социально-бытовая ориентировка;
- профориентация;
- музыкальное воспитание;
- развитие движений;
- игра.

Основные задачи, стоящие перед воспитателем в учебном году, это: систематическое проведение здоровьесберегающих мероприятий, развитие диалогового общения, обогащение словаря, создание благоприятных условий в группе для осуществления коррекционно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в групповых комнатах, для развития двигательной активности открыта комната на 1 этаже, оснащённая гимнастической стенкой, спортивным инвентарём. Все воспитанники охвачены дополнительными занятиями:

- программа "Музыкальный калейдоскоп", педагог дополнительного образования Рехтин В.Д – 1 час в неделю
- музыкально-ритмические занятия - 2 раза в неделю - педагог дополнительного образования Ионова Д.М.
- декоративно-прикладное творчество – 2 раза в неделю
- швейная мастерская – 1- 2 раза в неделю
- компьютерный класс – 2 раза в неделю

В начале и в конце учебного года с детьми проводилась диагностика знаний, умений и навыков по пройденному программному материалу, что даёт возможность откорректировать дальнейший коррекционно-воспитательный процесс.

Результаты развития основных социальных навыков и умений представлены ниже в виде таблиц.

Разделы занятий	Группа №1 Начало учебного года				Конец учебного года			
	не справился	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	не справился	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Развитие речи	25%	39%	13%.	25%	25%	39%	13%.	25%
Окружающий мир	0%	38%.	25%.	38%	0%	38%.	25%.	38%
Конструирование	0%	63%	0%	38%	0%	63%	0%	38%

Социальная коммуникация	0%	50%	25%	25%	0%	25%	38%	38%
СБО/ТРУД	0%	0%	50%	50%	0%	0%	38%	62%
Игра	0%	13%	50%	38%	0%	0%	62%	38%
Изобразительная деятельность	0%	13%	50%	38%	0%	0%	62%	38%
Среднее	4%	31%	30%	36%	4%	24%	34%	40%
Динамика						-6	+4	+4

предмет	Группа №2 начало года			конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	Средний	высокий
Изобразительная деятельность и конструирование	75 %	0 %	25 %	75 %	0 %	25 %
Развитие речи и окр.мир	63 %	13 %	25 %	63 %	13 %	25 %
Социальная коммуникация	75 %	0 %	25 %	75 %	0 %	25 %
игра	100 %	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
СБО	50 %	37 %	13 %	50 %	37 %	13 %
Предметно-практическая деятельность	50 %	37 %	13 %	50 %	37 %	13 %
Среднее	69%	15%	17%	69%	15%	17%
Динамика				0	0	0

Группа № 4 начало учебного года				конец учебного года		
Разделы	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
СБО	33%	0%	67%	14%	0%	86%
Игра	33%	0%	67%	14%	0%	86%
Развитие речи и окружающий мир	33%	0%	67%	14%	0%	86%
ППД	33%	0%	67%	14%	0%	86%
Среднее	<b>33%</b>	<b>0%</b>	<b>67%</b>	<b>33%</b>	<b>0%</b>	<b>67%</b>
Динамика				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Группа № 7 начало учебного года	конец учебного года
---------------------------------	---------------------

Разделы	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
СБО	100%	0%	0%	66%	33%	0%
ФЭМП	44%	44%	11%	33%	55%	11%
Развитие речи	54%	45%	0%	44%	55%	0%
Окружающий мир	55%	44%	0%	33%	44%	22%
ОБЖ	55%	45%	0%	45%	33%	22%
ППД	89%	11%	0%	67%	33%	0%
игра	45%	55%	0%	33%	66%	0%
<b>Среднее</b>	<b>58%</b>	<b>39%</b>	<b>2%</b>	<b>46%</b>	<b>46%</b>	<b>8%</b>
<b>Динамика</b>				<b>-12%</b>	<b>+7</b>	<b>+6%</b>

предмет	Группа №9 Начало учебного года			Конец учебного года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
ФЭМП	24%	50 %	24%	14%	57%	28%
Развитие речи	24%	50 %	24%	14%	57%	28%
ППД	24%	50 %	24%	14%	57%	28%
Социализация , комм.развитие	24%	50 %	24%	14%	57%	28%
<b>Среднее</b>	<b>24%</b>	<b>50%</b>	<b>24%</b>	<b>14%</b>	<b>57%</b>	<b>28%</b>
<b>Динамика</b>					<b>+7</b>	<b>+4%</b>

предмет	Группа №10 Начало учебного года			Конец учебного года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
ФЭМП	25%	37 %	37%	12%	25%	63%
Развитие речи	37%	63%	0%	12%	87%	0%
ППД	25%	50%	25%	0%	75%	25%
Окруж. мир	25%	63 %	12%	12%	50%	38%
ОБЖ	25%	63 %	12%	12%	50%	38%
<b>Среднее</b>	<b>27%</b>	<b>55%</b>	<b>17%</b>	<b>10%</b>	<b>57%</b>	<b>33%</b>
<b>Динамика</b>				<b>-17</b>		<b>+16%</b>

Группа № 11 начало учебного года				конец учебного года		
Разделы	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Окружающий мир	38%	25%	38%	29%	43%	28%
Игра	12%	25%	63%	14%	29%	51%
Развитие речи	75%	0%	25%	72%	14%	14%
ППД	38%	38%	24%	43%	14%	43%
<b>Среднее</b>	<b>41%</b>	<b>22%</b>	<b>38%</b>	<b>40%</b>	<b>25%</b>	<b>35%</b>

<b>Динамика</b>							<b>-3%</b>
-----------------	--	--	--	--	--	--	------------

предмет	Группа 12 начало года			конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Развитие речи и окружающий мир	72%	14%	14%	28 %	28%	43%
Рисование, Кон-нисе	57 %	14%	28%	28%	28%	44%
Аппликация, лепка	71%	14%	14%	28%	28%	43%
игра	57 %	28%	14%	43%	28%	28%
Социальная ком-ия	57 %	28%	14%	43%	28%	28%
<b>Среднее</b>	<b>63%</b>	<b>20%</b>	<b>17%</b>	<b>34%</b>	<b>28%</b>	<b>38%</b>
<b>Динамика</b>					<b>+8</b>	<b>+21</b>

предметы	Группа №15 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи и окр. мир	62%	38%	0%	62%	38%	0%
ФЭМП	63%	37%	0%	50%	37%	13%
Игра	50%	25%	25%	50%	13%	37%
ППД	50%	37%	13%	37%	37%	25%
СБО	62%	13%	25%	50%	13%	37%
<b>Среднее</b>	<b>57%</b>	<b>30%</b>	<b>13%</b>	<b>50%</b>	<b>28%</b>	<b>22%</b>
<b>Динамика</b>						<b>+9%</b>

предметы	Группа №17 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи и окр. мир	50%	50%	0%	58%	28%	14%
Игра	50%	50%	0%	28%	14%	57%
ППД	37%	13%	50%	28%	0%	72%
СБО	50%	50%	0%	28%	28%	43%
Двигательное развитие	25%	75%	0%	14%	72%	14%
Музыкальное воспитание	75%	25%	0%	71%	29%	0%
<b>Среднее</b>	<b>48%</b>	<b>44%</b>	<b>8%</b>	<b>38%</b>	<b>29%</b>	<b>33%</b>
<b>Динамика</b>						<b>+25%</b>

предметы	Группа №18 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи и окр. мир	13%	13%	75%	13%	13%	75%
Игра	38%	62%	0%	25%	75%	0%

ППД	38%	50%	12%	25%	62%	13%
СБО	25%	75%	0%	25%	75%	0%
ФЭМП	25%	13%	62%	25%	13%	62%
Физ.восп-е	62%	0%	38%	50%	25%	25%
<b>Среднее</b>	<b>31%</b>	<b>36%</b>	<b>31%</b>	<b>27%</b>	<b>44%</b>	<b>29%</b>
<b>Динамика</b>					+8	-2%

предметы	Группа №19 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи	63%	25%	13%	63%	13%	25%
Окр.мир	63%	12%	25%	63%	12%	25%
ППД	88%	12%	0%	63%	25%	12%
игра	50%	12%	38%	63%	12%	35%
СБО	100%	0%	0%	88%	12%	0%
<b>Среднее</b>	<b>73%</b>	<b>12%</b>	<b>15%</b>	<b>68%</b>	<b>15%</b>	<b>20%</b>
<b>Динамика</b>						+5

предметы	Группа №20 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи	72%	14%	14%	72%	14%	14%
Ознакомление с окружающим	72%	0%	28%	72%	14%	14%
Игра	72%	14%	14%	72%	14%	14%
ФЭМП	72%	0%	28%	72%	0%	28%
СБО	72%	14%	14%	72%	14%	14%
Разв. движений	72%	0%	28%	72%	0%	28%
Профориентация	72%	28%	0%	72%	28%	0%
ппд	72%	28%	0%	72%	28%	0%
<b>Среднее</b>	<b>72%</b>	<b>12%</b>	<b>16%</b>	<b>72%</b>	<b>14%</b>	<b>14%</b>
<b>Динамика</b>					+2	

Предметы	Группа №21 Начало уч. года			Конец учебного года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи и окружающий мир	86%	14%	0%	86%	14%	0%
Игра	100%	0%	0%	86%	14%	0%
ППД	86%	14%	0%	56%	44%	0%
ФЭМП	100%	0%	0%	100%	0%	0%
СБО	43%	43%	14%	86%	14%	0%
Профориентация	86%	14%	0%	100%	0%	0%
Физ. развитие	100%	0%	0%	86%	14%	0%
<b>Среднее</b>	<b>86%</b>	<b>12%</b>	<b>2%</b>	<b>75%</b>	<b>14%</b>	<b>0%</b>
<b>Динамика</b>				-11	+2	0

предметы	Группа №22 Начало года			Конец года		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Развитие речи /озн. С окружающим	71%	14%	14%	71%	14%	14%
ППД	57%	28%	14%	57%	14%	28%
Игра	71%	14%	14%	57%	28%	14%
Муз.воспитание	57%	14%	28%	57%	14%	28%
СБО	71%	14%	14%	71%	14%	14%
Двиг. Развитие	57%	14%	28%	42%	14%	42%
<b>Среднее</b>	64%	16%	19%	59%	16%	23%
<b>Динамика</b>						+4%

Направление	Группа 23 Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
игра	0%	50%	50%	0%	43%	57%
ОБЖ	16%	67%	17%	14%	43%	43%
Предметно-практическая деятельность с элементами ФЭМП	0%	50%	50%	0%	29%	71%
СБО	0%	84%	16%	0%	57%	43%
Развитие речи +окр.мир	16%	66%	16%	50%	16%	33%
<b>Среднее</b>	6%	63%	30%	13%	38%	49%
<b>динамика</b>					+1	

### Развитие коммуникативных навыков

В учреждении ведётся систематическая работа по формированию коммуникативных навыков у неговорящих детей. Данная работа была начата в рамках проекта «Учимся общаться!» в 2019 году.

Тогда в целевую группу проекта были вовлечены 50 воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Проект был завершён в октябре 2020 года.

В настоящее время работа по использованию средств АДК продолжена.

В повседневной деятельности окружающую среду в доме-интернате организовали таким образом, чтобы окружающее детей пространство способствовало как можно более разнообразному усвоению различных систем коммуникации:

- создание в группах зоны визуального расписания;
- маркировка помещений алгоритмами действий в виде картинной символики.

В работе использовали изготовленные пособия:

- альбомы с картинками и фотографиями, наборы символов для коммуникации;
- коммуникативный альбом жестов;
- индивидуальные планшеты с карточками;
- календарь активности;
- карточки PECS;
- коммуникатор «GoTalk-4», коммуникатор «GoTalk-20».

Каждый воспитатель индивидуально подходит к работе со средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.

**В группе № 1** - В группе 5 неговорящих детей. С ними проводится систематическая работа по дополнительной альтернативной коммуникации.

У каждого ребенка имеется индивидуальный альбом с карточками для общения. Леша К., Женя И., Дима Л. освоили несколько карточек такие как- хочу пить, хочу в туалет, идем гулять, мне надо музыкальную игрушку, куклу, пирамидку, рисовать. Понимают фразы с конкретным значением- дай мне, нельзя, моем руки, готовимся к обеду, готовимся ко сну, отвечают на вопросы, показывая «Да»/«Нет». Каждому из этих детей добавляется новая карточка по мере освоения предыдущей.

Для Саши Д. и Андрея Г. не совсем понятны карточки альтернативной коммуникации, им больше приемлемо общение через мимику, действия и жесты. Леша К., Женя И., Дима Л. так же общаться с окружающими с помощью действий и жестов, отвечают на вопросы, выражают желания, основные потребности. С помощью мимики выражает чувство радости, удивления, грусти, злости, страха. Все дети очень хорошо воспринимают тактильные прикосновения.

Двое детей- Женя И. и Саша Д. произносят некоторые звуки. Работа продолжается.

**В группе № 4** 8 детей пользуются карточками в повседневной жизни для общения. В активе у детей от 10 до 41 карточки **ДЕЙСТВИЯ – ПРЕДМЕТ**

**В группе № 7** неговорящих детей – 4, у остальных различные нарушения речи.

Для развития коммуникативных навыков у неговорящих детей использовались следующие коммуникации:

1. Мануальные знаки (жесты)
2. Картиночные символы коммуникации.
3. Предметные символы.

Попов В., Аксенов А., Андреев М., Бекетов А.- на начало года для детей использовались карточки PECS, для того, чтобы иметь представления что хочет на данный момент.

В течение года также регулярно применялась пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, логоритмика. Постепенно учились общаться жестами и предметными символами. На данный момент все дети общаются жестами и понимают обращенную речь.

**В группе № 11** 2 неговорящих ребёнка. Применялся метод базальной коммуникации – свмые простые раздражители – прикосания, поглаживания. Хорошо используются жестово-мимические средства – просьба, согласие, отказ. Началась работа по формированию умения выбирать средства поддерживающей коммуникации – предметы, фотографии.

**В группе № 17 5 неговорящих ребёнка.** 2 девочки пользуются альбомами по альтернативной коммуникации, а также используют для пояснения пиктограммами, леб-системой. Положительная динамика наблюдается у данных детей - произносят звуки, пользуются картинной символикой в повседневной жизни. При общении с тремя девочками используются невербальные средства общения.

**В группе № 19** 2 неговорящих ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития. В данной ситуации педагог формирует понятную форму коммуникации с включением имеющихся у детей двигательных реакций, звуковых сигналов, а также тактильных раздражителей.

**В группе №21** средства альтернативной и дополнительной коммуникации использовались в работе с 8 девочками. С 3 детьми был использован тактильный контакт на манипуляции общения, т.к. девочки слабовидящие.

**В группе № 6** 2 неговорящих ребёнка, для которых созданы и используются в повседневной коммуникативные альбомы с картинками и фотографиями. Данные картинки совместно с жестами применяются при необходимости указать на какую-то проблему или бытовую просьбу.

**Подводя итоги мониторинга** можно сказать, что воспитатели ведут целенаправленную, систематическую работу с детьми ТМНР по использованию средств альтернативной дополнительной коммуникации. У детей существенно выросла познавательная активность и динамика в развитии, что способствует лучшей социальной адаптации и улучшению качества

### **Кружковая деятельность**

В доме-интернате функционирует творческие объединения и спортивные секции:

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Название секции (кружка)</b>	<b>Кол-во посещающих</b>
<b>Понедельник</b>	9.30-13.30	Кружок ДПИ "Фантазии ветра"	70
	12.15-14.15	Мастерская мыловарения «Модное хобби»	21
	16.00-19.30	Музыкальный кружок	75

		"Музыкальный калейдоскоп"	
	12.00-14.00	Спортивные секции	20
	8.00 – 16.30	Швейная мастерская	23
	9.00-18.00	Гончарная мастерская	60
	9.00-12.00	Музыкально-ритмические занятия	140
<b>Вторник</b>	9.30-13.30	Кружок ДПИ "Фантазии ветра"	70
	16.00-19.30	Музыкальный кружок "Музыкальный калейдоскоп"	75
	8.30-12.00	Компьютерный класс	73
	11.00-13.30	«Ложжари»	6
	12.00-14.00	Спортивные секции	20
	8.00 – 16.30	Швейная мастерская	27
	9.00-18.00	Гончарная мастерская	63
	9.00-11.00 16.00-18.00	Ритмика	140
	12.16-14.15	Мастерская мыловарения «Модное хобби»	21
<b>Среда</b>	9.30-13.30 16.30-18.30	Кружок ДПИ «Фантазии ветра»	70
	8.30-12.00	Компьютерный класс	73
	16.00-19.30	Музыкальный кружок «Музыкальный калейдоскоп»	75
	12.00-14.00	Спортивные секции	20
	16.00-19.00	ритмика	140
	9.00-18.00	Гончарная мастерская	63
	12.16-14.15	Мастерская мыловарения «Модное хобби»	21
	9.00-14.00 16.00-20.00	Хореографический кружок «Акварель»	20
<b>Четверг</b>	9.30-13.30	Кружок ДПИ «Фантазии ветра»	70
	16.30 -20.00	Компьютерный класс	73
	12.00-13.30	Спортивные секции	20
	8.00 – 16.30	Швейная мастерская	27
	9.00-18.00	Мастерская валяния из шерсти	45
	10.00-12.00	Музыкально-ритмические занятия	140
	12.30-14.00	Хореографический	20

	16.00-20.00	кружок «Акварель»	
	12.16-14.15	Мастерская мыловарения «Модное хобби»	21
<b>Пятница</b>	9.00-12.00	Музыкально-ритмические занятия	140
	8.30-12.00	Компьютерный класс	73
	16.00-19.30	Музыкальный кружок «Музыкальный калейдоскоп»	75
	8.00 – 16.30	Швейная мастерская	23
	9.00-14.00	Хореографический кружок «Акварель»	20
	12.156.13.15	Мастерская мыловарения «Модное хобби»	25
<b>Суббота</b>	8.30-14.00	Мастерская парикмахерского искусства «Стиль»	14
	9.30-13.30	Швейная мастерская	23
	16.00-20.00	Хореографический кружок «Акварель»	20
<b>Воскресенье</b>	16.00-20.00	Компьютерный класс	73
	9.00-12.36	Музыкальные занятия	75
	8.30-14.00	Мастерская парикмахерского искусства «Стиль»	14
	9.00-12.00	Музыкально-ритмические занятия	140

**Развитию коммуникативного потенциала воспитанников способствует компьютерный класс, в котором реализуется программа «Мир информатики»**

В 2023-2024 учебном году в кружке «Мир Информатики» обучалось – 80 детей.

**Динамика развития детей по информатике за 2023 – 2024 год:**

<b>№</b>	<b>Задачи</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>1.</b>	Техника безопасности и правила	<b>64</b>	<b>69</b>

	поведения в кабинете информатики.		
2.	Основные устройства компьютера, их функции	51	55
3.	Умение пользоваться текстовым редактором Microsoft Word.	43	47
4.	Умение пользоваться графическим редактором Paint.	61	66
5.	Умение использовать сеть Интернет.	59	63

К концу обучения дети знают:

- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- название и функциональное назначение основных устройств компьютера;
- сущность понятия алгоритма;
- правила работы с исполнителями алгоритмов;
- правила работы, основные функции графического редактора;
- умеют работать с клавиатурой, мышкой ориентироваться на экране монитора;
- составлять словесные алгоритмы для решения логических задач;
- пользоваться игровыми и обучающими программами;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- пользоваться графическим редактором:
- создавать рисунки с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры) закрашивать рисунки с помощью заливки.

**Воспитательная работа** в доме-интернате проводилась по следующим направлениям:

- ❖ Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание;
- ❖ Здоровьесбережение, безопасность жизнедеятельности;
- ❖ Гражданско-патриотическое, правовое;
- ❖ Трудовое воспитание;
- ❖ традиционные досуговые мероприятия.

В течение учебного года каждый месяц имел свою тематику и направленность работы, и воспитательная работа проводилась по перечисленным выше направлениям в соответствии с тематикой месяца: воспитательские часы, массовые мероприятия, выставки, презентации, чтение книг, беседы, видеолектории.

**Культурно - досуговая** программа включает в себя регулярное проведение развлекательных, познавательных мероприятий, тематических праздников и концертов.

Разнообразие в досуговую и развивающую программу вносит сотрудничество с благотворительными и общественными организациями:

- КРОО «Семья», г.Новокузнецк, развлекательные, познавательные мероприятия»
- Местная религиозная организация православный приход в честь иконы Божией Матери Одигитрии г.Мыски – познавательные мероприятия, прогулки с маломобильными детьми.
- творческий коллектив ДК «Юбилейный», пос.Ключевой: концертные программы к календарным и православным праздникам, развлекательные анимационные программы, конкурс ледяных фигур;
- библиотека ДК «Юбилейный», пос.Ключевой: познавательные мероприятия, литературные гостиные, занятия в рамках клуба "Радуга";
- картинная галерея «Елесинка» г.Мыски: сменные экспозиции Кузбасских художников;
- музей-заповедник «Кузнецкий Алатау»: экскурсии на природу

### Мониторинг коррекционной деятельности дома-интерната

Коррекционно-развивающая работа в детском доме-интернате заключается в совместной деятельности

- воспитателей - 36 - педагога-психолога - 1
- учителей – логопедов - 4 - социального педагога - 1

Общий охват детей специалистами детского дома в течение учебного года:

Название реабилитационных программ	Количество клиентов					
	Индивид. занятия			групповые занятия		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога по предоставлению социально-психологических услуг «Сенсорная комната – мир волшебных ощущений»				120	159	93
Рабочая коррекционно-развивающая программа по формированию коммуникативных навыков «Учимся общаться»	8	13	13			
Рабочая коррекционно-развивающая программа по формированию коммуникативных навыков «Солнечный круг»				81	82	73
Рабочая коррекционно-развивающая программа по воспитанию правильной речи у воспитанников «Правильно говорю, пишу, читаю» с системным недоразвитием речи (II – III уровня)	61	59	59	40	59	59

Групповая логопедическая работа практико-ориентированный проект «Будем говорить правильно» (Босс А.А., Дурновцева Е.В.)						16
Программа психологической помощи «Простые ответы на сложные вопросы»	10	26	8			
Блок комплексной программы безнадзорности, самовольных уходов и правонарушений, реализуемый педагогом-психологом «Путь к себе»	4	7	3			
Рабочая программа по предоставлению социально-педагогических услуг «Семейные ценности», реализуемая социальным педагогом				70	60	55
Рабочая программа по предоставлению социально-психологических услуг «Минутка релаксации»					30	14
Групповые тренинги «Познай себя»					73	40
Программа «Разговоры о важном»						55
Программа «Финансовая грамотность»						55
«Развиваемся играя» - интерактивная комната						85

### **Логопедическая коррекция**

Коррекционно-логопедическая работа в 2023/2024 учебном году была направлена на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и письменной речи в соответствии с коррекционными программами, возрастными, индивидуальными особенностями и состоянием нервно-психического здоровья воспитанников.

Достижение данной цели велось по следующим направлениям:

- организационно-диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- взаимодействие администрации, психологов, педагогов, медицинского персонала;
- развитие методического комплекса логопедического кабинета;
- повышение профессионального мастерства.

#### **1. Организационно-диагностическая деятельность включала:**

- Плановое обследование уровня развития речи на начало и конец учебного года.
- Составление документации по обследованию: заполнение речевых карт, протоколов, журналов обследования.
- Распределение детей по группам со сходными заключениями.
- Составление расписания.
- Планирование занятий

Методики диагностики: О. Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования», О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей». О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования». Оценка коммуникативных навыков.

В начале учебного года проведено обследование речевого развития воспитанников. Выявлено системное недоразвитие речи разной степени тяжести, нарушение устной речи, письменная речь не сформирована, т.е. страдала речь как целостная функциональная система:

- дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп, преобладали замены и смешения (нередко искаженных звуков); двигательная активность артикуляционных органов не сформирована в нужной степени.
- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен;
- грамматический строй недостаточно сформирован, присутствовали множественные аграмматизмы.
- недостаточное развитие связной речи.

Психологические особенности.

- неустойчивое внимание;
- недостаточная способность к запоминанию словесного материала;
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

В результате обследования на логопедические занятия зачислено 72 воспитанника, что составило 40 % от общего количества воспитанников. Все дети отделения медико-социальной реабилитации.

Среди зачисленных воспитанников:

- Неговорящих детей – 19
- С нарушением звукопроизводительной стороны речи – 53
- Знающих отдельные буквы – 24
- Не знающих даже отдельных букв – 43
- Читающих односложные слова – 5
- Читающие предложения – 2\

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года
СНР тяжёлой степени	26
СНР средней степени	44
СНР легкой степени	2

Воспитанники, зачисленные на логопедические занятия	2023	%
<b>Коррекционно-развивающей программе «Правильно говорю, пишу, читаю»</b>		
Нарушение звукопроизношения	53 детей	74%
Знающие отдельные буквы	24 детей	33%
Не знающие отдельные буквы	43 детей	60%
Читающие слова	5 детей	7%
Читающие предложения	2 детей	3%
<b>Коррекционно-развивающей «Учимся общаться»</b>		
Отсутствие речи	19 детей	26%
<b>Рабочая программа по игровой коммуникации «Солнечный круг»</b>		
Нарушение коммуникативных умений и навыков	73 детей	41%

В течение учебного года были диагностированы вновь прибывшие воспитанники, им даны логопедические заключения.

## 2. Коррекционно-развивающая деятельность

• **На логопедическую работу по коррекционно-развивающей программе «Правильно говорю, пишу, читаю»** (индивидуальная и подгрупповая работа) зачислено – 59 воспитанников, что составило 82 % от количества зачисленных воспитанников. 33 воспитанника 1 год обучения; 17 воспитанников 2 год обучения. Проведено с каждым воспитанником 68 подгрупповых занятия (1 год обучения), 68 подгрупповых занятия (2 год обучения), 68 индивидуальных занятий. Групповые занятия (Дурновцева Е.В.) группы 9, 1, 4, 11 – 28 воспитанников, что составило 15,7 % от общего количества воспитанников. Проведено 34 занятия с каждой группой. Занятия проводились 1 раза в неделю в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год.

**Включала:**

- Развитие речевого общения и понимания речи.
- Коррекцию звукопроизносительной стороны речи: формирование произносительных умений и навыков; усвоение (автоматизация) произношения поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Формирование значения слов, грамматических категорий и понятий, действия понимания речи и увеличения на этой основе объема импрессивной речи, обогащение словаря, преодоление аграмматизмов.
- Развитие связной речи, речевой коммуникации.
- Развитие предпосылок к освоению письменной речи.
- Формирование графомоторных навыков.
- Развитие коммуникативных умений и навыков.

Коррекция речевых нарушений осуществлялась на индивидуальных, подгрупповых, групповых занятиях в ходе работы по устранению речевых нарушений были пересмотрены традиционные пути организации коррекционной работы и определены адекватные технологии в их преодолении:

- комплексный подход, включающий одновременное взаимодействие на все компоненты речи;
- внедрение в практику новых творческих идей и разработок.

Методики: Л. И. Загляда, М. Л. Симкин «Методы и приемы постановки звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи», Т. А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия», В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Е. Ф. Архипова «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению дизартрии».

Методики: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», А. Н. Корнев «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи», В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия», Е. П. Бербило, В. Х. Петренко «Дидактический материал по формированию Лексико-грамматических категорий языка и связной речи». З. Е. Агранович «Сборник заданий по преодолению лексико-грамматического недоразвития».

Оборудование: Лого программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС, интерактивный стол ВиЭль.

**а) Коррекция звукопроизносительной стороны речи**

В работе большое внимание уделялось развитию общей и речевой моторики, слухового восприятия, внимания и памяти. На всех этапах работы по устранению нарушений звукопроизношения широко

использовался приём сравнения. При устранении нарушений произношения большое место отводилось дифференциации фонетически близких звуков; произношение каждого звука подкреплялось звуковыми, зрительными и кинестетическими образами. Звуки сравнивались по артикуляции и звучанию, устанавливались их сходства и различия. Использовали оборудование: Лого программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом БОС, интерактивный стол ВиЭль.

Результат: воспитанники под контролем правильно и четко произносят автоматизированные звуки в слогах, словах, предложениях. Положительная динамика на конец учебного года 23 %.

#### **б) Развитие фонематического анализа и синтеза.**

Работа по формированию звукопроизносительных дифференциаций включала уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; выделение звука на фоне слога, формирование умения определять наличие звука в слове, выделение слов с заданным звуком, связь с буквами. Осуществлялась преемственность между формированием правильного произношения и обучения грамоте. Воспитанники познакомились с терминами: «слово», «гласные звуки», «согласные звуки».

Результат: воспитанники при направляющей помощи сравнивают слова по одной, выделяют звук на фоне слова, выделяют первый гласный звук, согласный звук, положительная динамика на конец учебного года 15 %.

**в) Формирование значения слов, грамматических категорий и понятий, действия понимания речи и увеличения на этой основе объёма импрессивной речи, обогащение словаря, преодоление аграмматизмов.**

В процессе работы по расширению лексического запаса и закреплению доступных грамматических категорий использовали разнообразный лексический материал, наглядность, практические упражнения, дидактические игры. Использовали оборудование: интерактивный стол ВиЭль. Проводились упражнения на употребление лексико-грамматических категорий: подбор слов уменьшительно-ласкательного значения, множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными, понимание и использование в речи простых предлогов.

Результат: воспитанники при направляющей помощи подбирают обобщающие слова по пройденным темам, употребляют слова уменьшительно-ласкательного значения, множественного числа существительных, согласуют существительные с прилагательными, числительными, положительная динамика на конец учебного года 20%.

#### **г) Развитие связной речи, речевой коммуникации.**

В процессе работы по развитию связной речи воспитанники составляли предложения по картинкам, демонстрации действий, опорным словам; распространение по вопросам; составление несложных рассказов с опорой на наглядность, рассказов-описаний по плану. Использовали оборудование: интерактивный стол ВиЭль.

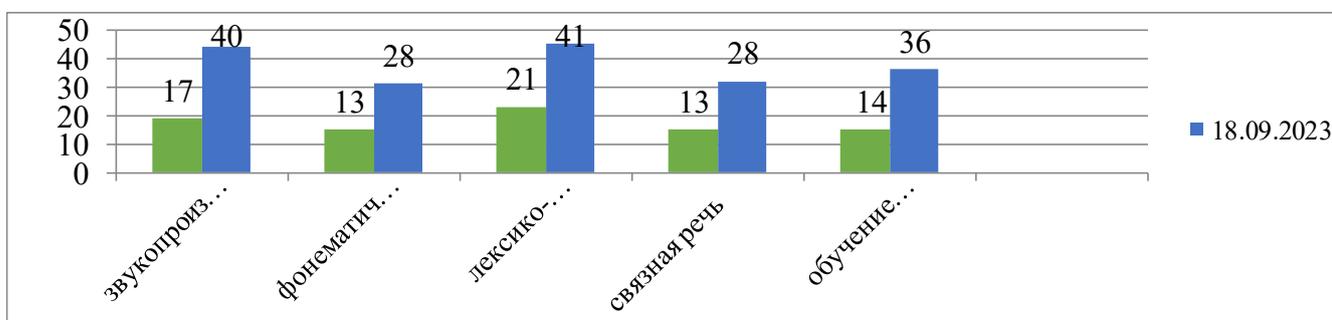
Результат: воспитанники при направляющей помощи составляют предложения по опорным словам, составляют рассказы из 2-3 предложений по сюжетным картинкам с опорой на наглядность, рассказы-описания по наводящим вопросам, положительная динамика на конец учебного года 15 %.

#### **д) Развитие предпосылок к освоению письменной речи.**

47 воспитанников познакомились с 9 буквами согласно КТП (1 год); составляли, «печатали» буквы, находили буквы в ряду букв. 12 воспитанников познакомились с 10 буквами согласно КТП (2 год) составляли, «печатали» буквы, слоги, слова с пройденными буквами; находили буквы в ряду букв.

**Результат:** воспитанники выкладывают пройденные буквы; составляют, «печатают» буквы, находят буквы в ряду букв; при направляющей помощи открытые слоги с пройденными буквами, слова, положительная динамика на конец учебного года 22%.

### Сравнительные результаты логопедического обследования на начало и конец учебного года



### Групповая логопедическая работа практико-ориентированный проект «Будем говорить правильно» (Босс А.А., Дурновцева Е.В.)

Группа № 10, 8 воспитанников 4,5% от общего количества детей. Занятия проводились 2 раза в неделю в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год.

Проект носил коррекционную направленность, воспитанники упражняли свои речевые возможности, тренировали языковые навыки и умения, развивали речевые компоненты в системе логопедических минуток - комплекса специально подобранных логопедических упражнений, игр. Работа проводилась в виде: дыхательных игр и упражнений; артикуляционной гимнастики, мимических упражнений; пальчиковых игр и упражнений; игр на развитие слухового и фонематического внимания; речевых игр и упражнений, упражнений на звукоподражание; подвижных игр с текстом.

**Результат:** повысился уровень речевых навыков, умение сотрудничества, умения применять речевые навыки в повседневной деятельности; в группе организовали уголок логопеда «Говоруша», где помещалась специально подобранная логопедическая информация, положительная динамика на конец учебного года 87,5 %

#### • Развитие коммуникативных умений и навыков по программе «Учимся общаться»

На логопедическую работу по программе коррекционно-развивающей «Учимся общаться» (индивидуальная работа) 13 воспитанников, что составило 18% от количества зачисленных воспитанников. Проведено с каждым воспитанником 102 индивидуальных занятия по 1, 2 модулю.

3 воспитанника 1 модулю «Программа по формированию навыков жестовой и тотальной коммуникации».

В работе использовали: альбомы с картинками и фотографиями, реальные предметы, жесты, базальная стимуляция (игры с мягким мячиками, пушистиком, ежиками и т.д).

**Результат:** начальный уровень – 3 воспитанника. Идут на контакт; проявляют эмоциональный отклик, интересуются совместной деятельностью; чувствуют себя комфортно в процессе взаимодействия с педагогом. Частично самостоятельно инициируемые коммуникативные сигналы (могут показать на предмет в комнате); начинают самостоятельно выражать желания.

8 воспитанников по 2 модулю «Программа по формированию предметной и картинной символики с использованием визуально-графических средств и интерактивного оборудования»).

В работе использовали изготовленные пособия: альбомы с картинками и фотографиями, наборы символов для коммуникации; индивидуальные планшеты с карточками; календарь активности; карточки PECS; коммуникатор «GoTalk-4», коммуникатор «GoTalk-20».

Результат: репродуктивный уровень – 8 воспитанников. Организовано целенаправленное поведение; взаимодействуют с взрослыми, выполняют просьбы; самостоятельно показывают эмоции по карточкам, хорошие навыки визуального восприятия, используют дополнительные и альтернативные коммуникативные системы с целью реагирования на обращение собеседника.

• **Групповая логопедическая работа игровая коммуникация «Солнечный круг»**

Для групповой логопедической работы рабочая программа по игровой коммуникации «Солнечный круг» группы № 9, № 1, № 12, № 4, № 11, № 14, № 15, № 16, №17, № 18, № 23, 73 воспитанника, что составило 41% от общего количества детей. Проведено 34 занятия с каждой группой. Занятия проводились 1 раза в неделю в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год.

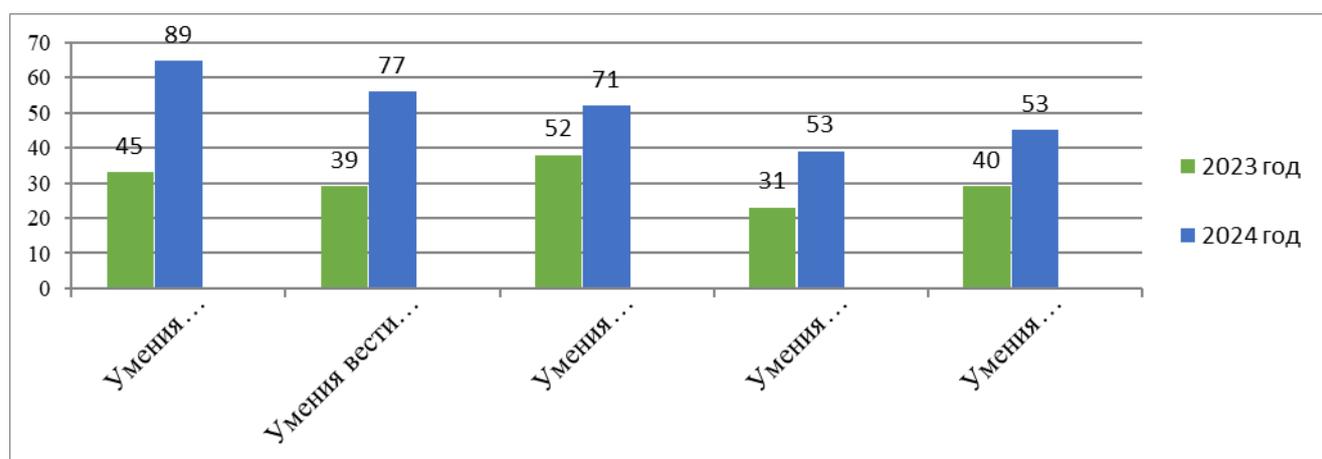
Работа направлена на развитие коммуникативных умений, выработка навыков взаимодействия с окружающими, социализация воспитанников. Работа проводилась по направлениям: адекватная реакция ребёнка к новым условиям занятий, положительное отношение к взрослым и сверстникам, осознания ребёнком себя, социально-адекватное поведение.

Результат: повысился уровень коммуникативных навыков, умение сотрудничества, умение вести диалог с взрослыми и сверстниками с помощью доступных средств общения, умения проявлять и выражать эмоции, действовать по подражанию и образцу, умения применять коммуникативные навыки в повседневной деятельности; положительная динамика на конец учебного года 27 %

**Сравнительные результаты  
групповой работы по игровой коммуникации «Солнечный круг» на начало и конец  
учебного года**

<b>Коммуникативные умения и навыки</b>	<b>18.09 .2023</b>	<b>%</b>	<b>25.05 .2024</b>	<b>%</b>	<b>Динамика %</b>
1. Умения проявлять и выражать свои эмоции; обозначать с помощью альтернативной коммуникации свои потребности. «Что я знаю о себе»	33	45	65	89	44
2. Умение вести диалог с взрослыми и сверстниками с помощью доступных средств общения в разных социальных ситуациях: «Я и другие»	29	39	56	77	38
3. Умения участвовать в совместной деятельности; навыки сотрудничества. «Мы вместе»	38	52	52	71	19
4. Умения оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»: «Что такое хорошо, что такое плохо?»	23	31	39	53	22
5. Умения применять усвоенные коммуникативные навыки в повседневной жизни. Умение использовать средства альтернативной коммуникации «Я знаю и умею»	29	40	39	53	13

### Сравнительные результаты групповой работы по игровой коммуникации «Солнечный круг» на начало и конец учебного года



### 3. Консультативно-просветительская деятельность: взаимодействие администрации, психологов, педагогов, медицинского персонала.

Оказание необходимой и возможной помощи работникам учреждения в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного развития детей, имеющих речевые нарушения, обеспечением индивидуализированного подхода к детям.

- Совместное обсуждение в рамках ПМПк.
- Тетради взаимодействия.
- Взаимодействие с педагогом-психологом в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей речевое, познавательное развитие.

- Консультативная работа: для воспитателей проводились консультации по темам: «Логопедическая работа по активизации речевой деятельности у детей с ментальными нарушениями», «Возможности использования интерактивного стола ВиЭль в работе с детьми с ментальными нарушениями», «Коммуникативное взаимодействие педагога и детей», «Формирование лексической стороны речи с помощью средств дополнительной альтернативной коммуникации», после консультирования давались соответствующие рекомендации.

Результат: систематизировали у воспитателей знания по организации деятельности, использованию педагогических приемов применения средств коммуникации у детей. Количество охваченных 75%.

Индивидуальные консультации для воспитателей по работе с детьми, посещающими логопедические занятия, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года.

Результат: познакомили с сущностью речевого нарушения ребенка, с логопедическими установками и требованиями; автоматизация у детей, занимающихся с логопедом правильных речевых навыков в различных речевых ситуациях. Количество охваченных 85 %.

### Работа психолого-медико-педагогического консилиума детского дома-интерната

**Целью ПМПк** является определение и организация в рамках детского дома-интерната адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными

образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

В течение 2023-2024 уч.года психолого-медико-педагогическим консилиумом осуществлялась работа по следующим направлениям:

- диагностическое: наблюдение и обследование вновь поступивших воспитанников с целью определения дальнейших коррекционных мероприятий; осуществление диагностических мероприятий в целях выявления проблем и резервных возможностей у воспитанников;
- консультативное: индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования, по организации и планированию работы с воспитанниками;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение: проведение коррекционных и развивающих занятий, мероприятий с воспитанниками;
- организационно-методическое: составление отчетной документации; написание характеристик на воспитанников; заполнение карт жизнеустройств, организация и проведение плановых и внеплановых заседаний ПМПк.

За отчётный период психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения проведено 4 плановых и 3 внеплановых заседания.

Специалистами заполнено более 180 карт жизнеустройства воспитанников.

Из 179 воспитанников Мысковского детского дома-интерната для детей с ментальными нарушениями обучаются в образовательных учреждениях:

На областное ЦПМПк г. Кемерово подготовлены документы для переосвидетельствования и определения образовательного маршрута:

– с мая по июнь 2024 года – 18 воспитанников.

## **Мониторинг психологического обеспечения коррекционно-воспитательного процесса дома-интерната.**

Основные цели психологической работы в 2023/2024 учебном году были направлены:

- на психологическое сопровождение воспитанников, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности;
- обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих, эмоционально-волевой сферы, когнитивных процессов в едином пространстве учреждения. Устранению имеющейся у них эмоциональных и познавательных патологии, профилактике нарушений, культуре поведения;
- оказание психологической, коррекционной помощи воспитанникам и другим участникам коррекционного процесса;
- психолого-педагогическая коррекция познавательной и личностной сферы воспитанников;
- создание условий для оптимальной социально-психологической адаптации вновь поступивших воспитанников к новым условиям жизни, обучения и воспитания в доме-интернате;
- выявление воспитанников с трудностями социально-психологической адаптации, оказание им необходимой психолого-педагогической помощи.

### **1. Организационно-диагностическая деятельность включала:**

- -Обследование детей для выявления индивидуальных особенностей развития ребёнка, определение причин нарушений в обучении и развитии, поведении, а так же потенциальных возможностей, с помощью которых компенсировать отклонения в развитии на начало, середину и конец учебного года.
- Составление документации по обследованию: заполнение карт, протоколов, журналов обследования.
- Распределение детей по группам со сходными заключениями.
- Составление расписания.
- Планирование занятий.

Диагностика носит как индивидуальный, подгрупповой, так и групповой характер. Групповая диагностика включает в себя: исследование детского коллектива, определение сенсорного развития, познавательной сферы, эмоциональной сферы, межличностного взаимодействия.

В начале учебного года проведено обследование воспитанников.

Выявлено нарушение в развитии познавательной, эмоционально-волевой сферы и в поведении:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная способность к запоминанию;
- нарушение сенсорного восприятия;
- недостаточное развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, группировка, классификация и т.д.);
- девиантное поведение;
- двигательная - расторможенность;
- неустойчивая самооценка;
- повышенная агрессивность и тревожность.

В результате проведенного обследования были составлены программы для коррекции нарушений в выявленных сферах (общая таблица):

<b>Обследуемые воспитанники</b>	<b>Количество воспитанников</b>		<b>Результат (%)</b>
	<b>Рудниченко Е.Н.</b>	<b>Кайгородова О.Е.</b>	
Воспитанники для индивидуальных занятий	6	6	7 %
Воспитанники для групповых занятий	95	35	73 %
Воспитанники для подгрупповых занятий	39	11	28%
Воспитанники ПКО и вновь прибывшие в детский дом-интернат	Всего 49 (22 вновь прибывших детей)		27,5%
По запросу администрации, соц. работников, врачей	56	2	32%
Тест Векслера	20	5	14%
<b>Всего</b>	<b>178</b>		<b>100%</b>

На коррекционные занятия по программам:

<b>Программа</b>	<b>Количество воспитанников</b>		<b>Результат (%)</b>
	<b>Рудниченко Е.Н</b>	<b>Кайгородова О.Е.</b>	

«Простые ответы на сложные вопросы»- половое воспитание	8		5 %
«Познай себя» -тренинг	24	16	22.5%
«Путь к себе» -группа риска	1	2	2%
«Минутка релаксации»	14		8 %
Сенсорная комната - «Волшебный мир ощущений»	63	30	54 %
«Развиваемся играя» (интерактивная комната)	59	26	48%
« Мой защитный мир»	3		2%
Игровая коммуникация «Солнечный круг» (группы №1,№4,№11, №12,№9)	36		23 %
«Дорога к новому дому»	18+4(июнь)	2	13%

С учётом выявленных нарушений и специфики социально - психологической работы с детьми с ментальными нарушениями, работа была направлена на устранение нарушений познавательной, эмоционально - волевой, личностной сферы, нарушения в поведении

В течение учебного года были диагностированы вновь прибывшие воспитанники, составлены адаптационные карты, характеристики ( 22 воспитанников).

## 2. Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

Коррекция психологических нарушений осуществлялась на **индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях**. В ходе работы по устранению нарушений были пересмотрены традиционные пути организации коррекционной работы и определены адекватные технологии в их преодолении:

- ✓ - комплексный подход, включающий одновременное взаимодействие на все сферы деятельности;
- ✓ - внедрение в практику новых творческих идей и разработок;
- ✓ велись тетради взаимодействия с педагогами.

**Оборудование:** Сенсорная комната, интерактивный, световой стол для рисования песком. Интерактивная комната (интерактивный пол, интерактивная стена, интерактивная панель и интерактивная песочница). Дидактический, развивающий игровой материал, мягкие игрушки, музыкальные игры, демонстрационный материал к занятиям по разным программам, компьютер для проведения диагностики.

Коррекционные занятия проводились на основании диагностики в соответствии разработанного коррекционного плана на учебный год согласно утвержденного плана, расписания и циклограмме.

### 1. Половое воспитание по программе «Простые ответы на сложные вопросы»

Программа «Простые ответы на сложные вопросы» направлена на коррекцию и профилактику нарушений полоролевого (гендерного) поведения и ценностей межличностных отношений подростков.

#### Диагностический инструментарий:

1. Н. М. Романов. Методика «Рисунок мальчика (мужчины) и девочки (женщины) (проективная методика изучения гендерных установок и гендерных аттитюдов личности).

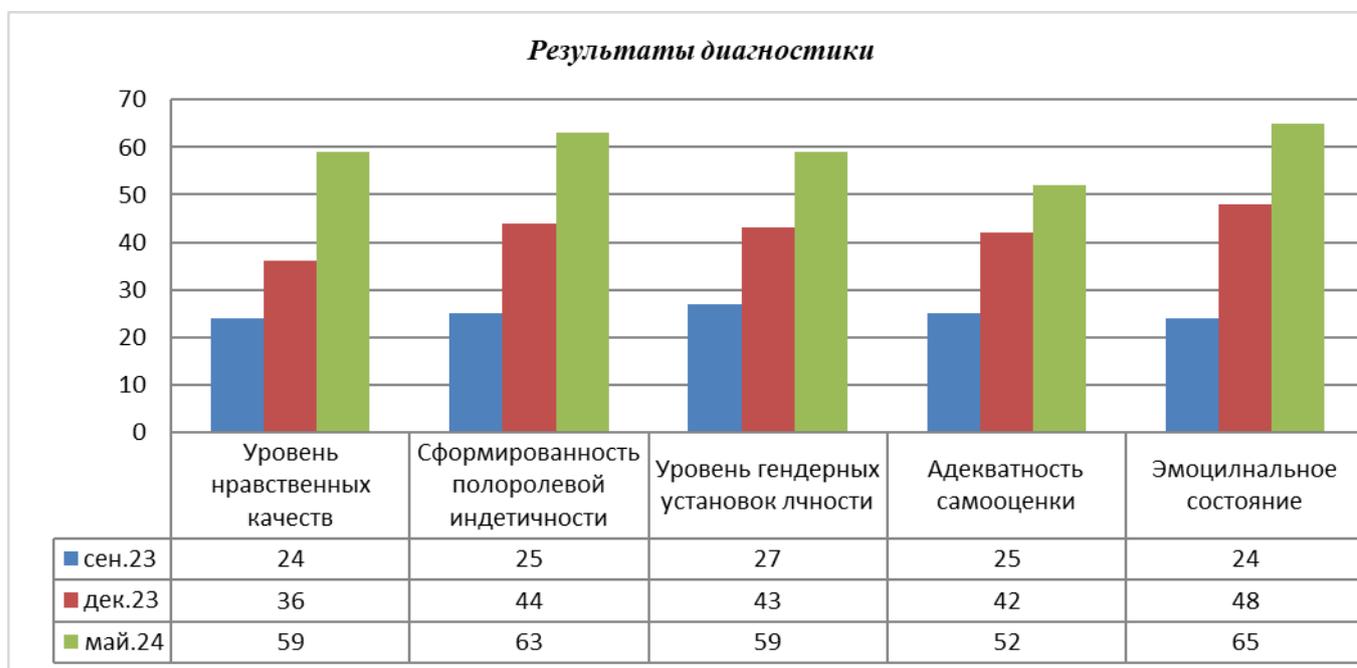
2. Л. Н. Ожигова. Опросник: «Я – мужчина», «Я- женщина»» (диагностика осознаваемых и неосознаваемых гендерных установок личности, позволяет определить также степень соответствия или несоответствия личности существующим гендерным стереотипам).
3. М. Кун и Т. Макпартленд. Тест «Кто я?» диагностика гендерно-ролевой идентичности.
4. Р.С. Немов. Тест(анкетирование) «Какой я?».
5. Макс Люшер «8- цветовой тест Люшера»

Занятия проводятся индивидуальные по плану, 1 раз или 2 раза в неделю по 30 минут. С каждым воспитанником проведено по 18, 34 занятия.

Поданной программе занималось 8 воспитанников, что составило 5 % от общего количества детей.

Для каждого ребенка была составлена карта индивидуального сопровождения воспитанника. На индивидуальных занятиях применялись упражнения, игры, опросники, дискуссии, беседы, методы и приемы арт-терапии, психологические этюды, тренинговые упражнения, направленные на формирование у воспитанников правильного понимания сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой социализации воспитанников, формированию начал мужественности, женственности в подростковом возрасте.

***Сравнительные результаты работы по программе «Простые ответы на сложные вопросы»  
на начало, середину и конец учебного года***



Из 8 детей прошедших курс программы положительная динамика:

- ✚ Уровень нравственных качеств-36%
- ✚ Сформированность полоролевой идентичности-36%
- ✚ Уровень гендерных установок личности-32%
- ✚ Самооценка-30%

✚ Эмоциональное состояние -39%

В результате коррекционной работы за год:

- у детей сформировалось эмоционально – положительное отношение к выполнению будущей социальной роли;
- приобретены знания и представления о содержании социальной роли мужчины/ женщины;
- приобретены коммуникативные умения, в реализации разнообразного полоролевого репертуара в условиях реальной жизнедеятельности дома – интерната;
- формируется адекватная полоролевая модель поведения.

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня гендерных установок и гендерных аттитюдов личности, положительная динамика –34,5%:

2.

## 2. Работа с подростками группы риска по программе «Путь к себе»

Коррекционная работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены не только на оздоровление условий воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также меры по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Диагностический инструментарий

1 Экспресс-методика выявления тревожности(А. М. Прихожан)

2.Тест «Лестница» (В.Г.Щур),

3.Тест «Самооценка уверенности в себе»(Прошицкая Е.Н., Гринштун С.С.)

4. 8 цветовой тест М. Люшера.

5. Анкета «Определение уровня агрессивности».

6 Методика выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук).

Проективные методики:

1.«Кактус» (М.А. Панфиловой),

2.«Дерево, дом, человек» (Дж.Бук.Карл Кох);

3. «Такие разные деревья»(М.А.Панфилова, Пономаренко Л.П).

4. Автопортрет(Бернес Р., Романов Е.С)

Опросники в течении года

Поданной программе занималось 3 воспитанника, что составило 2 % от общего количества детей.

Для каждого подростка была составлена карта индивидуального профилактического сопровождения воспитанника. На индивидуальных занятиях применялись упражнения, игры, опросники, дискуссии, беседы, методы и приемы арт-терапии, психологические этюды, тренинговые упражнения, направленные на формирование образа «Я», позитивного отношения к себе, самопознания.

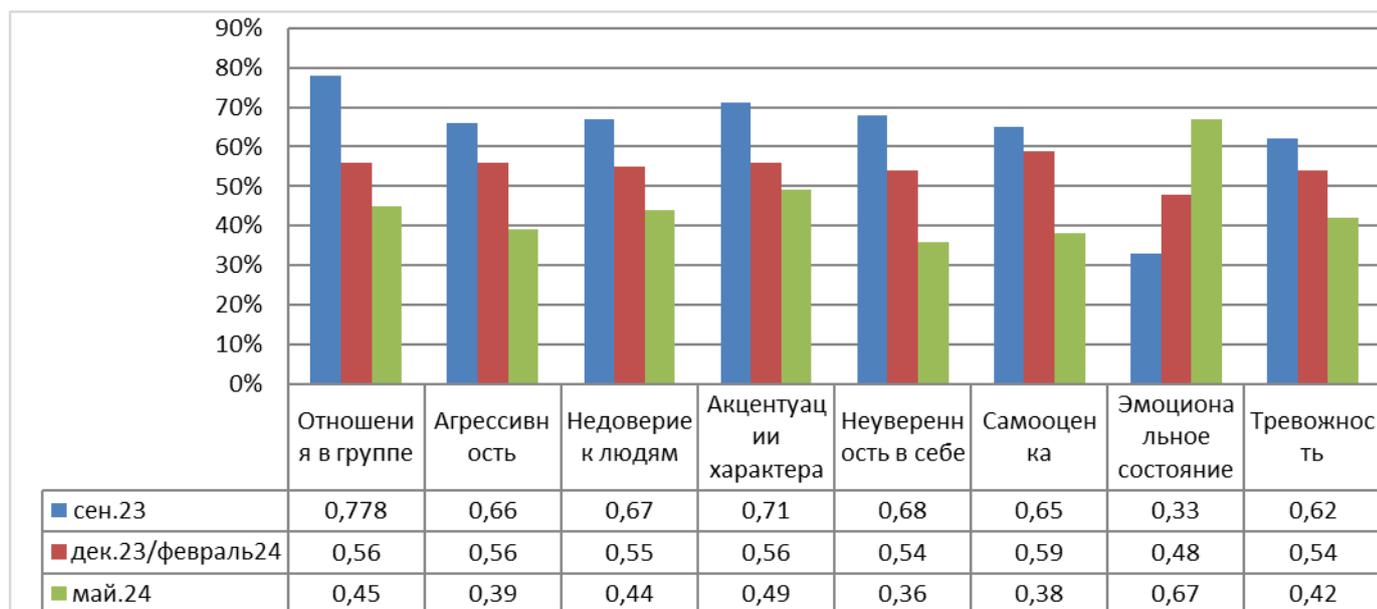
Занятия проводятся индивидуально по плану 1 раз или 2 раза в неделю по 30 минут. С каждым воспитанником проведено по 18, 34 занятия.

***Результаты диагностического обследования***

Показатель	Средний показатель на всех воспитанников %			
	Сентябрь/	Декабрь , февраль	Май	Положительная динамика
1.Отношения в группе	77,8%	55,6%	45%	32,8%
2.Агрессивность	66,7%	56%	33,4%	33,3%
3.Недоверие к людям	66,7%	55,6%	44,5%	22,2%
4.Акцентуации характера				
Гипертимная	76%	67%	55,4%	20,6%
Истероидная	68%	55%	41%	27%
Шизоидная	56%	43,5%	32,5%	23,5%
Эмоционально лабильная	75%	58%	48 %	29,8%
Общий показатель	71,2%	56%	49,5%	25%
5.Неуверенность в себе	68,3%	54%	35%	33,3%
6. Самооценка	65%	59%	38%	27%
7. Эмоциональное состояние	33%	48%	67%	34%
8. Тревожность	62%	54%	42%	30%

1

**Сравнительные результаты работы на начало, середину и конец учебного года**



**Результат:**

- ✚ снизился уровень напряжения в группе,
- ✚ -снизился уровень агрессивности у подростков, а так же уровень ситуативной тревожности;
- ✚ -повысился уровень самооценки у тревожных воспитанников;
- ✚ -большинство из воспитанников построили планы на будущее;
- ✚ изменилось отношение к сверстникам и взрослым, ребята научились отличать настоящих друзей от мнимых;
- ✚ занятия позволили ребятам научиться уважать свое собственное решение;
- ✚ научились сопротивляться давлению со стороны;
- ✚ правильно высказывать свои требования и отвечать за свои поступки;
- ✚ отсутствие побегов;
- ✚ знают правила поведения, сложились доброжелательные отношения со взрослыми и

дружеские отношения со сверстниками.

Из 3 детей прошедших курс программы положительная динамика:

1. Улучшились отношения в группе – 32,8%
2. Агрессивность снизилась – 33,3%
3. Недоверие к людям – 22,2%
4. Акцентуации характера – 25%
5. Неуверенность в себе положительная динамика – 33,3%
6. Уровень устойчивой самооценки – 27%
7. Улучшение эмоционального состояния – 33%
8. Снижение тревожности – 30 %

Общая положительная динамика у 3 детей, прошедших курс – 29,5%

По результатам проведённых исследований наблюдается у детей динамический рост снижения агрессивности, ситуативной тревожности, повышения социального статуса в коллективе сверстников. Полученные результаты исследований позволили говорить об эффективности работы с воспитанниками группы-риска .

### **3. Краткосрочная программа по профилактике самовольных уходов «Мой защитный мир»**

Данная программа направлена на профилактическую работу с воспитанниками, склонными к нарушению поведения, профилактике и самовольных уходов.

Работа по профилактике нарушений в поведении и самовольных уходов и побегов, асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи воспитанникам склонным к асоциальному поведению.

Важным элементом работы является выработка индивидуальных эффективных моделей поведения воспитанника в значимых, в том числе оценочных ситуациях.

Занятия проводились 1 раз в две недели, длительность занятий 30 минут. При реализации данной программы предполагается преимущественно индивидуальная форма работы.

Для диагностики личностной сферы воспитанников используются следующие методики:

- 1 Тест «Лестница» (В.Г.Щур),
2. Методика уровня тревожности (шкала ситуативной и личностной тревожности) (Тест Спилбергега-Ханина).

3. 8 цветовой тест Люшера (М. Люшер)

4. Анкета «Определение уровня агрессивности». Опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности».

5. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел).

6. Методы педагогического наблюдения

Проективные методики:

1. «Кактус» (М.А. Панфиловой),

2. «Такие разные деревья» (М.А. Панфилова, Пономаренко Л.П).

Приемы, используемые при реализации программы: упражнения, психогимнастика; дыхательная гимнастика; игротерапия; коммуникативные, когнитивные, ролевые игры; беседы, дискуссии, проблемные ситуации; элементы сказкотерапии, арттерапии с импровизацией; элементы психодраммы. Игры: на развитие навыков общения; психических процессов, оказание психологической поддержки, релаксация, которые способствовали повышению уровня понимания эмоциональных состояний и привлечению к активной и продуктивной деятельности.

Результаты диагностического обследования

Показатель	Средний показатель на воспитанников %			
	Сентябрь	Декабрь	Май	Положительная динамика
1. Тревожность	58%	45%	26,4%	26%
2. Эмоциональное состояние	25%	42%	61%	36%
3. Самооценка	54%	42%	32%	22%
4. Агрессивность	48%	36%	25%	23%

Из 3 детей, прошедших курс проекта, положительная динамика:

- ✚ снизилась тревожность - 26%
- ✚ улучшилось эмоциональное состояние - 36%
- ✚ стабилизировался уровень устойчивой самооценки - 22%
- ✚ снижается уровень агрессивности - 23%

Результат:

- ✚ установлен тесный психологический контакт подростка и психологом в коррекционном процессе;
- ✚ повысился уровень активизации самостоятельной работы каждого ребенка;
- ✚ создан комфортный психологический климат, доброжелательность, открытость, откровенность;
- ✚ сформированы условия для развития коммуникативных навыков;
- ✚ уменьшилось чувство тревожности;
- ✚ снизился уровень агрессивности, импульсивности;
- ✚ сформированы положительные поведенческие реакции: адекватности самооценки, активизации самостоятельной деятельности воспитанников.
- ✚ учатся преодолевать негативные эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность);
- ✚ развиваются изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;

Общая положительная динамика у 3 детей, прошедших курс, положительная динамика - 27%

#### 4. Программа «Сенсорная комната - Волшебный мир ощущений» в сенсорной комнате

Сенсорная комната создает благоприятные условия среды, компенсирующие недостаточность сенсорных впечатлений, сохраняет и поддерживает индивидуальность ребёнка через гармонизацию его внутреннего мира. В сенсорной комнате происходит поэтапное включение всех сенсорных потоков, через взаимодействие различных органов чувств. Развитие детей в игре способствует быстрому усвоению новой информации.

Занятия проводятся с использованием развивающего оборудования сенсорной комнаты (тактильная дорожка, сухой бассейн, зеркальный шар, прожектор «Меркурий», сухой душ, зеркальное панно, резиновые валики, пузырьковые колонны, прожектор «Бесконечность» и др.).

Для диагностики используются методики:

- определения уровня развития мелкой моторики (авторы: Н.О. Озерцкого, Н.И. Гуревича, Л.А. Венгера);
- диагностика сенсорного развития (авторы: Л.И. Аксеного, О.Л. Кононко);
- 8 - цветный тест М. Люшера;
- Диагностика по выявлению и оценке сенсорного развития (Стребелева Е. А., Венгер Л. А.)

Занятия проводились групповые и подгрупповые по плану, 1 раз или 2 раза в неделю по 30 минут. С каждой группой проведено по 34, 17-18 занятий. По данной программе занималось 93 воспитанников, что составило 54 % от общего количества детей.

Для воспитанника составлена карта наблюдений (Зинкевич-Евсигнеева Т.Д., Нестевич Л.А.). На групповых и подгрупповых занятиях применялись подвижные, сенсорные, релаксационные, коммуникативные игры и упражнения, дискуссии, беседы, методы и приемы арт-терапии, сказкотерапии. Применяются приемы психогимнастики, пальчиковой гимнастики, аутотренинги, психологические этюды.

#### **Результаты диагностического обследования:**

Количество детей	Количество групп	Исследуемая функция (общее количество % педагогов - психологов)											
		Оценка сенсорного развития (Стребелева Е. А., Венгер Л. А.)			Сенсорное развитие. (И. Аксеного, О.Л. Кононко)%			Мелкая моторика %			Эмоциональное состояние %		
		Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь	Май	Сентябрь	Декабрь, февраль	Май	Сентябрь	Декабрь, февраль	Май
93	1, 7, 9,10, 11,12,	15,8	25,5	43,1	16,2	26,56	42,9	18	32	48	25	42	58

14,16, 17, 18, 19,20, 21, 23,	<b>Средний балл в % сенсорного развития</b>								
	<i>сентябрь</i>	<i>Декабрь /февраль</i>	<i>май</i>						
	16	26	43						

*Результативность:*

- ✚ Сенсорное развитие: положительная динамика - 27%
- ✚ Мелкая моторика: положительная динамика 30%
- ✚ Эмоциональная сфера: положительная динамика - 33%

Результат:

- ✚ формируется у детей умения владения мимикой, жестом.
- ✚ сформировалось и формируется сенсорное развитие;
- ✚ развивается умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов.
- ✚ обучились и обучаются приемам саморасслабления, снятие мышечного напряжения;
- ✚ стабилизируется эмоциональное состояние, снижается агрессивность, тревожность, неусидчивость, двигательная расторможенность.

Из 93 детей прошедших курс общая положительная динамика на данный момент составляет – 30%:

### **5. Программа «Развиваемся, играя» в интерактивной комнате**

Программа направлена на развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление) у воспитанников с ментальными нарушениями с помощью интерактивного оборудования. Раскрытие их творческого, нравственного, познавательного потенциала, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Занятия проводятся с использованием интерактивного оборудования (интерактивный пол, интерактивная стена, интерактивная панель и интерактивная песочница). Занятия с воспитанниками организуются 1 раз в неделю или 1 раз в две недели, длительность занятий 30 минут в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год. С каждой группой проведено по 34, 17-18 занятий.

Для диагностики используются методики:

Для диагностического обследования используется: «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (авторы: Забрамная С.Д., Боровик О.В.), «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. (автор: Стребелева Е.А.), «Нейропсихологическая диагностика детей Глоzman Ж.М.)

Диагностики восприятия: Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Проба Поппельрейтера). Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» (Немов Р.С.) . Разрезные картинки: из двух частей (трех частей).(Стребелева Е.А.)

Диагностика внимания: «Корректирующая проба» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера, кодирование Векслера), «Найди отличия» (Забрачная С.Д., Боровик О.В.),

Диагностика памяти: Методика определение способности к запоминанию и исследование объема кратковременной памяти (метод Джекобсона). Тест «Заучивание 10 слов» оценки состояния памяти (А.Р.Лурия). Методика «Чем залатать коврик?» (матрица Равена).

Диагностика мышления: Методика «Нелепицы» (Немов Р.С). Методика «Времена года» (автор: С.Д. Забражная.). Методика «Что здесь лишнее?» (Немов Р.С). Методика «Собери пирамидку» ( Стребелева Е.А.).

Наблюдения за эмоциональным состоянием воспитанников. 8цветовой тест Люшера (М. Люшер).

По данной программе занималось 85 воспитанников, что составило 48 % от общего количества детей. На групповых занятиях применялись подвижные, развивающие, когнитивные, коммуникативные игры и упражнения, дискуссии, беседы, методы и приемы арт-терапии, сказкотерапии. Применяются приемы психогимнастики, пальчиковой гимнастики, Игры, задания на интерактивном оборудовании

**Результаты диагностического обследования:**

Педагог-психолог	Количество детей	Исследуемая функция																	
		Восприятие %			Внимание %			Память %			Мышление %			Эмоциональная сфера %			Моторика %		
		сен тя брь	де ка брь ь/ ф ев ра ль	ма й	сен тя брь	дек абр ь/ евр аль	м а й	се н т яб рь	де ка брь ь/ фе вр аль	м а й	се н т яб рь	дек абр ь/ евр аль	м а й	се н т яб рь	дек абр ь/ евр аль	м а й	се н т яб рь	дек абр ь/ евр аль	м а й
Рудниченко Е.Н.	59	18	28	39	17	27	3 8	16	25	3 4	15 ,5	22	3 3	2 1	34	4 6, 5	1 6	22	3 8
Кайгородова О.Е.	26		22	36		26	3 2		22	3 0		20	3 0		31	4 5		21	3 0
Общее кол-во	85	18	25	37, 5	17	26, 5	3 5	16	23	3 2	1 5, 5	21	3 1, 5	2 1	32, 5	4 5, 5	1 6	21, 5	3 7, 5

Результативность:

- ✚ Восприятие: положительная динамика – 25%
- ✚ Внимание: положительная динамика - 32 %
- ✚ Память: положительная динамика - 21%
- ✚ Мышление: положительная динамика - 17%
- ✚ Эмоциональная сфера: положительная динамика – 40%
- ✚ Моторика –26%

Результат:

- ✚ повысился уровень познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления);
- ✚ умеют согласованно работать в коллективе;
- ✚ овладевают навыками уверенного поведения;
- ✚ развиваются коммуникативные навыки;
- ✚ учатся преодолевать негативные эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность).

✚ развивается произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость; наблюдается повышение уровня концентрации, усидчивости внимания; зрительной и слуховой памяти; восприятия, воображения, мышления (воспитанники учатся обобщать, классифицировать предметы).

Из 85 детей, прошедших курс, положительная динамика на данный момент по познавательным процессам и эмоциональной сфере—27%:

Таким образом, использование интерактивных технологий в педагогическом процессе положительно влияет на качество коррекционно-развивающего процесса и позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов, так как обладает направленностью: на повышение эффективности воспитания и обучения детей.

## 6. Программа по игровой коммуникация «Солнечный круг».

Работа направлена на развитие коммуникативных умений, выработка навыков взаимодействия с окружающими, социализация воспитанников. Работа проводилась по направлениям: адекватная реакция ребёнка к новым условиям занятий, положительное отношение к взрослым и сверстникам, осознания ребёнком себя, социально-адекватное поведение

Работа по игровой коммуникации «Солнечный круг» проводилась групповая с группами № 9, № 1, № 12, № 4, № 11. Всего 36 воспитанника, что составило 20% от общего количества детей. Проведено 34 занятия с каждой группой. Занятия проводились 1 раза в неделю в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год.

### Результаты групповой работы по игровой коммуникации «Солнечный круг»

Коммуникативные умения и навыки	Сентябрь 2023 / %	Декабрь 2023 / %	Май 2024 / %	Динамика / %
1. Умения проявлять и выражать свои эмоции; обозначать с помощью альтернативной коммуникации свои потребности. «Что я знаю о себе»	23	44	64	44
2. Умение вести диалог с взрослыми и сверстниками с помощью доступных средств общения в разных социальных ситуациях: «Я и другие»	21	39	59	38
3. Умения участвовать в совместной деятельности; навыки сотрудничества. «Мы вместе»	20	35	56	36
4. Умения оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие: «Что такое хорошо, что такое плохо?»	17	33	53	36

✚ установлен зрительный контакт (улыбаются, здороваются, стремятся выполнять

- задания);
- ✚ появилось потребность общения с педагогами, специалистами, с удовольствием идут на контакт и очень ждут следующей встречи;
  - ✚ научились эмоционально реагировать на ритм художественных произведений, релаксационной музыки, стихов, песен, потешек;
  - ✚ сформировалась адекватная оценочная деятельность и навыки общения в различных жизненных ситуациях;
  - ✚ сформировался навык общения со сверстниками, понимают чувства других и выражают свои;
  - ✚ вырабатываются положительные черты характера, терпимость к мнению собеседника;
  - ✚ снизилась неуверенность, агрессивность;
  - ✚ развивается чувство сотрудничества, уверенность в себе и в своих силах
  - ✚ повысился уровень коммуникативных навыков, с помощью доступных средств общения,
  - ✚ учатся действовать по подражанию и образцу,

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности коммуникативных навыков и умений у детей с помощью игровой коммуникации. Из 36 воспитанников, прошедших курс программы «Солнечный круг», положительная динамика составила 38,5 %

Таким образом, групповые занятия, которые проводились по программе «Солнечный круг», помогли повысить коммуникативный уровень развития воспитанников. Исследование показало положительную динамику в речевом, психологическом, социальном и сенсорном развитии.

## 7. Программа «Минутка релаксации»

Программа «Минутка релаксации» направлена по сохранение и укрепление психологического здоровья, способствует повышению умения расслабляться, освобождаться от напряжения, формированию представлений о положительных и отрицательных эмоциях у воспитанников.

Форма работы: групповая. Занятия проводятся с использованием музыкального диско шара и сопровождением музыкальных релаксационных произведений.

Для диагностики используются методики:

1. [Восьмицветовой тест Люшера](#) (М.Люшер)

2. Карта наблюдений за эмоциональным развитием ребенка

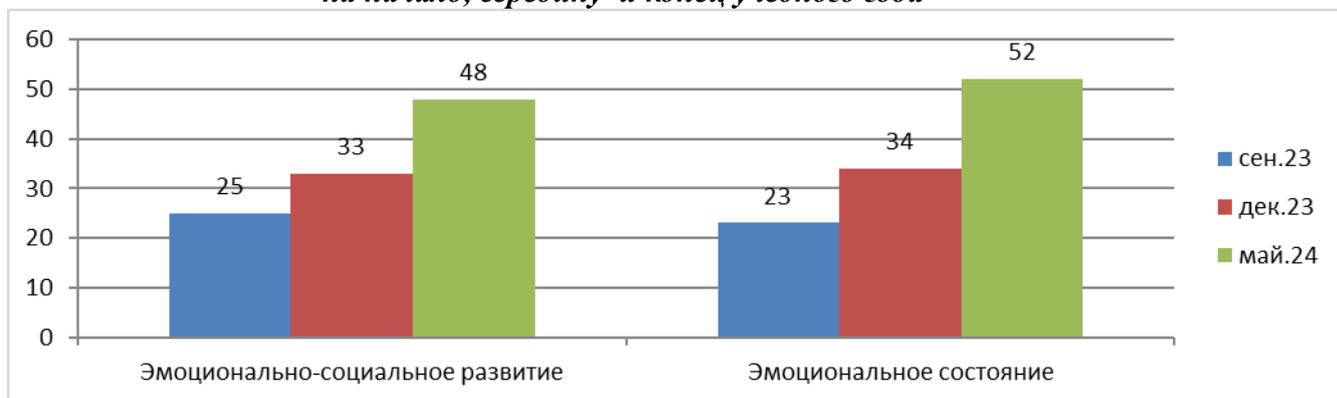
Занятия проводятся групповые по плану, 1 раз в неделю по 30 минут. С каждой группой проведено по 34 занятий.

По данной программе занималось 14 воспитанников, что составило 8 % от общего количества детей.

Для каждого воспитанника была составлена карта наблюдений за эмоциональным развитием ребенка (Зинкевич-Евсигнеева Т.Д., Нестевич Л.А.). На групповых занятиях применялись релаксационные игры и упражнения, элементы сказкотерапии, приемы психогимнастики, пальчиковой, дыхательной гимнастики, аутотренинги, психологические этюды.

***Сравнительные результаты работы по программе «Минутка релаксации»***

*на начало, середину и конец учебного года*



3.

**8. Групповые тренинги по программе «Познай себя»**

Групповые тренинговые занятия с подростками направлены на приобретение социальных навыков, развитие коммуникативных навыков путем установления продуктивного контакта между членами группы, приобретение опыта групповой и коллективной работы, направлены на развитие самосознания и самопознания подростков.

На занятиях созданы условия для всестороннего развития личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В работе использовались арт-терапевтические методы, психокоррекционные упражнения, игры на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, элементы групповой дискуссии, упражнения для релаксации, упражнения на сплочение воспитанников в группе и т.п.

Занятия проводились в группе 1 раз в неделю по 30 минут. По данной программе занималось 40 воспитанников, что составило 23%, проведено 34 тренинга. На занятиях созданы условия для всестороннего развития личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В работе использовались арт-терапевтические методы, психокоррекционные упражнения, игры на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, элементы групповой дискуссии, упражнения для релаксации.

***Сравнительные результаты работы по программе «Познай себя»***

*на начало, середину и конец учебного года*

Показатель	Средний показатель на воспитанников %			
	Сентябрь	Декабрь /февраль	Май	Положительная динамика
Эмоциональное состояние	25	42	63	38%
Самооценка	22	37	47	25%

Формирование коммуникативных навыков	24	40	56	32
--------------------------------------	----	----	----	----

Из подростков, прошедших курс программы, положительная динамика:

- ✚ Улучшилось эмоциональное состояние - 38%
- ✚ Повысился уровень адекватной самооценки - 25%
- ✚ Формирование коммуникативных навыков 32%
  
- ✚ -овладели навыками групповой и подгрупповой работы, научились договариваться с членами группы;
- ✚ получили навыки эффективной коммуникации;
- ✚ -формируется позитивный образ “Я”, самопознания и самопринятия;
- ✚ -формируются положительные поведенческие реакции: адекватности самооценки и снижении агрессии.

Положительная динамика -32%

### 9. Программа «Дорога к новому дому»

Программа «Дорога к новому дому» предназначена для работы с вновь поступившими детьми и направлена на создание благоприятных социально–психолого-педагогических условий для быстрой и успешной адаптации воспитанников, где у детей проходит процесс общения более в тесной и открытой форме, так как общение даёт ребенку возможность найти общий контакт со взрослыми, раскрыть у него чувство принадлежности, взаимной поддержки, что приводит устойчивому эмоциональному состоянию.

Индивидуальная форма работы: Занятия с воспитанниками организуются 1-5 раз в неделю, длительность занятий 20-30 минут. По данной программе занималось 18+4 (поступили в июне) всего 22 воспитанника- 13% .

В результате наблюдения за ребенком в первые дни адаптации выявляются особенности его эмоционального состояния, поведенческих реакций, интересов, особенностей общения, моторных реакций. На протяжении всего периода адаптации ведется наблюдение за особенностями эмоционального состояния ребенка, социальными контактами, проявлениями активности в разных видах деятельности, отклонениями в поведении. Результаты наблюдения отмечаются в Адаптационной карте ребенка.

Все занятия в рамках реализации программы проходят в виде игр и упражнений: «Знакомство», «Ритуалы приветствия», «Интервью» и др. Это позволяет ребенку легче абстрагироваться от ситуации неуспеха в процессе коммуникации, снимается страх перед общением, широко используются социальные, коммуникативные, психологические игры и упражнения, творческие задания, обсуждение, дискуссии. психогимнастика; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; игротерапия; ,ролевые игры; проблемные ситуации; элементы сказкотерапии, арт-терапии; игры на развитие навыков общения;

Диагностический инструментарий:

1.Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» ( Р.Немов);

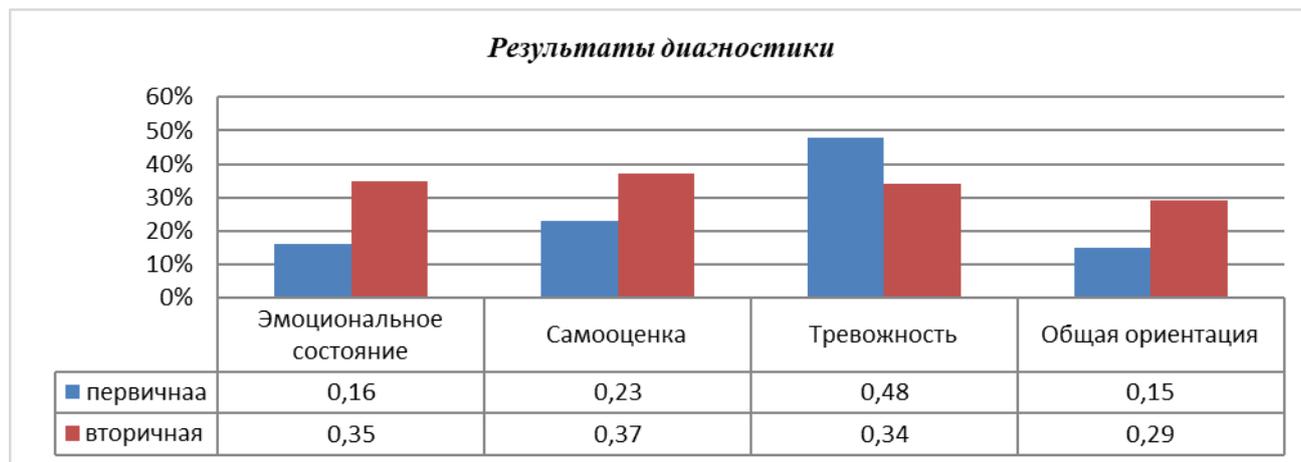
2.Тест «Лестница» (В.Г.Щур).

3.Методика уровня тревожности (шкала ситуативной и личностной тревожности) (Спилбергега-Ханина) или Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) (по способностям и возрасту воспитанника)

4. Восьмицветовой тест Люшера (М.Люшер);

5.Проективная методика рисуночный тест «Автопортрет» (Р.Бернс) (по необходимости и возможности воспитанника);

7. Индивидуальные карты



### Результат

- ✚ воспитанники адаптировались к новым условиям в детском доме;
- ✚ учатся чувствовать положительный настрой взрослого и сверстника;
- ✚ овладевают навыками уверенного поведения и выражать адекватно свои чувства;
- ✚ развиваются коммуникативные навыки;
- ✚ преодолевают негативные эмоции по отношению к сверстникам.

Положительная динамика 20%

### **Фактор успешности коррекции и социализации.**

Специально организованная психологическая работа, подобранный соответствующий программный материал, а также подготовленные серии тематических занятий обобщающего характера способствовало коррекции нарушений поведения, эмоций, познавательных процессов. Воспитанники, участвующие в занятиях учатся составлять различные задания, ставить вопросы и отвечать на них, сопровождают рассказом игру. Успешная коррекция познавательного и эмоционального развития происходит в процессе результатов воздействия, направленного на активизацию познавательной деятельности воспитанников. Эмоциональная и познавательная деятельность способствует усвоению определенных социальных норм, ролей и функций, приобретению умений и навыков для их успешной реализации.

Проведенная диагностика подтвердила повышение результативности работы по закреплению эмоций, поведения и когнитивных процессов у воспитанников.

Рабочие программы	Количество во детей	Результаты диагностики в %	
		Сентябрь	Май
Программа « Простые ответы на	8	25	60

сложные вопросы »			
Программа « Познай себя»	40	24	55
Программе «Путь к себе»	3	71	45
Программа « Минутка релаксации»	14	21	50
Программа «Сенсорная комната - Волшебный мир ощущений»	93	20	50
Программа «Развиваемся играя»	85	17	36,5
Программа по игровой коммуникация «Солнечный круг»	36	20	58
Программа «Мой защитный мир»	3	46	36
Программа «Дорога к новому дому»	22	25	34
Общий балл		26	52

**3. Психологическое просвещение** – формирование психологической компетентности сотрудников и воспитанников развитие у них потребности в укреплении психического и физического здоровья и повышение психологической компетентности (взаимодействие администрации, педагогов, медицинского персонала).

Оказание необходимой и возможной помощи работникам учреждения в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного развития детей, имеющих психические (эмоциональные) нарушения, обеспечением индивидуализированного подхода к детям.

- ✚ Совместное обсуждение в рамках ПМПк.
- ✚ Тетради взаимодействия.
- ✚ -Взаимодействие с логопедами и социальным педагогом в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей познавательное, эмоциональное развитие.

**Формы реализации данного направления в работе следующие:**

1.Профилактика правонарушений воспитанников (профилактическая работа по предупреждению дезадаптации детей и вновь прибывшие воспитанники, дети «группы-риска»/(консультации, беседы)).

18.10.2023г. Проведение профилактического мероприятия «Наркотики - знак беды» с воспитанниками старшего звена (Рудниченко Е.Н.)

12.12.23г. проведение познавательного мероприятия « День конституции» с воспитанниками старшего звена отделения ППО (Рудниченко Е.Н.)

20.11.23г. Проведение мероприятия «Я гражданин – России» с воспитанниками старшего звена (Рудниченко Е.Н.)

08.02.2024г. Проведение профилактического мероприятия «Цена сомнительных удовольствий» (Рудниченко Е.Н.),

03.05.2024г Военно-патриотическое мероприятие «Героям войны посвящается...» (Рудниченко Е.Н.),

Просмотр видеороликов «Моё будущее зависит от меня», «Здоровый образ жизни», «Притча «Все в твоих руках»», « Две лягушки», «Учимся вежливости», и др. (обсуждение).

2.Психолого-педагогические семинары (проведение семинаров, тренингов, релаксационных занятий, консультаций по плану или запросу администрации, методического работника, зам. директора по УВР).

3.Выступления на педагогических советах.

За истекший период были запланированы и проведены:

- 1) 14.09.2023г. Педагогический совет с докладом «План работы на 2023-2024г» (Рудиченко Е.Н )
- 2) 02.11.2023г Тренинг к педагогическому совету «Тренинг - эффективное общение «Люби себя»» (Рудиченко Е.Н )
- 3) 07.12.23 «Круглый стол» с доклад по социализации детей «Технологии личностно-ориентированного подхода и негативные и позитивные установки» (Рудиченко Е.Н )
- 4) 21.12.23г. Участие в семинаре «Личностно – ориентированный подход в работе с детьми» (Рудиченко Е.Н )
- 5) 06.02.2024г. Семинар с докладом «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» «Люби себя»»; (Рудиченко Е.Н )
- 6) 23.05.2024г. Флештренинг- инновационное технология «Позитивное отношение к жизни» (Рудиченко Е.Н )
- 7) 04.06.2024г. Методический совет «Составление программ на следующий учебный год» (Рудиченко Е.Н., Кайгородова О.Е.)
- 8) 06.06.2024г. Педагогический совет с докладом «Отчет коррекционной работы за 2023-2024 учебный год» (Рудиченко Е.Н )

Результат :проведение профилактических мероприятий позволяет преодолеть настороженность детей по отношению ко всему новому, улучшить взаимоотношения в группе, организовать бесконфликтное общение друг с другом. Количество детей 72%

Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов, снизился уровень эмоционального выгорания, повысилась стрессоустойчивость. Для педагогов необходимо продолжать работу по указанным направлениям, в том числе с использованием наглядных печатных материалов, которые крайне удобны в использовании. Количество педагогов -95%

**4.Консультативная работа** направлена на разрешение психологических проблем воспитанников, оказание им помощи в межличностных отношениях и других сферах их жизнедеятельности. Повышение уровня психологической грамотности педагогов.

Было проведено 91 индивидуальных, подгрупповых, подгрупповых консультаций с воспитанниками. Результаты опроса среди воспитанников, посещавших консультации педагогов-психологов, 72% воспитанников сделали для себя выводы о том, что консультации с психологом помогают им при решении проблемных вопросов и способствуют формированию уверенности в себе, а так же все ребята высказали пожелание получать консультативную помощь педагога-психолога в следующем учебном году.

Темы бесед с воспитанниками:

1.«Вредные привычки», «Кто помощь оказывает, а тех добрые слова сказывают», «Кто такой воспитанный человек», «Моё поведение в будущем и настоящем», « Мы в ответе за свои поступки», «Ответственность за порчу имущества в группе», «Я умею управлять своим поведением», «Сила воли» «Учись уважать взрослых и сверстников», «Боремся с агрессией», «Всегда ли ты поступаешь правильно и честно?», «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» и др.

2.Групповые, подгрупповые тренинги для подростков:

«Я и мои друзья», «Дружба начинается с улыбки», «Хороший друг», «Где живут эмоции», «Умей сказать – НЕТ!», «Достоинства и недостатки», «Мои приятные и не приятные стороны» «Безопасность на улице и детском доме», «Я и моя группа» - групповой рисунок и др.

3. Групповая беседа, дискуссия, мозговой штурм:

«То, что мне в себе нравится», «Наши страхи», «Я больше не боюсь», «Это Я! Мой выбор профессии», «Этика полового воспитания», «Как справиться с плохим настроением, обидой, раздражением?», «Как вести себя со сверстниками», «Характер и профессия». Релаксационные мероприятия: «Помоги себе сам», «Справляемся с агрессией» и т.д.

За отчетный период были проведены индивидуальные консультации со специалистами, педагогами, воспитателями - 80%

**Вывод:** Данное направление в работе было реализовано через работу с педагогами и воспитанниками. Вся работа педагога-психолога с воспитанниками в этом направлении осуществлялась через индивидуальные консультации с воспитанниками, по запросу воспитателей или соц. работников, методиста, зам. по УВР, администрации. В результате работы повысился уровень социально-психологической адаптированности детей к социальной среде и в коллективе, повысился уровень этических норм, коммуникативных моделей поведения. Количество охваченных воспитанников: 92%.

На следующий учебный год планируется продолжить работу с воспитанниками в данном направлении.

#### **5. Экспертно-методическая работа**

В рамках ПМПк были обследованы 22 воспитанника, что составляет 12,4 % от общего числа детей, охваченных учебно-воспитательным процессом.

По запросу врача психиатра были продиагностированы и составлены заключения обследования по «Тесту Векслера» - 45 воспитанников 4 детей из их на перевод в другой детский дом. и для дальнейшего образовательного маршрута, что составляет 25 %

В 2023/2024 учебном году составлялись характеристики на воспитанников для МЭС и ОДН, по запросам врачей, соц. работников, администрации, опеки, что составляет 65%

По необходимости присутствовали в суде зале заседания в качестве свидетелей для определения дееспособности (недееспособности), восстановление в родительских правах воспитанников, правах, для определения юридического статуса воспитанников:

1) 10.10.23г Поездка в областной суд г Кемерово по Березовской Александры и восстановлению ее родителей в правах (Рудниченко Е.Н.)

2) 16.10.23г Поездка в суд в г Киселевск по воспитаннику Аксенову Алексею о лишении родительских прав его родителей. (Рудниченко Е.Н.)

3) 14.03.24г Поездка в суд в г Прокопьевск по воспитаннику Лашкееву Артему о лишении родительских прав его родителей. (Рудниченко Е.Н.)

Заполняли карты жизнедеятельности на воспитанников – 100%.

В течение учебного года проводилось пополнение психологического кабинета методической литературой, пособиями, дидактическим материалом; уголок природы, велась соответствующая документация, посещали педагогические советы, открытые занятия.

**На конец учебного года:**

Рабочие программы	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течении учебного года	Прибыло в течении учебного года	Количество детей на конец учебного года	показатели			
					С хорошей динамикой	С улучшениями	Количество, выпущенных	Количество, оставленных для продолжения
Программа « Простые ответы на сложные вопросы »	8	1	0	8	3	3	4	4
Программа « Познай себя»	40	7	7	40	7	12	0	40
Программе «Путь к себе»	3	0	0	3	1	2	1	2
Программа « Минутка релаксации»	14	1	1	14	2	5	0	30
Программа «Сенсорная комната - Волшебный мир ощущений»	93	5	5	93	6	15	2	92
Программа «Развиваемся играя»	85	5	5	85	5	14	-	85
Программа по игровой коммуникация «Солнечный круг»	36	3	3	36	15	10	-	36
Программа «Мой защитный мир»	3	0	0	3	3		3	
Программа «Дорога к новому дому»		0	22	22	17	5	22	0

### **Выводы:**

Проведённая коррекционно-психологическая работа способствовала снижению агрессивности, тревожности, созданию у воспитанников положительного настроения, поддержанию интереса к новым видам деятельности, повышению работоспособности. Занятия в интерактивной и сенсорной комнате способствовали созданию психологического комфорта, улучшению познавательного развития и эмоционального состояния, устранению двигательной-расторможенности, повышению положительной динамики в сенсорном, познавательном развитии, устранению дезадаптивного поведения.

Все намеченные мероприятия по профилактической работе с детьми выполнены. Подводя итог о проделанной работе, хочется отметить, что 2023 – 2024 учебный год был довольно плодотворным и успешным для ряда начинаний, которые будут осуществляться в следующем учебном году.

## Работа социального педагога

### 1. Работа с воспитанниками «группа риска» по программе «Шаг навстречу»

Коррекционная работа была направлена на содействие социальной адаптации воспитанников «группы риска». Создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей формирование у них навыков организации здорового образа жизни.

По состоянию на сентябрь 2023г. на учете состояло 4 человека. Все они стоят по причине девиантного поведения. Ко всем воспитанникам на начало учебного года применялась вторичная профилактика.

Занятия проводятся индивидуально по плану 1-2 раз в неделю. По данной программе занималось 4 воспитанника.

### Результаты диагностического обследования «Социометрия». «Угости товарища».

№ п/п	№ гр.	Лидеры			Популярные			Средний			Отверженные			Общие результаты в %		
		сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	3 г.	25	20	12	25	20	12	37	50	62	37	25	12	38	49	13
2.	5 г.	37	25	12	37	25	12	50	58	65	19	15	10	24	58	18
3.	6 г.	37	25	12	37	25	12	50	58	65	19	15	12	24	58	18
4.	8 г.	25	25	12	22	19	13	42	58	65	15	10	9	19	55	26
5.	13г.	11	10	8	20	15	10	55	66	75	22	17	12	24	65	11
<b>Итого:</b>													26%	57%	17%	

По итогам данного обследования необходимо было проводить работу по

социально-педагогическому сопровождению детей с низким статусом. Работа в этом направлении велась индивидуально и подгруппами. Использовались коррекционные упражнения, игры на повышение статуса ребенка в группе.

Для каждого ребенка была составлена карта индивидуального профилактического сопровождения воспитанника. На индивидуальных занятиях применялись упражнения, игры, опросники, дискуссии, беседы, тренинговые упражнения, направленные на формирование образа «Я», позитивного отношения к себе, самопознания.

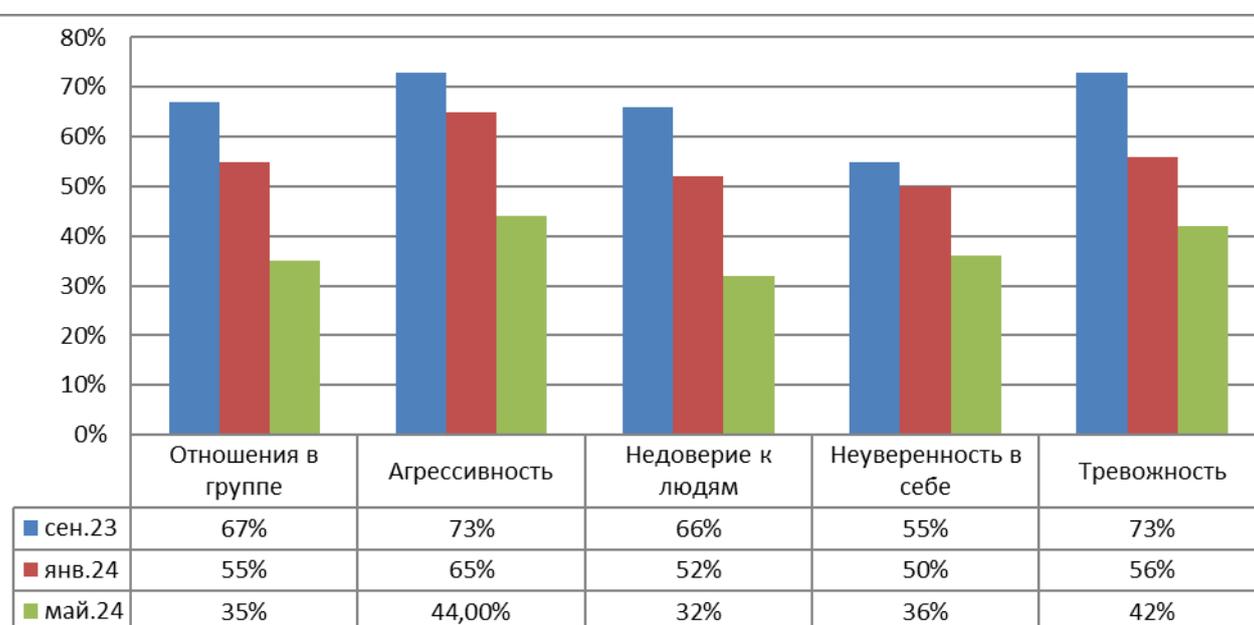
### Результаты диагностического обследования

<b>Показатель</b>	<b>Средний показатель на всех воспитанников %</b>
-------------------	---

	Сентябрь	Январь	Май	Положительная динамика
1.Отношения в группе	67%	55 %	35%	34%
2.Агрессивность	73%	65%	44%	33%
3.Недоверие к людям	66%	52%	32%	36%
4.Неуверенность в себе	55%	50%	36%	26%
5. Тревожность	73%	56%	42%	31%

Из 4 детей прошедших курс программы положительная динамика:

- 1.Улучшились отношения в группе– 34%
- 2.Агрессивность снизилась- 33%
- 3.Недоверие к людям- 36%
- 4.Неуверенность в себе положительная динамика – 26%
5. Снижение тревожности – 31%



### Результат:

- ✓ снизился уровень напряжения в группе;
- ✓ снизился уровень агрессивности у подростков, а так же уровень ситуативной тревожности;
- ✓ повысился уровень самооценки у тревожных воспитанников;
- ✓ изменилось отношение к другим людям, ребята научились отличать настоящих друзей от мнимых;
- ✓ занятия позволили ребятам научиться уважать свое собственное решение;
- ✓ научились сопротивляться давлению со стороны;
- ✓ правильно высказывать свои требования и отвечать за свои поступки;
- ✓ в группа сложились доброжелательные отношения со взрослыми и дружеские отношения со сверстниками.

Полученные результаты исследований позволили нам говорить об эффективности работы с воспитанниками.

## 2. Работа с воспитанниками по семейному воспитанию по программе по «Семейные ценности».

Программа направлена на формирование у воспитанников семейных ценностей и подготовки их к будущей семейной жизни, навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений.

Количество групп	Количество воспитанников
7 (3 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр., 13 гр., 23гр.)	55

Занятия проводятся групповые 2 раз в месяц по 30 минут.

Количество детей в группе 6 – 9 человек.

### **Содержание программы:**

#### ***Диагностический:***

На этом этапе проводится:

- дискуссия «Что такое семья»,
- использование проективных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьёй, для оценивания знаний о семье и о самом себе.

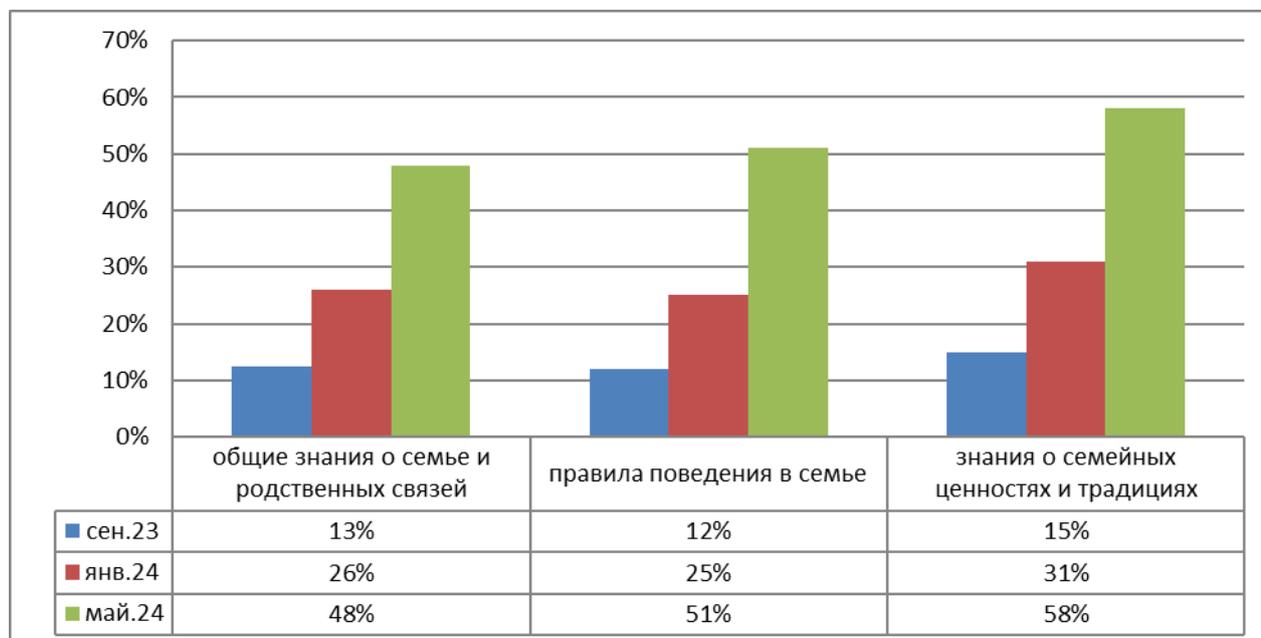
#### **Ожидаемые результаты:**

В конце изучения этих занятий у детей сформируются:

- представление о доме, понятие о благополучной семье;
- глубокое уважение к родителям и людям, которые проявляют заботу о них;
- культура общения с взрослыми, старшими, сверстниками;
- повысится уровень знаний воспитанников о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях;
- произойдут позитивные изменения в отношении воспитанников к семье, улучшится морально-нравственный климат в семье и детском коллективе;
- сформируется умение управлять своим эмоциональным состоянием.

Воспитанники должны овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека, понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребёнка.

### ***Результаты диагностического обследования «Семейные ценности».***



### Результаты:

- ✓ у детей сформировалась адекватная оценочная деятельность и навыки общения в различных жизненных ситуациях;
- ✓ воспитанники знают основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи;
- ✓ умеют различать близких и дальних родственников;
- ✓ знают традиции в семье;
- ✓ научились соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой; понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- ✓ приобрели определенный объем знаний о жизни в семье, правилах поведения в семье, традициях.
- ✓ познакомились с основными нравственными правилами поведения людей в ситуациях конфликта;
- ✓ познакомились с основами семейного законодательства, основами доходов и расходов семьи.

### 3. Работа с воспитанниками по программе «Финансовая грамотность».

Программа направлена на формирование у детей первоначальных экономических представлений и экономического сознания, представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран. Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в общую систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Количество групп	Количество воспитанников
7 (3 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр., 13 гр., 23гр.)	55

Занятия проводятся групповые 2 раз в месяц по 30 минут.

Количество детей в группе 6 – 9 человек.

## Содержание программы:

### Диагностический:

На этом этапе проводится:

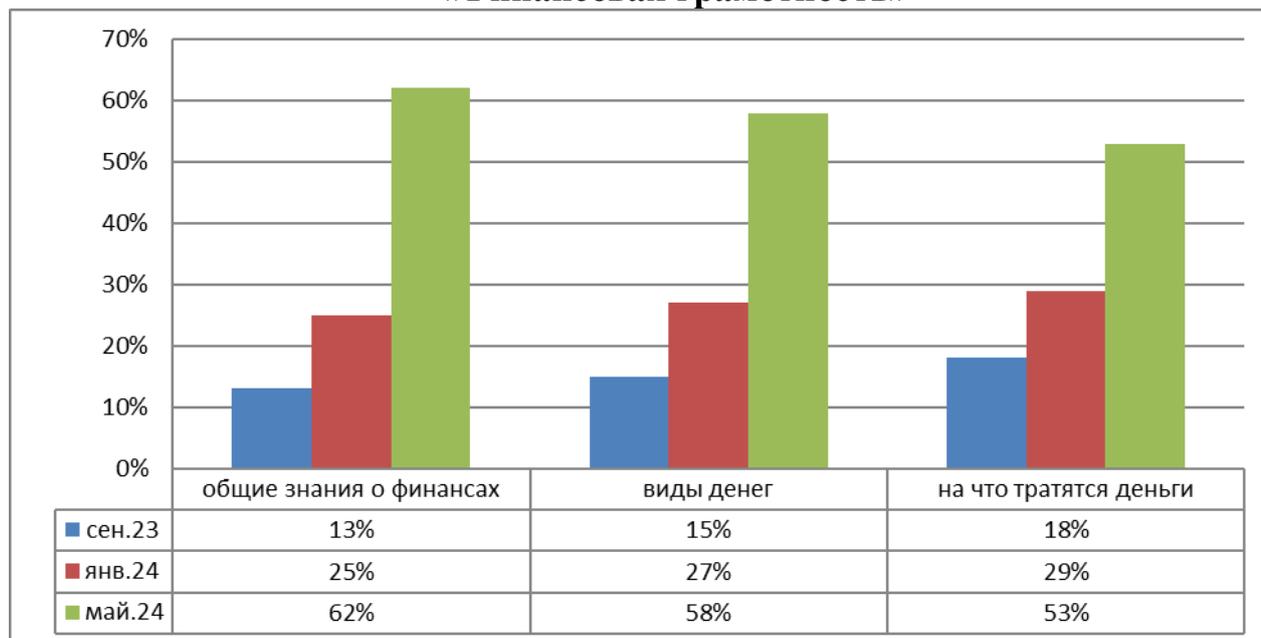
- дискуссия «Что такое деньги»,
- использование проективных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьёй, для оценивания знаний о семье и о самом себе.

### Ожидаемые результаты:

В конце изучения этих занятий у воспитанников сформируются:

- представление о финансовой грамотности;
- повысится уровень знаний воспитанников о финансах, какие виды денег существуют, что такое семейный бюджет, на что расходуются деньги;
- ответственное отношение к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивация к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- раскроется взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса;
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним.

### *Результаты диагностического обследования «Финансовая грамотность»*



### Результаты:

- ✓ дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
  - ✓ интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
  - ✓ воспитанники проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.
4. **Работа с воспитанниками по программе «Профориентация и самоопределение».**

Программа направлена на формирование у воспитанников первоначальных экономических представлений и экономического сознания, представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран. Формирование основ финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного

процесса.

Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

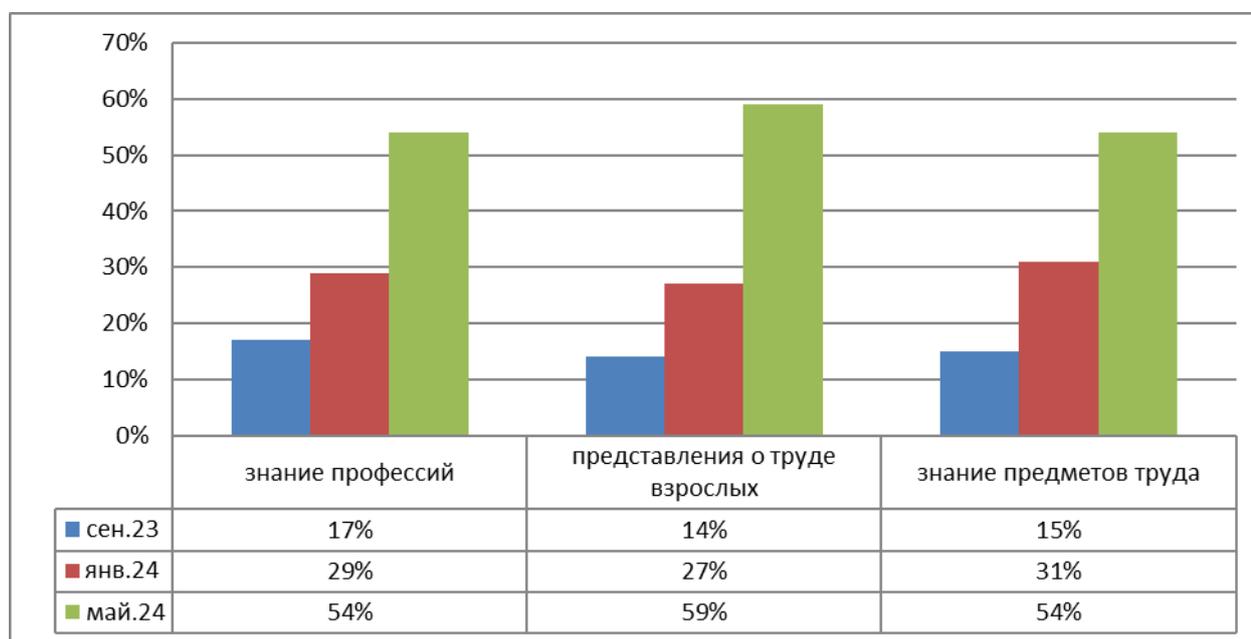
### **Ожидаемые результаты:**

В конце изучения этих занятий у воспитанников сформируются:

- расширятся знания о знакомых профессиях: повар, учитель, парикмахер, продавец и т.д.;
- воспитанники научатся элементарным трудовым действиям изучаемой ими профессии;
- навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии;
- начальные навыки представления о трудовых действиях профессиональной направленности.

Количество групп	Количество воспитанников
7 (3 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр., 13 гр., 23гр.)	55

### ***Результаты диагностического обследования «Профориентация и самоопределение»***



### **Результаты:**

- ✓ дети имеют сформированные основные понятия о профессиях, о труде взрослых.
  - ✓ воспитанники знают в чем ценность труда различных профессий;
  - ✓ соотносят результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии;
  - ✓ имеют обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
5. Работа с воспитанниками по программе «Дорога к новому дому».

Программа «Дорога к новому дому» предназначена для работы с вновь поступившими детьми и направлена на создание благоприятных социально–психолого-педагогических условий для быстрой и успешной адаптации воспитанников, где у детей проходит процесс общения более в тесной и открытой форме, так как общение даёт ребенку возможность найти общий контакт со взрослыми, раскрыть у него чувство принадлежности, взаимной поддержки, что приводит устойчивому эмоциональному состоянию.

Индивидуальная форма работы: Занятия с воспитанниками организуются 1-5 раз в неделю, длительность занятий 20-30 минут.

В результате наблюдения за ребенком в первые дни адаптации выявляются особенности его эмоционального состояния, поведенческих реакций, интересов, особенностей общения, моторных реакций. На протяжении всего периода адаптации ведется наблюдение за особенностями эмоционального состояния ребенка, социальными контактами, проявлениями активности в разных видах деятельности, отклонениями в поведении. Результаты наблюдения отмечаются в Адаптационной карте ребенка.

Все занятия в рамках реализации программы проходят в виде игр и упражнений: «Знакомство», «Ритуалы приветствия», «Интервью» и др. Это позволяет ребенку легче абстрагироваться от ситуации неуспеха в процессе коммуникации, снимается страх перед общением, широко используются социальные, коммуникативные, психологические игры и упражнения, творческие задания, обсуждение, дискуссии. психогимнастика; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; игротерапия; ролевые игры; проблемные ситуации; элементы сказкотерапии, арт-терапии; игры на развитие навыков общения;

#### **Диагностический инструментарий:**

- 1.Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Р.Немов);
- 2.Тест «Лестница» (В.Г.Щур).
- 3.Методика уровня тревожности (шкала ситуативной и личностной тревожности) (Спилбергега-Ханина) или Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) (по способностям и возрасту воспитанника)
4. Восьмицветовой тест Люшера (М.Люшер);
- 5.Проективная методика рисуночный тест «Автопортрет» (Р.Бернс) (по необходимости и возможности воспитанника);
7. Индивидуальные карты.

#### **Результат:**

- ✓ воспитанники адаптировались к новым условиям в детском доме;
- ✓ учатся чувствовать настрой другого человека;
- ✓ овладевают навыками уверенного поведения и выражать адекватно свои чувства;
- ✓ развиваются коммуникативные навыки;
- ✓ преодолевают негативные эмоции по отношению к сверстникам.

#### **6. Работа с воспитанниками по программе «Разговоры о важном».**

Каждый понедельник первое занятие посвящается «Разговорам о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Устное тестирование по важным аспектам жизни человека

<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
7 (3 гр., 5 гр., 6 гр., 7 гр., 8 гр., 13 гр., 23гр.)	55

### **Диагностический инструментарий:**

- Устное тестирование воспитанников по важным аспектам жизни человека.

### **Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности дома-интерната**

Физкультурно-оздоровительную работу в доме-интернате осуществляли два педагога дополнительного образования, занимающиеся по рабочей программе по физической культуре для воспитанников с умственной отсталостью. Настоящая программа разработана на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, рекомендованной Научно-исследовательским институтом дефектологии АПН СССР, Министерством социального обеспечения РСФСР), Москва, «Просвещение», 1983 год. Также эти педагоги осуществляли кружковую деятельность воспитанники – 45 детей – посещали секции по мини-футболу, настольному теннису, дартсу.

#### **Основные цели программ:**

- содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовке, оказание благотворного оздоровительного и лечебного воздействия на занимающихся;
- воспитание волевых, смелых, инициативных, дисциплинированных воспитанников с качествами гражданского достоинства и ответственности;

- обеспечение детям возможности попробовать свои силы, познать скрытые ресурсы своих возможностей, способствовать их личностному росту и социальной интеграции.

- средствами и методами адаптивной физической культуры (АФК), в частности, адаптивного тенниса и футбола, достичь таких количественных изменений параметров телесного и психического функционирования воспитанников олигофренов, которые объективно указывали бы на качественное улучшение адаптивности(социальной приемлемости) их поведения.

- путём планомерного физического развития достичь выполнения воспитанниками норм ГТО

Цель достигается путём решения ряда задач:

- Повысить уровень физического и психического развития, самосовершенствовать ум и тело;

- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость);

- Воспитывать терпение, умение оценивать своё состояние партнёра; черты характера, необходимые для достижения успехов в игровых видах спорта и в жизни;

- Обучить ходьбе, бегу, приставному шагу, скрестному шагу, метанию, правилам тенниса, хватке ракетки, футбола (ведение, передача и т. д.)

- Обучить выполнению теннисных элементов у тренировочной стенки и на теннисном столе, способствовать приобретению специальных теннисных знаний, навыкам соревновательной деятельности;

- Привить интерес к занятиям теннисом, футболом, организовать здоровый досуг, научить с пользой проводить рабочее время;

По данной программе в 2022-2023 учебном году занимались -14 групп, более 120 детей.

**Динамика показателей по разным видам спорта воспитанников групп 3,6,13  
(увеличение результатов в %) Педагог – Жгут С.Ф.**

## Сводный протокол по видам динамики роста

в группах 3,6,13.

№ гр	Результат состязаний											
	Отжимание (кол.раз)			Прыжок в Дл.(см)			Поднимание тела			Наклон Тела (см)		
	Осень 2023	Весна 2024	Дина мика	Осень 2023	Весна 2024	Дина мика	Осень 2023	Весна 2024	Дина мика	Осень 2023	Весна 2024	Дина мика
3	25.9	32.7	26%	166	178	7 %	32	34.9	9 %	13.1	15.9	21 %
6	10.1	13	29%	144	155	8%	28.6	31	8 %	5.6	7.7	38 %
13	26	29.6	14%	142.6	152	7%	27	29.6	10%	9.7	13.1	35%
	20.7	25.1	23%	150.87	161.67	7%	29.2	31.8	9 %	9.5	12.2	30 %

Динамика показателей по разным видам спорта воспитанников групп 7,10,12,1,11,4

(увеличение результатов в %) Педагог – Жгут С.Ф.

№ гр	Результат состязаний											
	Отжимание (кол.раз)			Прыжок в Дл.(см)			Поднимание тела			Наклон Тела (см)		
	Осень 2023	Весна 2024	Дина мика	Осень 2023	Весна 2024	Дина мика	Осень 2023	Весна 2024	Дина мика	Осень 2023	Весна 2024	Дина мика
7	17.7 8	22.5 6	27%	156.0	165.2	6%	29.1	32.56	12%	8.6	11.1	29%
10	14.1 7	16.3 3	15%	131.2	140.5	7%	23.00	26.66	16%	3.7	4.17	13%
12	13.0 0	15.5	19%	138	144	4%	24.25	26.5	9%	4.75	6.25	32%
11	5.25	7	33%	63	66.75	6%	23.25	25.75	11%	3.5	5	43%
1	8.75	12.5	29%	120.8	126.0 0	4%	23.25	25.25	8%	4.75	6.25	32%
4	4.33	5.67	31%	105	108	3%	22.0	24.33	11%	9.33	11.67	25%
	10.5 5	13.2 6	26 %	119	125.0 8	5%	24.14	26.84	11%	5.8	7.4	29%

Помимо урочной системы обучения в своей работе использую внеклассную систему обучения: кружковая работа, проведение соревнований, дней здоровья, спортивных праздников, спартакиады в личном и в командном зачёте.

Кружковая работа ведётся по адаптивным программам по настольному теннису, рассчитанная на два года обучения, мини – футболу, рассчитанная на три года обучения и флорболу. Кружок по настольному теннису в течение года посещали 16 воспитанников.

Кружок по мини – футболу посещают 21 воспитанник. Кружок по флорболу посещают с сентября 21 воспитанник, кружок по дартсу 21 ребёнок, Лыжам 16 обучающихся, настольному теннису 20.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы проведены следующие мероприятия:

- спортивный праздник «Весёлые старты»
- Неделя спорта .
- спортивный праздник « Армейские будни»
- спортивный праздник «Осенний марафон»
- л. эстафета 4x100м
- Спортивный праздник «Делай с нами,делай как мы делай лучше нас».
- Спортивный праздник « Мы спортивные ребята»
- спортивный праздник «Новогодние забавы»
- соревнования по флорболу (1)
- соревнования по пяти видам (осень- весна 2 сор)
- соревнования по шашкам , лично- командное и командное первенство (в теч. года 2 сор),
- соревнования по мини-футболу (1),
- соревнования по пионерболу (1),
- соревнования по прыжкам в высоту (2),
- соревнования по настольному теннису (3) ,
- соревнования по баскетболу (по упрощённым правилам) 1.
- соревнования по метанию мяча(2)
- бег 60 метров (2)
- бег 30 метров (1)
- соревнования по дартсу(2)
- соревнования по силовым вида(2)
- челночный бег (2)
- соревнования по метанию набивного мяча.(1)
- подтягивание на перекладине (1)
- вис на перекладине (1)
- жим штанги лёжа(1)
- поднимание туловища за 60 сек.(2)
- отжимание в упоре (2)
- соревнования по армрестлингу (1)
- соревнования по боулингу(2)
- бег на выносливость (2)
- соревнования по видам ГТО (1)

Итого за учебный год проведено 8 праздников в которых приняло участие 69%, 40 соревнований, в которых приняло участие 84% от общего числа обучающихся. Участвовали межрегиональных соревнованиях по мультиспорту. Муниципальное автономное учреждение города Новосибирска «Стадион» - 1 место. Номинация «Спортивные гении» Команда «Точка Опоры»..

Принимали участие областных соревнованиях по боулингу для людей с ограниченными возможностями : заняли 2 место. .

Сдавали комплекс ГТО в течении года 13 воспитанников.

Сдали на **Золото** - 6 участников.

**Серебро** - 4 участника.

**Бронза** - 3 участника

Принимали участие в областной специальной спартакиаде

## **Итоги спартакиады.**

Личный зачёт

Диплом. 1 место. Легкоатлетическая эстафета. Команда.

Диплом. 1 место. Соревнования по видам спартакиады среди детских домов-интернатов. Команда.

Диплом. 1 место. Настольный теннис. Галеев Захар

Диплом. 2 место. Троеборье. Усольцев Тихон

Диплом. 2 место. Троеборье. Галеев Захар

Диплом. 3 место. Троеборье. Паваев Виктор

Диплом. 2 место. Дартс. Галеев Захар

Диплом. 2 место. Настольный теннис. Потылицин Никита.

Принимали участие в городских детских паралимпийских играх:

Грамота. 3 место. Бросок медицинбола. Кропотов Сергей

Грамота. 1 место. Бросок медицинбола. Лях Алексей.

Грамота. 2 место. Армрестлинг. Матюшин Олег.

Грамота. 1 место. Комплекс. Матюшин Олег.

Грамота. 2 место. Армрестлинг. Чмырь Александр.

Грамота. 2 место. Комплекс. Пискунов Андрей

Грамота. 2 место. Прыжок в длину с места. Пискунов Андрей

Грамота. 3 место. Бросок медицинбола. Пискунов Андрей

Грамота. 1 место. Комплекс. Усольцев Тихон.

Грамота. 1 место. Дартс. Потылицин Никита.

Грамота. 1 место. Бросок медицинбола. Потылицин Никита.

Грамота. 2 место. Прыжок в длину с места. Потылицин Никита.

Грамота. 2 место. Жим лёжа. Потылицин Никита.

Грамота. 3 место. Комплекс. Паваев Виктор.

Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Мир равных возможностей» - Грамота. Жанр «Оригинальный» Паваев Виктор, Видзяло Александр, Усольцев Тихон, Потылицин Никита, Матюшин Олег, Дианов Игорь, Гутцев Антон, Малянов Егор, Кропотов Сергей

На протяжении всего учебного года проводилась спартакиада в личном и командном зачёте. Результаты соревнований в личном зачёте подсчитываются, баллы записываются в таблицу и в конце года подсчитывается сумма баллов. По сумме баллов определяются победители.

За 2023- 2024 учебный год :

1 место мальчики старшая возрастная группа - Усольцев Тихон мальчики  
младшая возрастная группа - Матюшин Олег

2 место мальчики старшая возрастная группа – Потылицин Никита , мальчики  
младшая возрастная группа - Гуцев Антон

- Малянов Егор

3 место мальчики старшая возрастная группа - Кропотов Сергей, мальчики  
младшая возрастная группа - Дианов Игорь

В командном зачёте итоги по сумме мест проводимых соревнований:

За 2023-2024 учебный год:

1 место мальчики - 13 группа	1 место мальчики - 7 группы
2 место - 3 группа	2 место мальчики - 10 группа
3 место - 6 группа	3 место мальчики - 12 группа

За прошедший учебный год подготовлено три воспитанника, умеющих судить соревнования по настольному теннису, футболу, лёгкой атлетике.

6.06.23.

Учитель физической культуры: Жгут С.Ф.

Участие в соревнованиях по флорболу 2023г	Соревнования по боулингу «Лабиринт 42» (область) 2023г	ГТО 2023г
1 место	1 место -	Зол.-6 Сер.-4 Брон.-3

2022г	Областной	Специальная спартакиада среди граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания Кемеровской области	Диплом. 1 место. Соревнования по видам спартакиады среди мужчин и юношей. Команда. Диплом. 2 место. Команда. Эстафета 4 x100 метров среди юношей Диплом. 3 место. Троеборье. Черемяков Егор Диплом. 1 место. Дартс. Корнеев Никита Диплом. 1 место. Троеборье. Галеев Захар Диплом. 1 место. Настольный теннис. Галеев Захар Диплом. 2 место. Троеборье. Паваев Виктор
2023г	Областной	Специальная спартакиада среди граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных	Диплом. 1 место. Легкоатлетическая эстафета. Команда. Диплом. 1 место. Соревнования по видам спартакиады среди детских домов-интернатов. Команда. Диплом. 1 место. Настольный

		учреждениях социального обслуживания Кемеровской области	теннис. Галеев Захар Диплом. 2 место. Троеборье. Усольцев Тихон Диплом. 2 место. Троеборье. Галеев Захар Диплом. 3 место. Троеборье. Паваев Виктор Диплом. 2 место. Дартс. Галеев Захар Диплом. 2 место. Настольный теннис. Потылицин Никита
2023г	Муниципальный	Городские детские Паралимпийские игры. МКУ «Управление культуры, спорта, молодёжной и национальной политики Мысковского ГО»	Грамота. 3 место. Бросок медицинбола. Кропотов Сергей Грамота. 1 место. Бросок медицинбола. Лях Алексей. Грамота. 2 место. Армрестлинг. Матюшин Олег. Грамота. 1 место. Комплекс. Матюшин Олег. Грамота. 2 место. Армрестлинг. Чмырь Александр. Грамота. 2 место. Комплекс. Пискунов Андрей Грамота. 2 место. Прыжок в длину с места. Пискунов Андрей Грамота. 3 место. Бросок медицинбола. Пискунов Андрей Грамота. 1 место. Комплекс. Усольцев Тихон. Грамота. 1 место. Дартс. Потылицин Никита. Грамота. 1 место. Бросок медицинбола. Потылицин Никита. Грамота. 2 место. Прыжок в длину с места. Потылицин Никита. Грамота. 2 место. Жим лёжа. Потылицин Никита. Грамота. 3 место. Комплекс. Паваев Виктор.
2023	Межрегиональный	Муниципальное автономное учреждение города Новосибирска «Стадион»	1 место. Номинация «Спортвные гении»» Команда «Точка Опоры».
2024	Муниципальный	Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Мир равных возможностей »	Грамота. Жанр «Оригинальный» Паваев Виктор, Видзяйло Александр, Усольцев Тихон, Потылицин Никита, Матюшин Олег, Дианов Игорь, Гутцев Антон, Малянов Егор, Кропотов Сергей

**Динамика показателей по разным видам спорта воспитанников групп 5 и 8  
(увеличение результатов в %) Педагог – Тишен В.М.**

Педагог дополнительного образования (Ф.И.О.) Тишен В.М.

Группа № 5

Количество воспитанников в группе: 8

№	Фамилия, имя	Виды контрольных нормативов								
		Метание мяча (метр).			Бег 30 метров			Прыжки в длину		
		осень	весна	динамика	осень	весна	динамика	осень	весна	динамика
1	Беляева Анжела	12	13	+1	7.0	6.8	+0.2	150	158	+8
2	Бережнёва Анастасия	17	19	+2	6.0	5.7	+0.3	170	175	+5
3	Булатова Регина	10	11	+1	6.5	6.3	+0.2	150	156	+6
4	Гогина Наталья	11	12	+1	8.3	8.2	+0.1	90	92	+2
5	Комзаракова Олеся	15	16	+1	8.6	8.4	+0.2	60	63	+3
6	Кузнецова Надежда	11	12	+1	7.5	7.3	+0.2	100	109	+9
7	Мершеева Алена	10	12	+2	8.0	7.7	+0.3	110	113	+3
8	Чернильщикова Алина	17	18	+1	5.8	5.6	+0.2	168	170	+2
<b>Итого:</b>		<b>103</b>	<b>123</b>	<b>+10</b>	<b>57.7</b>	<b>56</b>	<b>+1.1</b>	<b>1008</b>	<b>1046</b>	<b>38</b>
				<b>10 ув.</b>			<b>1.1 ув.</b>			<b>38 ув.</b>

Протокол динамики роста контрольных нормативов по общефизической подготовке  
ГБУ «Мысковский детский дом - интернат для детей с ментальными нарушениями»

Педагог дополнительного образования (Ф.И.О.) Тишен В.М.

Группа № 8

Количество воспитанников в группе: 8

№	Фамилия, имя	Виды контрольных нормативов								
		Метание мяча (метр).			Бег 30 метров			Прыжки в длину		
		осень	весна	динамика	осень	весна	динамика	осень	весна	динамика

1	Бедарева Анастасия	28	29	+2	6.8	6.6	+0.2	110	115	+5
2	Скорнякова Снежана	3	3	+0	12.2	12.0	+0.2	20	20	+0
3	Гаврилова Дарья	17	18	+1	7.6	7.5	+0.1	106	108	+2
4	Мальцева Дарья	16	17	+1	6.5	6.4	+0.1	150	152	+2
5	Рекунова Ирина	13	14	+1	7.1	7.0	+0.1	147	151	+4
6	Пономарева Елизавета	15	16	+1	9.4	9.3	+0.1	100	102	+0.2
7	Шестакова Дарья	15	17	+2	7.1	6.9	+0.2	115	118	+3
8	Костоварова Алена	16	18	+2	6.0	5.7	+0.3	174	176	+0.2
<b>Итого:</b>		<b>123</b>	<b>135</b>	<b>+12</b>	<b>62.2</b>	<b>61.1</b>	<b>+1.2</b>	<b>922</b>	<b>942</b>	<b>+20</b>
				<b>12 ув.</b>			<b>1.3 ув.</b>			<b>20 ув.</b>

Баскетбол – 8 воспитанников;

Дартс – 6 воспитанников;

Мини футбол – 8 воспитанников;

Пионербол – 8 воспитанников.

За прошедший 2023-2024 учебный год по кружковым видам спорта проводились соревнования среди групп воспитанников.

Итоги соревнований:

1-ое место - 5 –я группа

2-ое место – 8-я группа.

Всего участвовало 18 воспитанников.

В соревнованиях по многоборью (бег 30 метров, метание мяча, прыжки в длину) принимали участие группы воспитанников, кроме освобожденных по состоянию здоровья - это примерно 95%.

В личном зачете:

1-е место Бедарева Анастасия (8 группа)

2-е место Чернильщикова Алина (5 группа)

3-е место Пономарева Елизавета (8 группа).

На уроках физической культуры у воспитанников прослеживается интерес, терпение при выполнении упражнений. Воспитанники с удовольствием посещают уроки физической культуры.

По результатам проведённых тестов можно увидеть рост физических способностей у воспитанников, а также и понижение результатов. Таким образом, сравниваются результаты всех воспитанников и ставятся задачи для каждого воспитанника индивидуально. На

уроках физической культуры у воспитанников прослеживается интерес, терпение при выполнении упражнений простых и сложных.

### Мониторинг предметно-развивающей среды в группах дома-интерната

<b>Предметно-пространственная развивающая среда</b>	<b>Наличие</b>	<b>Приобретено в 2023 - 2024 году</b>
<b>Классные комнаты (группы)</b>	Учебные столы и стулья, теле и видео аппаратура, раздаточный и наглядный материалы, наборы развивающих игр, мягконабивные модули, строительные наборы, игровые зоны (магазин, парикмахерская, кухня-кафе, театральные уголки)	Новые телевизоры
<b>Сенсорная комната, интерактивная комната</b>	Сухой бассейн, мягкие кресла для релаксации, игры и игрушки, массажные дорожки, проектор «Меркурий», воздушно-пузырьковая колонна, интерактивная стена «Кидалки», интерактивная панель, интерактивный пол	
<b>Кабинет логопеда</b>	Логопедические парты, столы для индивидуальной работы, зеркало настенное, лампа над зеркалом, зеркала для индивидуальной работы, музыкальный центр, методические пособия, мягконабивные модули, инструментарий (Акименко), интерактивный стол ВиЭль, портативные коммуникаторы, карточки с картинной символикой для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.	Развивающие игрушки
<b>Кабинеты кружковой работы</b>	Стол для индивидуальной работы, стеллажи для пособий и инвентаря, ширма, 6 наборов для	Материалы для занятий декоративно-прикладным творчеством.

	кукольного театра (куклы-рукавички)	
<b>Игровые площадки</b>	Песочницы, качели, карусели, летние веранды, гимнастические лестницы, гимнастические брусья, турник	Выносной инвентарь: скакалки, бадминтон, футбольные и волейбольные мячи, наборы для игр с водой и песком.
<b>Спортивная площадка</b>	Футбольные ворота, волейбольная сетка, прыжковая яма с песком	Отремонтированы игровые площадки и беседки, установлены на опоры качели
<b>Спортивный зал</b>	Напольное покрытие, спортивные тренажеры, маты, мячи: футбольные, волейбольные, баскетбольные, утяжеленные, мячи для фитнеса; обручи, гимнастические палки, 2 теннисных стола, гимнастические стенки, навесные брусья, канаты, кольца, гантели, лыжи.	Приобретены теннисные ракетки, скакалки, футбольные, волейбольные мячи, теннисные мячики
<b>Компьютерный класс</b>	Компьютерные столы, регулируемые по высоте стулья, доска, стеллажи, шкаф, Интернет-класс: 6 компьютеров, 6 графических планшетов, мультимедийный проектор, экран для проектора, специальная клавиатура с большими клавишами, видеокамера, цифровой фотоаппарат.	
<b>Спальные комнаты</b>	Кровати, шкафы, комоды, зеркала, прикроватные дорожки	Косметический ремонт спален и групп, новые кровати
<b>Холл и коридоры учреждения</b>	Мягкая мебель, ковры, вазоны с цветами, выставка фотографий «Вместе дружная семья», выставка детских работ «Город мастеров», уголок ознакомления воспитанников с государственной и областной символикой, 13 тематических стендов, сменный информационно-художественный стенд	Косметический ремонт стен, оформление на стенах
<b>Зеленые насаждения</b>	Цветники (клумбы), деревья, кустарники, сельскохозяйственный участок.	Приобретены большие вазоны для цветов, размещены на территории

